

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Ковардакова И.Ю., Серикова О.Л. Формирование социально-нравственного опыта ребёнка с ограниченными возможностями здоровья посредством использования информационно-коммуникационных технологий // Материалы по итогам VIII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 июня 2020 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.25

И.Ю. Ковардакова

учитель – логопед

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №62

компенсирующего вида»,

г. Киселевск, Кемеровская область

О.Л. Серикова

педагог-психолог

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №62

компенсирующего вида»,

г. Киселевск, Кемеровская область

Формирование социально-нравственного опыта ребёнка с ограниченными возможностями здоровья посредством использования информационно-коммуникационных технологий

В статье представлена система работы дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ с использованием современных ИКТ. Авторы

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

рассказывают о том, как организована работа в этом направлении в едином образовательном пространстве «воспитанник – родитель - педагог» по тематическому принципу.

Образовательный стандарт, презентация, событийно - тематический принцип, коммуникационные технологии, интернет-ресурсы, дидактические игры, социально- нравственный опыт.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на поиск форм, методов и приёмов, обеспечивающих поддержку инициативы, интереса детей в различных видах деятельности.[1] Мы живём в век активного развития компьютерных технологий. В короткие сроки возможность работы на перфокартах для ЭВМ выросла до использования ноутбуков, смарт - телевизоров... Если несколько лет назад одним из основных источников информации для ребёнка была книга, рассказы взрослых, то сейчас они отошли на второй план. Не умаляя значения книги и живого общения с ребёнком, современный педагог старается соответствовать требованиям современной жизни. Человек XXI века поставлен в необходимость использования в своей жизни ИКТ. Достаточно вспомнить оплату различных услуг с помощью банкоматов, прохождение экзаменов в ГИБДД, приобретение билетов на концерты, путешествия, общение с родственниками с помощью СКАЙПа и т.д. Компьютерные технологии приобретают всё большее значение в нашей жизни.

Основой использования любого компьютерного средства является алгоритмизация. То есть для того, чтобы прийти к какому – либо результату необходимо выполнить ряд последовательных действий. А для того, чтобы найти нужную информацию, надо уметь ориентироваться в пространстве

Интернета.[3] Всему этому мы учим детей в процессе образовательной деятельности.

Наблюдения показывают, что дети отражают в своей речи, игре реалии окружающей действительности. В 90-годы в лексике детей встречались слова «террорист», «заложник». В год празднования 75-летия Великой Победы дети стали использовать такие слова, как георгиевская ленточка, ветераны, бессмертный полк. Это привело к необходимости строить коррекционную работу по событийно - тематическому принципу. Суть его заключается в том, что в основу работы берется какое-либо событие, важное для семьи, города, региона или страны. Работа по событийному принципу позволяет постепенно воспитанникам включаться в социально - общественную жизнь страны, видеть и понимать суть события, праздника.[5]

В нашей дошкольной образовательной организации учителями - логопедами и педагогом - психологом были разработаны мультимедийные занятия, на которых помимо образовательных, воспитательных задач решаются и коррекционные, так как это диктуется особенностью нашей деятельности (коррекционная работа с детьми, имеющими нарушение речи, зрения и опорно - двигательного аппарата).[2] Презентации лаконично вписываются в тематический перспективный план учреждения. Например: презентация «Начало войны» полнее раскрывает тему «Здравствуй, детский сад», в которой рассказывается о том, что с началом Великой Отечественной войны многие дети потеряли возможность учиться. Многие бывшие школьники вместе со взрослыми встали на защиту своей Отчизны, а младшие - работали на заводах, в госпиталях. В ноябре в рамках темы «День Матери» мы познакомили детей с презентацией «Женщины во время войны». Презентация «Битва за Москву», «Блокада Ленинграда» дополняют темы «Наша Родина», «Москва». Ко дню

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Защитника Отечества составлены презентации «Техника войны», «Рода войск». Накануне Дня защиты детей, целесообразно познакомить с презентациями «Два детства» и «Дети герои».

В этом году наш город отмечает 85-летний юбилей, и особое внимание в учреждении уделяется такой теме, как «Городок шахтёров». Она включает в себя цикл презентаций: «Герои шахтерского города», «Жемчужина Кузбасса». А презентация «Киселевчанин Алексей Ванин – фронтовик, спортсмен, актер» рассказывает детям о земляке, участнике Великой Отечественной войны, который после её окончания посвятил себя искусству кино.

В подготовке представленных презентаций изначально участвуют только педагоги. Постепенно и дети вовлекаются в активные процесс подготовки мультимедийных занятий. Для этого мы учим детей самостоятельно определять тему следующей недели, ориентируясь на какое – либо событие, праздник, время года или решение проблемно-поисковой задачи.

