

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Егорова О.Л. Использование информационных и коммуникативных технологий в процессе обучения детей дошкольного возраста // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 октября 2018 г. – 0,3 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Егорова О.Л.

РГУ имени С.А. Есенина,

г. Рязань, Рязанская область,

Российская Федерация

Использования информационных и коммуникативных технологий в процессе обучения детей дошкольного возраста

Современные требования к личности нового поколения могут успешно решаться при условии развития ее интеллектуального потенциала, причем начиная этот процесс уже с первой ступени образовательной системы – дошкольной.

Появление систем мультимедиа, безусловно, производит революционные изменения в таких областях, как образование, компьютерный тренинг, во многих сферах профессиональной деятельности, науки, искусства, в компьютерных играх и т.д.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные,

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Во всем мире использование информационно-компьютерных технологий в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению - перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Информатизация общего образования в нашей стране уже имеет свою историю и традиции. Компьютер активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей. Ибо, как доказывают современные исследования, уже в дошкольном возрасте создается благоприятный фон для интеллектуального развития детей, а возраст 5 – 7 лет особо важен в плане развития способности к осмыслению причинно – следственных связей и к логическому мышлению. В работе с детьми информационно-компьютерные технологии нами используются довольно активно в процессе занятий и других видов деятельности. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка.

Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и сюжеты. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность дошкольников и усиливают усвоение материала. Мы считаем, что применение компьютера в

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

дошкольном образовательном учреждении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, а так же развивает ребенка всесторонне.

Мультимедиа – это средство или инструмент познания на различных занятиях. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности.

Такие мультимедиа, как слайд, презентация или видеопрезентация уже доступны в течение длительного времени. Компьютер в настоящее время способен манипулировать звуком и видео для достижения спецэффектов, синтезировать и воспроизводить звук и видео, включая анимацию и интеграцию всего этого в единую мультимедиа-презентацию.

Разумное использование в воспитательно-образовательном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления дошкольников. На занятиях с детьми педагоги используют мультимедийные презентации, которые дают возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития, и значительно повысить эффективность педагогической деятельности.

Использование на занятиях мультимедийных презентаций в нашем дошкольном учреждении позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- компьютерные презентационные слайд-фильмы мы используем для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование мультимедийных презентаций позволяют нам сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, которые вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Так, использование мультимедийных презентаций на занятиях по математике, музыке, ознакомлении с окружающим миром обеспечивает

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

Процесс интеллектуального развития детей дошкольного возраста не возможен без информационно-деятельностной формы, обладающей соответствующим содержанием. Ребенок-дошкольник может интеллектуально развиваться, но актуализация его имеющегося интеллектуального потенциала будет зависеть от внимания со стороны родителей, педагогической концепции ДОО, профессиональной компетентности педагога в сфере интеллектуального развития детей, а также игровой предметно-развивающей среды, окружающей ребенка. А ребенка третьего тысячелетия в большей степени окружает виртуальная плоскость экрана – телевизионного и видео-экрана, экранов iPad и iPhone, сотового телефона и экрана компьютера. Такие современные технические средства и источники информации, как фрагменты видеозаписей, телепередач, слайд-шоу, компьютерных презентаций, мультимедийных приложений и программ, посредством своих технических характеристик, определенным динамизмом позволяют ребенку поддерживать познавательный интерес ребенка, ощущать радость осознания происходящего, удовлетворять свой ментальный опыт, возможность проявлять самостоятельность в обучении, поиске знаний и решении проблемных задач. Более того, ИКТ обеспечивают возможность одновременной интеграции использования и восприятия графической и аудиовизуальной информации, позволяют моделировать такие проблемные

жизненные ситуации, которые сложно или даже невозможно отобразить в образовательном процессе.

Анализ практики работы ряда ДОО города показывает, что ИКТ не используются там, где они могли бы принести необходимый методический эффект. Либо наблюдается кардинально противоположное явление – бессистемное, педагогически необоснованное использование средств современных информационных технологий в образовательном процессе ДОО. Таким образом, существует противоречие между высокими потенциальными возможностями мультимедийных технологий в сфере интеллектуально-познавательного развития детей, недостаточным количеством исследований, обеспечивающих научную базу для внедрения в дошкольное образование ИКТ как средства развития интеллектуально-математических способностей, и недостаточной степени профессиональной компетентности педагогов ДОО в области применения ИКТ в образовательном процессе.

Одной из задач опытно-экспериментального исследования формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО в сфере интеллектуально-познавательного развития детей дошкольного возраста, проводимого нами в ряде дошкольных учреждений города Рязани, было обоснование тесной взаимосвязи сенсомоторного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста. В связи с этим, мы попытались опытно-экспериментальным путем доказать эффективность использования наглядного моделирования в интеллектуально-математическом развитии детей старшего дошкольного возраста посредством использования в образовательном процессе ИКТ. В качестве одного из средств интеллектуального развития дошкольников мы определили знаково-символическую деятельность, ибо в процессе приобщения к знакам и символам, их осмысливания и понимания,

обучения на этих образцах, создания своих знаков и символов происходит интеграция символического математического и речевого способов познания детьми картины и образов мира.

