

Артёменко Е.В. Понятие «готовность к профессиональной деятельности» будущего учителя в психолого-педагогических исследованиях // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №12 (декабрь). – АРТ 422-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.378

Артёменко Елена Викторовна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт

физической культуры и спорта»

с.Чурапча, Республика Саха (Якутия)

**ПОНЯТИЕ «ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Аннотация: в статье представлен обстоятельный анализ психолого-педагогических источников, который позволил сформулировать авторское понятие «профессиональная подготовка будущих специалистов».

Ключевые слова: готовность, профессиональная деятельность, будущий учитель, психолого-педагогические исследования, личность, педагог.

Artemenko Elena

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy
FBOU VO "Churapchinsky State Institute physical culture
and sports"
s. Churapcha, Republic of Sakha (Yakutia)

**CONCEPT "READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY"
FUTURE TEACHER IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL
RESEARCHES**

Annotation: the article presents a detailed analysis of psychological and pedagogical sources, which allowed the author to formulate the concept of “professional training of future specialists”.

Keywords: readiness, professional activity, future teacher, psychological and pedagogical research, personality, teacher.

Поскольку современная парадигма образования должна не только помочь овладеть будущим учителям необходимым объемом знаний, умений и навыков, но и сформировать такую личность специалиста-исследователя качественно нового типа, для которой характерны целерациональное поведение, самопознание, саморазвитие и самореализация - триада, составляет основу специалиста (за В. Кременем [3]), который имеет мировоззренческие убеждения, установившееся абстрактно-логическое мышление, инициативный, решительный, энергичный, активный, способный постоянно приобретать новые знания, быстро принимать эффективные решения, на основе своей позиции в жизни, которая

согласована с интересами других людей, то следует экстраполировать эти требования на профессиональную подготовку будущего учителя и понять необходимость кардинальных изменений всех компонентов образования, в частности целей, содержания, характера, в котором личность становится субъектом учебной деятельности.

Именно эту подготовку в системе высшего образования следует направлять на готовность к поиску перспектив и конструктивных подходов, осуществив новый прорыв с ориентацией на обеспеченное, стабильное, демократическое развитие общества на основе использования достижений научно-технического прогресса, рациональных инноваций, которые может успешно понять будущий педагог.

В связи с этим, исследования этого феномена является актуальным в контексте психолого-педагогического, философского и социокультурного дискурса, обеспечение эффективности профессиональной деятельности будущего учителя, изучение специфики профессионализации личности в рамках этой профессии.

В связи с этим возникает потребность сначала определиться с такими понятиями, как «готовность», «готовность к профессиональной деятельности» логически взаимосвязаны между собой и взаимозависимы, однако имеют существенные различия, уточнение которых позволяют более полно охарактеризовать ключевой конструкт нашего исследования («готовность к профессиональной деятельности»).

Итак, считаем целесообразным обратиться к трактовке понятия «готовность» в психолого-педагогических исследованиях, проанализировав которые, мы пришли к выводу, что этот феномен имеет полиаспектный характер и определяется как:

- отношения, то есть, система временных связей человека как личности - субъекта со всей действительностью или с ее отдельными аспектами (В. Мясищев)

- внутренняя позиция личности по отношению к социальному окружению и отдельным субъектам социальной среды (Л. Божович);

- способность человека ставить цель, подбирать способы ее достижения, осуществлять самоконтроль, строить планы (Ю. Кулюткин, Г. Сухобская);

- наличие способностей (Б. Ананьев, С. Рубинштейн);

- личностный смысл, порождаемый отношением мотива и цели (А. Асмолов , Д. Леонтьев, А. Петровский);

- система различных диспозиционных образований, регулирующих поведение и деятельность человека (В. Ядов);

- социальная установка (Г.Олпорт);

- установка, которая является целостным динамическим состоянием субъекта, состоянием готовности к определенной активности, состоянием, которое обуславливается двумя факторами: потребностью субъекта и соответствующей объективной позицией (Д. Узнадзе).

В этом контексте главное значение имеет анализ понятия «готовность» сквозь призму исследований ученых-педагогов, как:

- сложное образование, включающее в себя когнитивный, мотивационный и эмоционально-волевой компоненты, как совокупность знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств личности, которыми должен обладать специалист для успешной адаптации к деятельности (Н. Кузьмина , В. Сластенин и др.)

- определенное состояние личности, как психологическое условие успешного выполнения деятельности избирательно-осознанной активности,

которая побуждает личность на деятельность; как психологической установки, функционирующей на фоне общей активности личности, как состояние, предшествующее осознанному поведению, как социально фиксированной установки, характерной поведению личности в обществе;

- как функциональное состояние, что способствует успешной деятельности, обеспечивая высокий ее уровень (Ф. Генон, Н. Левитов и др.).