Затем детям предлагается самостоятельно найти материал: картинки, загадки, пословицы, иллюстрирующие тему. Дети владеют посильными Интернет – ресурсами, с помощью которых они могут найти эту информацию. Конечно же, это невозможно без участия родителей. Но, как показывает время, родители с удовольствием включаются в этот процесс. В родительском уголке размещается информация о следующей теме недели и ссылки на Интернет - источники по ней.

В создании презентаций участвуют родители и дети, которые находят интересующую информацию в виде фотографий, статей в газетах и книгах, интернет - ресурсах. Многие дети рассказывают истории, услышанные в семье. Сегодня наши дети с помощью педагогов учатся составлять простые презентации. У многих повысился интерес и познавательная активность на

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

занятиях. Дети с удовольствием принимают участие в сборе информации и картинного материала по различным темам. Подготовленные детьми совместно с родителями презентации представлялись на занятиях в группе по теме «Моё хобби», «Дневник Путешественника»; а также на родительском клубе «Счастливая семья» под названием «Семейные праздники», «История семьи в фотографиях».

Для закрепления знаний, которые были получены детьми при просмотре презентаций, были разработаны дидактические игры, которые построены по принципу «Четвертый лишний»: «Святыни родного края», «Памятники Киселевска».

Воспитанники учатся выполнять задания по определённому алгоритму:

1. Прослушай задание: «Какой из этих памятников вы не увидите в нашем городе?»
2. Внимательно просмотри и назови последовательно появляющиеся памятники «Мужеству посвящается», «Памятник погибшим шахтерам», «Памятник Минину и Пожарскому», «Памятник И.С. Черных».
3. Подумай, какой из них лишний.
4. Кликни мышкой по памятнику, которого нет в нашем городе.

При правильном ответе предмет исчезнет, и ты услышишь: «Молодец».

Если задание выполнено неверно: «Подумай ещё».

5. Расскажи, где этот памятник находится.
6. Выполнив задание, перейди к следующему слайду, кликнув мышкой по кнопке в правом нижнем углу.

Поддерживая интерес детей к знаниям по теме ВОВ, были созданы подобные электронные дидактические игры: «Боевая техника войны», «Памятники войны», «Маршалы Великой Отечественной войны».

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Играя в подобные игры, дети учатся классифицировать и обобщать, у них формируется гибкость и широта мышления, развивается память и внимание. Игры-презентации помогают решать не только педагогические, но и коррекционно-речевые задачи: обучать воспитанников построению высказыванию; активизировать использование в речи устаревших слов, с которыми воспитанники познакомились на занятиях; контролировать произношение поставленных звуков.

Средства массовой информации подсказали новую форму социализации и формирования нравственного опыта воспитанников – это участие в благотворительных акциях. Старт работы в этом направлении начался с общероссийской телевизионной акции, транслируемой на канале Россия 1 «Добро». Вхождение в эту акцию начиналось в семье: родители по рекомендации педагогов обращают внимание детей на проблемы, освещенные в этих акциях, а затем в группе обсуждаются полученные детьми информации. Эти беседы направлены на воспитание сочувствия, сопереживания больным детям. Обращаясь к личному опыту ребенка, педагог помогает детям найти способы помощи больным детям.[4] Это, по мнению воспитанников, забота о близких, любимая игрушка, необходимые лекарства. Педагог подводит к мысли о том, что все это нужно больным детям, но еще в большем количестве. А так, как их лечение очень дорогое, объявляется подобная акция. Продолжая работать в этом направлении, мы создали свою акцию, название взяли из благотворительных мероприятий дореволюционной России - «Белый цветок». Дети под руководством педагогов изготавливали белые цветы и затем на благотворительной ярмарке предлагали их купить гостям. Вырученные средства на этом же мероприятии были вручены родителям воспитанника нашего учреждения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что средства массовых информационных и коммуникативных технологий могут принести пользу под правильным руководством взрослого. Кроме того одним из требований ФГОС является социализация дошкольников, предполагающая достаточную ориентированность в окружающей действительности и социальных событиях.[1] Работая в этом направлении, дети учатся ориентироваться в потоке информации, анализировать события, опираясь в выборе на нравственные критерии (полезная или вредная информация); проявлять интерес к событиям, касающимся нашего государства. Практика показывает, что такая работа помогает ребенку приобрести элементарный социально-нравственный опыт.

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Берестова, Л.В. Использование инновационных технологий на логопедических занятиях с детьми – логопатами старшего дошкольного возраста с ОНР [Текст]: материалы научно-практической конференции 2006-2008/ Л.В. Берестова. – АППО. – 2008.
3. Кукушкина, О.И. Компьютерные программы для детей с отклонениями в развитии [Текст]/И.О. Кукушкина// Дефектология.- 2003.- №6.- С.67-69
4. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятие. Игры [Текст] /В.М. Минаева.- М.: Аркти, 1999.
5. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст]/ Н.В. Нищева.- СПб.:Детство - Пресс, 2001.

Опубликовано: 01.06.2020 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2020

© Ковардакова И.Ю., Серикова О.Л., 2020