

Капризова М.В. Представления о добре и зле как факторы формирования личности // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №6 (июнь). – АРТ 475-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 177.1

Капризова Маргарита Владимировна
студентка 2 курса, педиатрический факультет
Научный руководитель: Живайкина А.А., к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского»
г. Саратов, Российская Федерация
e-mail: kaprizova.2000@mail.ru

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДОБРЕ И ЗЛЕ КАК ФАКТОРЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Аннотация: В статье показано влияние представлений о добре и зле на становление личности, а также проведен опрос среди студентов по данной тематике.

Ключевые слова: добро, зло, личность, опрос, воспитание.

Kaprizova Margarita Vladimirovna
2nd year student, pediatric faculty
Supervisor: A. Zhivaykina, PhD., Associate Professor
FGBOU VPO "Saratov State Medical University named after
V. I. Razumovsky"
Saratov, Russian Federation
e-mail: kaprizova.2000@mail.ru

REPRESENTATIONS OF GOOD AND EVIL AS FACTORS OF FORMING A PERSONALITY

Abstract: The article shows the influence of ideas about good and evil on the formation of personality, as well as a survey among students on this topic.

Keywords: good, evil, personality, survey, education.

Нередко мы употребляем в повседневной речи слова «зло» и добро», «хороший» и «плохой». Данные понятия представляют собой наиболее обобщенные формы морально-этической оценки, которые служат для разграничения нравственного и безнравственного [2]. С древних времен добро и зло традиционно истолковывались в качестве основных господствующих сил. Совесть и доброта, честь и достоинство, долг и ответственность – эти нравственные понятия и ценности всегда выражали глубочайшие устремления человечества в его духовном развитии. Нравственность обеспечивает социальную устойчивость системы отношений человека с другими людьми, его связи с обществом [5].

На формирование представлений о добре и зле, как и на становление личности в целом, влияют, в первую очередь, процесс деятельности (образование — обучение — воспитание), а также социализация (самообразование — самообучение — самовоспитание). Деятельность предполагает функциональное становление качеств личности, а социализация требует от индивида продуктивной активности, выражающейся в постоянной корректировке своих действий, поступков, поведения в соответствии с усвоением социального (жизненного) опыта

поколений. В процессе социализации происходит постепенная трансформация усвоенного опыта в персональные качества личности [1].

В аспекте воспитания важно привить положительные личностные качества, которые играют весомую роль в формировании доброты в людях. Источниками понимания добра и зла являются сказки, книги, притчи, кинематограф, так как художественное воплощение образов имеет большую роль при формировании личности [6]. Так, в фильме «Паутина Шарлотты» маленького поросенка спасает от гибели девочка. Она отнеслась к нему с добротой и сопереживанием. При просмотре таких фильмов, на примере поведения других людей, люди учатся состраданию, доброте, любви и признательности.

Как говорилось выше, сказки неотъемлемая часть формирования понятий добра и зла. Так, например, в сказке «Гуси-лебеди» показано то, что нужно защищать и оберегать близких, что надо относиться к окружающим с добротой, тогда и они отнесутся к тебе также и помогут в трудную минуту, также эта сказка учит заботе о младших, о взаимовыручке.

А вот в сказке Шарля Перро «Красная шапочка» волк выступает злым героем. Он съедает бабушку и обманывает красную шапочку, а затем охотники убивают волка за его поступки. Эта сказка на фоне злых поступков показывает, что надо быть добрым.

Воспитание доброте начинается с ранних лет [4]. Но в период взросления на ребёнка также очень влияет социум и, зачастую, окружение не всегда бывает хорошим [7]. И только сам человек решает, как быть: продолжать воспитывать доброту, совершать хорошие поступки или навсегда в глубине души запрятать добрые помыслы. Воспитывать же это качество можно только добрыми делами. Жестокость, зло, зависть портят человека, уведат его с правильного пути.

Так, например, во всем известном произведении Ивана Сергеевича Тургенева “Муму” Герасим, не способный пойти на конфликт со своей барыней и подчинившийся ее воле, топил собаку. Он совершил злой поступок, но переосмыслил и понял свою ошибку, переживая духовное потрясение. И, несмотря на все пережитые жизненные испытания, Герасим не ожесточился, не перестал быть добрым и отзывчивым человеком. Это то, чему учит данное произведение – при любых обстоятельствах нужно оставаться человеком.

Под образом добра имеется в виду все то, что способствует жизни, помогает удовлетворить потребности человека (и духовные, и материальные). Это природные ресурсы, образование, различные предметы культурного потребления. В толковом словаре Кузнецова определение звучит так: “Добро – это действия, которые направлены на благо. То есть все, что приносит благо и не причиняет вред, можно назвать добром” [3].

Зло понимают же как противоположность понятия добра. Оно обобщает в себе разнообразные представления о безнравственных деяниях, а также о качествах личности, наносящих вред другим людям. Данные действия и качества заслуживают морального порицания. Зло – это все то, что противостоит благу общества и отдельно взятого человека: болезни, расизм, различные преступления и другое [7].

По данной проблеме мы провели опрос, в котором приняли участие 78 студентов среди 1-4 курсов Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского. Все единогласно ответили, что представления о понятиях добра и зла несомненно влияют на формирование личности человека. Из них 56 человек отвечали, что добро - это категория этики, проявляющаяся миролюбивым отношением к окружающему, честностью и дружелюбием, тогда как 22 человека придерживаются мнения,

что доброта - это стандарт, который соответствует принятым в обществе нормам и ожиданиям. Также 44 человека говорят, что зло - понятие нравственности, означающее намеренное, умышленное, сознательное причинение кому-либо вреда, ущерба, страданий; 34 - нормативно-оценочная категория нравственного сознания, противоположная понятию «добро». Большинство опрошенных отвечали, что важное значение в формировании добра в человеке играет воспитание; остальные же считают, что художественные образы в сказках и книгах, личный опыт и влияние социума.

Подводя итоги нашего опроса, нужно отметить, что большинство студентов, принимающих участие, считают, что на формирования личности влияют представления о добре и зле, считают, что добро есть часть этики, характеризующая положительные нравственные ценности, а зло является понятием нравственности, означающее предосудительное в поступках и мотивах людей и в явлениях действительности, а также считают, что в частности воспитание определяет формирование представлений о добре и зле.

Таким образом, определяют и развивают личность человека, в первую очередь, сформированные в обществе и закреплённые в художественных образах представления о добре и зле, а также нравственно-эстетическое воспитание и процесс реализации человека в социальной сфере. Становление личности включает усвоение культурных ценностей, а также формирование на базе них стойкой индивидуальной системы ценностей и ориентаций, которые определяют деятельность и поведение человека в обществе.

Список использованной литературы:

1. Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности. - М.: Знание, 1977 – 179с.
2. Гусейнов А. А. Золотое правило нравственности, 2008 – 94с.
3. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. - СПб.: Норинт, 2000 – 1537с.
4. Мухина В.С. Детская психология. - Учеб. для студентов пед. ин-тов/ Под ред. Л. А. Венгера. —2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1985 - 272с.
5. Немов Р.С. Психология. - Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1995 - 496с.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — Киев: Радянська школа, 1974 - 288с.
7. Цепелева Н. В. Проблема добра и зла в учении Н.О. Лосского: дис. канд. филос. Наук. - Саранск, 2005 - 182с.

Дата поступления в редакцию: 03.06.2019 г.

Опубликовано: 04.06.2019 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2019*

© Капризова М.В., 2019