

Харламова В.С., Мусохранов А.Ю., Борисова М.В. Специфические особенности деятельности педагога по физической культуре // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №5 (май). – АРТ 170-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

796 УДК

Харламова Вероника Сергеевна
студентка 3 курса, факультета управления и бизнеса
Кемеровский институт (филиал) Российского
Экономического Университета им. Г.В. Плеханова
kemfaf@mail.ru

Мусохранов Андрей Юрьевич
старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин
Кемеровский институт (филиал) Российского
Экономического Университета им. Г.В. Плеханова
yurich666@yandex.ru

Борисова Маргарита Викторовна
старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин
Кемеровский институт (филиал) Российского
Экономического Университета им. Г.В. Плеханова
fohxy_italian_dream@list.ru
г. Кемерово, Российская Федерация

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Аннотация: В статье рассматриваются специфические особенности деятельности преподавателя по физической культуре, рассмотрены результаты проведенных исследований на базе специфических особенностей. Предложены рекомендации по осуществлению деятельности педагога в рамках специфических особенностей.

Ключевые слова: физическая культура, специфические особенности, исследование.

Kharlamova Veronika,
student 3 course of the faculty management and business
Kemerovo Institute (branch) of the Federal State Budget
educational institution of higher education
«Plekhanov Russian University of Economics».

Musokhranov Andrey Yuryevich,
Senior Lecturer, Department of Humanities,
Kemerovo Institute (branch) of the Federal State Budget
educational institution of higher education
«Plekhanov Russian University of Economics».

Borisova Margarita Viktorovna,
Senior Lecturer, Department of Humanities,
Kemerovo Institute (branch) of the Federal State Budget
educational institution of higher education
«Plekhanov Russian University of Economics».
Kemerovo, Russian Federation

SPECIFIC FEATURES OF THE TEACHER'S ACTIVITY BY PHYSICAL CULTURE

Abstract: This article discusses the specific features of the activity of a teacher in physical culture, discusses the results of studies conducted on the basis of specific features. Recommendations on the implementation of the activities of the teacher in the framework of specific features.

Keywords: physical culture, specific features, research.

Работа преподавателя физического воспитания строится из нескольких видов деятельности, в число которых входит: учебная, методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская, спортивно-массовая и оздоровительная. Поэтому в практической деятельности ему необходимо решать целый комплекс педагогических, организационных и управленческих задач.

Не ограничиваясь проведением академических занятий, он активно занимается тренерской работой, выступает в роли организатора массовых спортивных мероприятий, выполняет функции спортивного судьи, инструктора-методиста, участвует в научно-исследовательской и учебно-методической работе, а также в предпринимательской работе кафедры и спортивного клуба [1].

В статье будут рассмотрены 2 специфические особенности деятельности педагога по физической культуре:

1. Построение плана фитнес-занятий со студентами, которые отнесены к специальной медицинской группе;

2. Деятельность педагога по физической культуре в полиэтнической образовательной организации.

Как известно, в последнее время большинство студентов имеют отклонения в состоянии здоровья, поэтому они зачислены в специально-медицинскую, либо подготовительную группу для занятий физической культурой.

Над данный момент существует недостаточно научных данных о влиянии современных фитнес тренировок на занятия со студентами специальной медицинской и подготовительных групп.

В исследовании, проведенном и организованном в Кемеровском институте (филиале) РЭУ им. Г.В. Плеханова на кафедре гуманитарных дисциплин, приняло участие 35 студенток, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья и отнесенные к подготовительной и специально-медицинской группе. Для студенток, отнесенных в специально-методическую группу, была создана программа занятий с различными элементами фитнеса, которая в себя включала следующие упражнения:

1. Скандинавская ходьба, бег трусцой, использование кардио тренажеров «Total gym gravity»;

2. Элементы оздоровительной аэробики, фитнес-аэробики STRONG by Zumba;

3. Упражнения из подвижных и спортивных игр («выбивной», «лапата», «чью душу желаете», «рыбак и рыбки», «третий лишний»);

4. Упражнения на укрепление связок опорно-двигательного аппарата (растяжка);

5. Отдельные элементы из степ-аэробики, упражнения с фитнес оборудованием, направленные на сохранение баланса (bosu balance, подушка US Medica, фитбол, Blacrol);

6. Элементы из йоги, пилатеса.

После проведения эксперимента, студенты СМГ прошли обследование психосоматических состояний, где выявилось:

1. Улучшение показателей жизненного объема легких на 4,8%;

2. Улучшились показатели гибкости тест «наклон стоя в низ» на 126,8%;

3. Улучшились показатели силы и силовой выносливости в тесте на отжимания на 64,5%;

4. Пресс тест на 59,6%;

5. Гиперэкстензия тест на силу мышц спины показатели улучшились на 27,6%;

6. Улучшился показатель скоростно-силовых качеств тест прыжок в длину с места толчком с двух ног показатель повысился на 8,3%;

7. Улучшилась координация на 46,8%;

8. Тест кросс «бег 1000 метров» показатели выросли на 7,7%;

9. Тест «оценка тревожности» показатели улучшились на 23%;

10. Рост самооценки показатели выросли на 39,1%; настроение на 80%;

11. Самочувствие 63,8 % и активность 95,2%.

