

Федина А.С. Самореализация школьников как социально-педагогическая проблема // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 12 (декабрь). – АРТ 506-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОСТИ

УДК 008.316.6

Федина Анастасия Сергеевна

Студентка 3 курса, Гуманитарный институт

Направление подготовки:

«Организация работы с молодежью»

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
физической культуры, спорта, молодежи и туризма»

г. Москва, Российская Федерация

e-mail: nastyafen@yandex.ru

Самореализация школьников как социально-педагогическая проблема

Аннотация: В статье представлены основные подходы к проблеме формирования у обучающихся готовности и способности к самореализации в процессе учебно-воспитательной деятельности. Была предпринята попытка раскрыть процесс самореализации как важнейшего социально-педагогического феномена.

Ключевые слова: самореализация, воспитание, обучение, школьники, самовоспитание.

Fedina Anastasia Sergeevna

3rd year student, Humanitarian Institute

FGBOU VO «Russian State University of physical education, sport, youth and
tourism»

Moscow, Russian Federation

Self-realization of pupils as a socio-pedagogical problem

Abstract: The article presents the main approaches to the problem of shaping the students' readiness and ability to self-realization in the process of teaching and educational activity. An attempt disclose the process of self-realization as the most important socio-pedagogical phenomenon.

Key words: self-realization, education, teaching, pupils, self-education.

Основные тенденции развития современной педагогики направлены на гуманизацию сферы образования. В центре внимания находится личность ученика, его индивидуальность, осуществление возможностей самовыражения и саморазвития, проявления креативности.

Самореализация составляет одну из сторон жизнедеятельности человека и занимает значимое место в развитии и саморазвитии личности. Усиление внимания к проблеме самореализации школьников сопряжено с пониманием ее определяющей роли в развитии личности, ориентацией современной школы на дифференцированное, профильное обучение, что диктует необходимость создания условий, позволяющих ученику раскрыть и реализовать внутренний потенциал.

В указе Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» существует стратегия «Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей» [4, с. 12-15]. В ней говорится, что общее образование должно развиваться и совершенствоваться. Кроме этого, выделяются задачи, связанные с самореализацией школьников. Ведь именно в школе ученики начинают познавать новые горизонты и раскрывать в себе таланты. Вот одни из таких задач: «Развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей» и «Обеспечение развития способностей каждого ученика массовой школы, доступности для каждого старшеклассника выбора профилей обучения, соответствующих его склонностям и жизненным планам».

В мае 2017 года в рамках подготовки ежегодного доклада о положении молодежи и реализации молодежной политики в России Министерством образованием Российской Федерации, Росмолодежью и Государственным Университетом управления было проведено исследование ценностных ориентаций российской молодежи. 49,6% респондентов ответили на вопрос «Что тревожит молодежь», что они боятся не реализовать себя в жизни. Это говорит о том, что молодые люди с ранних лет ищут пути самореализации для того, что не подтвердить свои опасения за будущее.

Самореализация личности школьника, как самостоятельное направление социально-педагогических исследований, возникла в науке сравнительно недавно и имеет сложный ярко-выраженный междисциплинарный характер. Говоря о самореализации школьников, целесообразно вести речь о самоуправлении, саморегуляции и самоорганизации.

Анализируя историко-философский контекст, некоторые философы (Р.А. Зобов, А.К. Исаев, В.Н. Келасьев, Л.А. Цырева и др.), выделяют два основных подхода к проблеме самореализации. Эти подходы основаны на том, что в трактовке самореализации присутствуют две различные философские ориентации: эссенциалистический (самореализации подлежат те свойства личности, ее черты или способности, которые выражают его сущностную природу) и экзистенциалистический (самореализация личности основывается на индивидуально-ориентированной современной философской концепции).

Авторы концепции деятельностного подхода А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн считали, что человек через деятельность присоединяется к жизни других людей, приближаясь к их культуре, привычкам, навыкам, приёмам обращения с орудиями труда и т.д. А.Н. Леонтьев писал, что «подлинное рождение человека происходит тогда, когда он начинает осознавать себя частью общества, когда он сознательно участвует в коллективной, общественно значимой деятельности [1, с. 113-115]. В основе становления и совершенствования личности лежит иерархический ряд мотивов, побуждающих личность к деятельности». Примерно такого же мнения и другой известный ученый С.Л. Рубинштейн, который писал, что растущая личность выстраивает свой «жизненный путь», отстаивая уникальную собственную индивидуальность, осмысленно утверждает в обществе личностную позицию, вступает в различные межличностные отношения [3, с. 746-751]. Весь процесс применения своих индивидуальных потенций личность может реализовать на креативном уровне, проявляя оригинальность, индивидуальность и универсальность. Такое понимание процесса самореализации сближает научную основу деятельностного подхода и гуманистическую направленность психологии.

Одним из первых, кто попробовал увидеть в человеческих доминирующих инстинктах потребность в самореализации считается З. Фрейд [5, с. 80-93]. Самореализация достигается человеком с помощью формируемой им системы ориентаций в общении с другими индивидами. Идентификация и является тем «ощущением», которое позволяет человеку со всей ответственностью в обществе заявить о себе как о «Я-индивидуальности», и активно влияет на эту потребность социальная среда.