Поскольку мыслительные процессы детей дошкольного возраста связаны с конкретным наглядным материалом, большое внимание в нашей технологии уделялось игровым упражнениям с системной визуализацией, а именно кодированию (переводу словесной информации на язык знаков), декодированию (чтению информации, представленной в знаках, способам ее получения и переработки) и творческой деятельности детей по созданию собственных знаковых средств. К большому разнообразию знаковых средств, осознаваемых детьми старшего дошкольного возраста, относятся цифры, буквы, геометрические фигуры, линии, силуэт, символическое отображение предмета, его величинная характеристика, цвет и пр.

Сообразно известной мысли, что для построения знаний детей о мире, предметах, объектах, вещах, свойствах и явлениях выступает их действие, построенное в системе обратных переходов «предмет /объект - образ – знак», мы пытались добиться цели развития у детей способов системно-структурного, логического мышления посредством представления, описания, осознания и освоения способов преобразования объектов в различных выработанных знаковых системах.

На примере элементов фольклора продемонстрированы варианты организации педагогом интеллектуальной деятельности математического формально-символического содержания с использованием приема - декодирование информации. Воспитатель предлагает вниманию детей 5-7 лет один из слайдов с моделями, представленных ниже (Рис. 1-3).

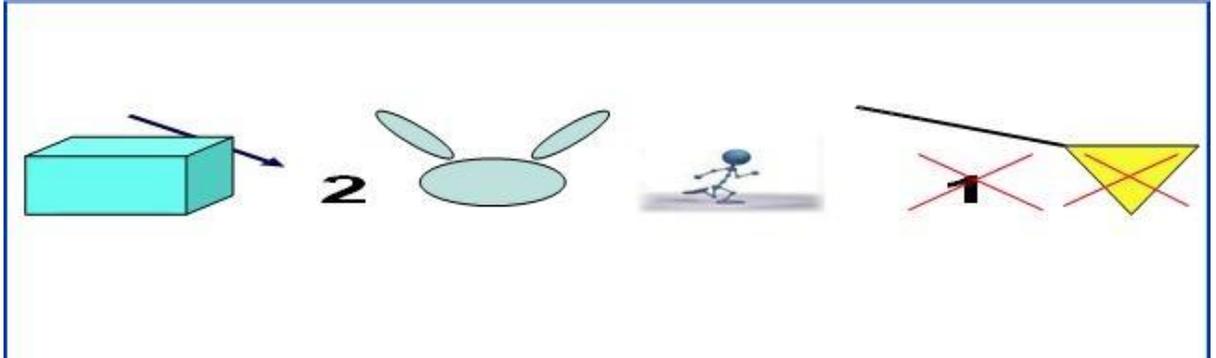


Рис. 1 Закодированная поговорка

«За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь».

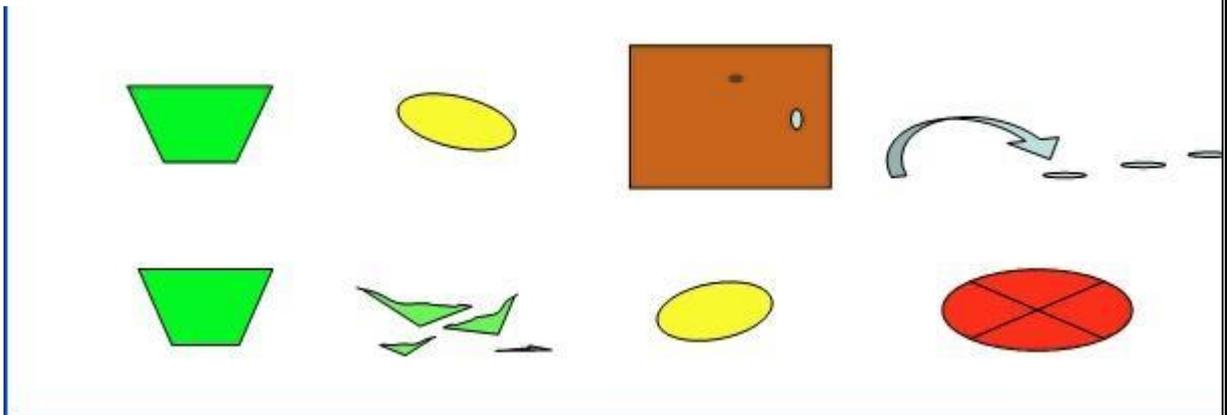


Рис. 2 Закодированная считалка

«Стакан, лимон, вышел вон!»

Стакан разбился, лимон покатился».