Данное исследование показывает, что целесообразно применять программу занятий с различными элементами из фитнеса. Все это положительно влияет на психоэмоциональное состояние студенток, повышаются показатели их физической подготовки и основных функциональных показателей организма [2].

Таким образом, грамотно и правильно составленная программа занятий фитнесом и физической культурой педагогом для студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья и зачисленными в подготовительную, специально-медицинскую группу, имеет важную значимость.

Деятельность педагога по физической культуре в полиэтнической образовательной организации имеет свои особенности. Образовательная деятельность в полиэтнических учебных коллективах значительно отличается за счет не только особенностей национального характера и различий представлений о культуре здоровья и здоровом образе жизни, но и за счет особенностей опыта жизни, национальных традиций обучающихся, а также факторов адаптации к новому месту проживания [3].

Указанные особенности должны быть отражены в целях содержания и технологиях профессиональной деятельности преподавателя физической культуры в полиэтнических образовательных организациях. В противном случае эффективность этой деятельности снижается за счет возникновения ряда педагогических проблем [4].

Для выявления особенностей и проблем профессиональной деятельности педагога по физической культуре в полиэтнической образовательной организации был сформирован и применен мониторинговый комплекс. В этот комплекс авторами были включены методы SWOT-анализа, опросный метод (анкетирование) с анализом в форме шкалирования и ранжирования, критериальное наблюдение и стандартизированный опросник для характеристики субъекта профессиональной деятельности.

Выявлены следующие проблемы профессиональной деятельности педагогов физической культуре в полиэтнической образовательной организации:

1. Слабая мотивация студентов к занятиям физической культурой в природной среде;
2. Неадекватность самооценки состояния всех компонентов здоровья;
3. Неэффективность существующих механизмов включения студентов в физкультурно-спортивную деятельность с участием семьи и референтной группы;
4. Наличие языкового барьера, затрудняющего сотрудничество;
5. Обострение конфликтности образовательной среды в полиэтнической образовательной организации;
6. Низкий уровень интереса к здоровому образу жизни и спортивной деятельности;
7. Дефицит двигательной активности;
8. Слабое взаимодействие между представителями различных этносов в учебном коллективе;
9. Наличие недостатков и дисгармоничности компонентов в состоянии здоровья.

Общность во мнениях педагогов была достигнута лишь в двух позициях, а именно в том, что главными проблемами, возникающими при проектировании оздоровительной среды в полиэтнической образовательной организации, являются собственно сами проблемы со здоровьем, а так же в том, что многие учащиеся в полиэтнических коллективах слабо взаимодействуют между собой, что требует особого внимания со стороны педагога [5].

Выявленные проблемы профессиональной деятельности педагогов по физической культуре, имеющих разный опыт работы, различную квалификацию и даже относящихся к разным возрастным группам, наглядно показали необходимость совершенствования системы образования в условиях бакалавриата, магистратуры, а так же в системе дополнительного профессионального образования и в структуре образовательных практик.

Изменение в содержании образования с учетом приведенных проблем, должно быть нацелено на создание личного и профессионального потенциала специалиста по физической культуре, способствующего успешной адаптации его к условиям профессиональной деятельности в образовательных организациях различных типов, имеющих полиэтничный контингент [6].

Таким образом, при работе преподавателем физической культуры, необходимо учитывать специфические особенности данной профессии. Например: составление планов занятий со студентами, которые отнесены к специальной медицинской группе, а также деятельность со студентами, которые обучаются в полиэтнической образовательной организации.

Список использованной литературы:

1. Физическая подготовка в учреждениях высшего профессионального образования. Ч. 1: Учебное пособие / Анкудинов Н.В. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2015. - 204 с.: ISBN 978-5-7743-0723-4

2. Борисова М.В. Использование элементов фитнес направлений на занятиях по физической культуре, и их психопатическое влияние на студенток, отнесенных к специальной медицинской группе / М.В. Борисова, Мусохранов А.Ю. / Современный ученый. – 2018. – № 1. – С. 6-7

3. Султанова Н.Д. Психолого – акмелогическое сопровождение как важное условие обеспечения качества жизни вынужденных мигрантов // Медико – биологические и психолого – педагогические аспекты восстановления качества жизни людей с ограниченными возможностями: сб. ст. всерос. науч.-практ. конф. Набережные Челны. 2015. С. 105-111.

4. Стафеева А.В., Иванова С.С. Технология подготовки кадров и пути ее реализации в системе профессионального физкультурного образования молодежи нижегородской области // Современные наукоемкие технологии. 2015. №12. С. 145-150.

5. Трансверсальные программы для системы образования магистрантов в сфере физической культуры / С.В. Дмитриев, е.В. Быстрицкая, Д.И. Воронин. Часть 1 : Важен не обученный специалист, а развивающийся профессионал // Вестник Мининского университета. 2014. №4 (8) С. 28

6. Rhizome-modular teaching of students as a basis of their professional creative self-consciousness formation / E.V. Bystritskaya, I.Y. Burkhanova, D.I. Voronin, S.S. Ivanova & E.L. Grigoryeva // International Journal of Environmental and Science Education V/ 11/ Issue 2 (February 2016), pp. 85-94. DOI: 10.12973/ijese. 2015. 293a.

Дата поступления в редакцию: 27.04.2019 г.

Опубликовано: 03.05.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Харламова В.С., Мусохранов А.Ю., Борисова М.В., 2019