В систему социальной самореализации, по мнению Э. Фромма, входят потребность в связях с людьми, в общении, в самоутверждении, в формировании самосознания, в привязанностях, в необходимости иметь предмет поклонения и многое другое [6, с. 469-470]. Поиск собственной идентичности, человеческой природы своего «Я», стремление к сохранению ценностей национальной культуры, обычаев, традиций есть фундаментальная и глубинная потребность человека осознавать себя, свое экзистенциальное обстоятельство. Возникновение потребности в самореализации, по мнению Э. Фромма, следствие экзистенциальной потребности как психического состояния, вечного и неизменного в своей основе. Определенные социальные условия в состоянии лишь изменить способы ее удовлетворения: она может найти выход в творчестве и в разрушении, в любви и в преступлении и т.д. Адаптируясь к определенным социальным условиям, индивид развивает в себе такие качества характера, которые побуждают его признавать за основу именно те действия, которые приходится ему совершать.

По мнению Г. Олпорта, самореализация подростка – это осмысливаемый и субъективно важный процесс выявления личностью своих возможностей и способностей в отношениях и деятельности. Самореализация школьника как социально-педагогический процесс

предполагает: открытость опыту и его принятию; идентификацию себя с окружающими людьми; многообразное восприятие личностью чувственно-заданных ситуаций; творческий характер активности и деятельности [2, с. 69-71].

Таким образом, самореализация личности в психологическом аспекте также имеет неоднозначную трактовку. Представленный сравнительно-сопоставительный анализ аргументирован различными точками зрения на сущность исследуемого предмета, где исходным методологическим принципом самореализации служит деятельностный подход, а ключевым понятием в его определении – понятие сущностных сил человека.

Также стоит отметить, что самореализация тесно связано с понятием идентичности. Так, Э. Эриксон особое внимание уделял подростковому возрасту, характеризующемуся наиболее глубоким кризисом идентичности [7, с. 100-115]. Детство подходит к концу. Завершение этого большого этапа жизненного пути характеризуется формированием первой цельной формы эго-идентичности. Три линии развития приводят к этому кризису: это бурный физический рост и половое созревание («физиологическая революция»); озабоченность тем, «как я выгляжу в глазах других», «что я собой представляю»; необходимость найти свое профессиональное призвание, отвечающее приобретенным умениям, индивидуальным способностям и запросам общества. Основной кризис идентичности приходится на юношеский возраст. Итогом этого этапа развития является либо обретение «взрослой идентичности», либо задержка в развитии, так называемая диффузная идентичность.

Чтобы провести анализ проблемы социализации школьников, обратимся к социальным исследованиям на данную тему. В едином архиве экономических и социологических данных есть исследование за 2007 год на

тему «Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты». Были опрошены молодые люди в количестве 1796 человек и в возрасте от 17 до 26 лет. Нами было выбрано несколько вопросов, которые бы помогли раскрыть сложившуюся ситуацию в области самореализации. На вопрос «А чего вы больше всего опасаетесь в своей жизни» лишь 9,9% респондентов ответили о невозможности получить хорошее образование и более 50% - остаться без средств существования. При этом 50% молодых людей считают, что смогут добиться получить хорошее образование. Также достаточно большое количество человек (64,4%) считают, что у них высокие шансы для устройства на престижную работу. Если говорить о любимом деле, многие (55,8%) уверены, что им по силам достичь этой цели. Таким образом, можно сделать вывод, что самореализация школьников и студентов достигается в процессе обучения. Добившись успехов в обучении, есть возможность заниматься любимым делом.

Нами была предпринята попытка изучить и проанализировать информацию касающейся оценки уровня самореализации самими школьниками. Мы построили исследование на опросе участников профильной смены Российского движения школьников «РДШ Вперед», в возрасте от 8 до 18 лет. РДШ - общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Декларируемая цель - совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. И одним из направлений деятельности РДШ является личностное развитие. Выборка исследования составила 100 человек. По материалам данного опроса можно сделать следующие выводы. Творчество (58,4%), волонтерство (47,5%) и спорт (41,6%) - самые востребованные направления у респондентов для самореализации. Достаточно много молодых ребят, кто участвует в различных конкурсах,

мероприятиях, соревнованиях — более 50% опрошенных.

РДШ, как площадка для самореализации, - 90 человек согласились с данным сравнением. Эти же люди готовы принимать участие во всех направлениях деятельности РДШ. В итоге опроса мы поняли, что проблема самореализации школьников существует в нашем обществе, но она не так критична, как может показаться на первый взгляд. За первый год работы РДШ, можно увидеть положительный эффект деятельности движения. Большинство участников РДШ регулярно принимают участие в проектах и мероприятиях движения. И также мы увидели, что у школьников есть предложения для развития РДШ.

Таким образом, самореализация школьников выступает в качестве средства самовоспитания, личностного самоопределения и самосовершенствования, поскольку способствует развитию различных сфер личности (интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной) и базовых качеств развивающегося человека (целеустремленности, организованности, трудолюбия, силы воли, настойчивости и др.). Считаясь высшей формой удовлетворения познавательной потребности личности, самореализация школьников связано с проявлением значительных волевых усилий, высокой степенью сознательности и организованности, принятием внутренней ответственности за свое самосовершенствование. Знания, приобретаемые путем самообразования, очень прочно сохраняются в памяти и продуктивно реализуются.

Список использованной литературы:

- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия. 2005.
- Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды. – М.: Смысл, 2006.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1998.

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

- Фрейд, З. Массовая психология и анализ человеческого «Я»/ З. Фрейд. - СПб.: Лениздат, 2012.
- Фромм Э. Душа человека // Перевод с англ. – Т.В. Панфилова, Т.И. Перепелова. – М.: АСТ, 1998.
- Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - М., 1996.

Дата поступления в редакцию: 28.11.2017 г.

Опубликовано: 01.12.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Федина А.С., 2017