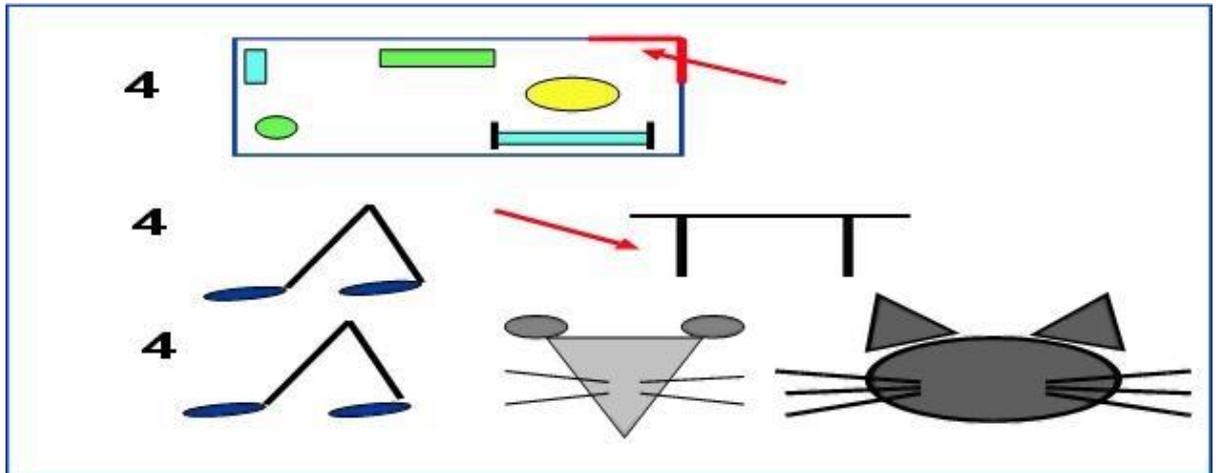


Рис. 3 Закодированное четверостишие.

Четыре в комнате угла,
Четыре ножки у стола,
И по четыре ножки,
У мышки и у кошки.

Далее педагог объясняет детям, что на слайде изображены модели, каждой из которых соответствует определенное понятие, слово. Необходимо соединить между собой слова в предложение и попытаться произнести фразу в рифму. Здесь важно не торопиться с готовым вариантом ответа. Активный самостоятельный поиск нужной фразы позволяет детям развивать образное мышление художника, логическое мышление математика и аналитическое мышление интеллектуала. Только после того, как дети предложат свои варианты интерпретации моделей, можно произнести закодированную информацию, выраженную в виде рифмы. Таким образом, декодирование содержания загадки, считалки, пословицы или поговорки, а также детского четверостишия - это этап формально-символической интеллектуальной задачи, в процессе решения которой у детей развиваются такие интеллектуальные способности, как вербальная гибкость, оперативная память,

символическое опосредование, креативность, система логических операций и т.д.

Наряду с развитием интеллектуальных способностей детей, необходимо способствовать развитию и математических способностей. Например, развитию счетно-вычислительных способностей будут способствовать следующие вопросы и задания детям: - Какое количество символов изображено справа (слева) от бегущего человечка? - На сколько символов больше (меньше) справа (слева)? (Рис. 1). - Каково количество предметов и объектов округлой формы? - На сколько их больше, чем изображений прямоугольной формы? (Рис. 2). - Каково количество усов у мышки и кошки? - У кого усов меньше, и на сколько? - Что необходимо предпринять, чтобы усов было поровну? - Каково общее количество элементов в комнате? и пр. (Рис. 3).

Развитию измерительных способностей детей будут способствовать следующие вопросы и задания: - Какое ухо длиннее (короче) у зайца? (Рис. 1). - Что можно сказать о толщине усов кошки и мышки. - Разместить или назвать предметы и объекты в порядке убывания (возрастания) по размеру. (Рис.2). - Что можно сказать о длине и ширине дивана и желтого коврика? - Можно ли изменить их размеры? - Каким образом вы это предпримите? и пр. (Рис.3).

Результаты проведенного эксперимента доказывают, что использование современных ИКТ в образовательном процессе ДОО с детьми старшего дошкольного возраста может считаться одним из возможных, доступных и эффективных средств формирования интеллектуальной активности, развития интеллектуально-математических способностей и качеств детей.

В работе с родителями ИКТ мы используем при оформлении наглядного материала, при проведении родительских собраний, круглых столов, мини-

педсоветов, практикумов, ток-шоу. Проводя анкетирование родителей наших воспитанников, мы пришли к выводу, что использование ИКТ позволяет разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

При проведении педсоветов доклады педагогов дополняются мультимедийным сопровождением. Презентации к докладам включают в себя как текстовое сопровождение, так и видеосюжеты, схемы и диаграммы. На итоговом педсовете в конце учебного года педагоги представляли мониторинг освоения знаний в виде диаграмм и сравнивали результаты каждой возрастной группы.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса, дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Список использованной литературы:

1. Елисеева, Ю.А. Образовательная программа "Медиакоммуникации": отечественный и зарубежный опыт реализации / Ю.А. Елисеева, П.Ю. Тенхунен // Интеграция образования : журнал . — 2016 .— №4 .— С. 468-483.
2. Кельберер, Г.Р. Электронное образование как необходимый компонент методической культуры современного педагога / Г.Р. Кельберер // Педагогическое образование и наука : журнал . — 2016 .— №1 .— С. 64-68.
3. Калинина Т.В.. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М.: Сфера, 2008.

Опубликовано: 01.10.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Егорова О.Л., 2018