Как видим, проблема готовности в научной литературе представлена достаточно широко, с множеством подходов к трактовке этого понятия. Зато, определив признаки, сущность и структуру готовности, можно утверждать, что они не исключают друг друга, более того, углубляют и расширяют представления о сложности и многогранности этого феномена.

Таким образом, на основании анализа научных источников «готовность» определено как целостное динамическое состояние личности, которое обеспечивает успешное выполнение им профессиональной деятельности.

Следует отметить, что в научной психолого-педагогической литературе готовность личности в основном рассматривается в контексте профессиональной деятельности.

Так, Н. Кузьмина [4], В. Сластенин [8] под профессиональной готовностью понимают сложное образование, включающее в себя когнитивный, мотивационный и эмоционально-волевой компоненты; как совокупность знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств личности, которыми должен обладать специалист для успешной адаптации к деятельности; К. Платонов - как субъективное состояние личности, осознающей себя способной и подготовленной к той или иной профессиональной деятельности и стремится к ее выполнению; как результат трудового воспитания, профессионального обучения,

психологической подготовки [6, с. 126]; Е. Рапацевич - как интегративное личностное качество студента и предпосылку эффективной деятельности после окончания вуза [7]; К. Дурай-Новакова предлагает рассматривать профессиональную готовность к педагогической деятельности «как целостное выражение всех подструктур личности, ориентированных на полное и успешное выполнение различных функций учителя. Профессиональная готовность к педагогической деятельности, таким образом, предстает как сложное структурное образование, центральным ядром которого являются положительные установки, мотивы и освоенные ценности учительской профессии. В эту структуру входят также профессионально важные черты характера, педагогические способности, совокупность профессионально-педагогических знаний, навыков, умений, определенный опыт их применения на практике. Профессиональная готовность находится в единстве с направленностью на профессиональную деятельность и устойчивыми установками на труд» [1, с. 25]; Л. Кондрашова, готовность к педагогической деятельности объясняет как форму сложного личностного образования, которое вызывает желание заниматься педагогической деятельностью, а также важным показателем становления выпускника педагогического вуза [2, с. 7-8]; Л. Кутепова - как сложное структурное образование, включающее мотивы, которые направляют на осознание необходимости и значимости оценки и определяет совокупность профессионально обусловленных требований к личности учителя и его деятельности, реализация которых обеспечивает успешность осуществления и оценки их знаний [5].

Все вышеизложенное дает основания рассматривать готовность к профессиональной деятельности как целостное активно-действенное состояние личности, обеспечивает ее профессиональную направленность и успешное выполнение им педагогической деятельности.

Таким образом, несмотря на терминологическую неоднозначность, осуществлено характеристику базовых понятий исследования «профессиональная подготовка будущих специалистов», «готовность», «готовность к профессиональной деятельности»; прослежена эволюция их становления и развития в педагогике, психологии и философии; обоснованы теоретические основы совершенствования содержания профессионального педагогического образования. Обстоятельный анализ психолого-педагогических источников позволил сформулировать авторское понятие «профессиональная подготовка будущих специалистов», которое мы определяем как динамический процесс получения знаний, умений и навыков, личностно-профессиональных качеств, опыта и норм поведения, расширение кругозора, научной картины мира, высокой культуры, обеспечивающих успешность работы по определенной профессии.

Список использованной литературы:

1. Дурай-Новакова К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Москва, 1983. 32 с.
2. Кондрашова Л. В. Морально-психологическая готовность студента к учительской деятельности. Киев: Высшая школа, 1987. 56 с.
3. Кремень В. Философия национальной идеи. Человек. Образование. Социум. Киев: Грамота, 2010. 575 с.
4. Кузьмина Н. В., Кухарев Н. В. Психологическая структура деятельности учителя (тексты лекций). Гомель: Гомельский гос. ун-т, 1976. 57 с.

5. Кутепова Л. Ф. Формирование профессиональной готовности будущих учителей информатики к оцениванию учебных достижений учеников общеобразовательных школ: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. Луганск, 2009. 20 с.

6. Платонов К. К. Структура и развитие личности. Москва: Наука, 1986. 254 с. 7. Рапацевич Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия. Минск: ИООО «Современное слово», 2005. 719 с.

8. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Под ред. В. А. Слостенина. Москва: Академия, 2002. 576 с.

Дата поступления в редакцию: 07.12.2018 г.

Опубликовано: 14.12.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Артёменко Е.В., 2018