

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Свирина А.М. Возрастные особенности учащихся 5 - 6 класса // Материалы по итогам VII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 декабря 2019 г. – 0,3 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

А.М. Свирина

**Студентка 2-го курса магистратуры факультета иностранных языков
ГОУ ВО МО ГГТУ
г. Орехово-Зуево, Московская область,
Российская Федерация**

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССА

Аннотация. В статье представлены взгляды различных авторов на проблему трансформации процесса развития детей. Показаны изменения возрастных границ и структуры детства, а также причины этих изменений. Описан кризис детства и определено его место в развитии ребенка. Подчеркивается явное несоответствие между миром взрослых и миром детей: взрослые не только стали меньше общаться с детьми, но и утратили ясность своей позиции в отношениях с ними, ясность и специфику своих требований к ним. Родители и учителя часто проявляют беспомощность, демонстрируют отстраненность, которая, конечно же, преломляется в сознании детей, в их восприятии старших. Результатом этого является потеря растущими людьми чувства ответственности, инфантилизма, эгоизма, духовной опустошенности.

Проведен сравнительный анализ возрастных характеристик учащихся средней школы, представленных в классической психологии и существующих в современной действительности. Выделяют три стадии развития подростка 10-12 лет: ”локально капризный“, ”легитимный“, ”утверждающе-

эффективный". Намечены тенденции формирования личности современного школьника, перечислены внешние и внутренние факторы, определяющие это формирование. В частности, речь идет о фундаментальных социально-экономических изменениях, стремительном распространении средств массовой информации и компьютерных технологий, низком уровне родительской мотивации, изменении ценностно-нормативной системы (социальной аномии) и др.

Обосновывается необходимость создания социально-педагогических условий, соответствующих возрастным особенностям современных школьников.

Понятия возрастных характеристик и возрастных границ не имеют абсолютного значения - возрастные границы подвижны и не совпадают в различных исторических и социально-экономических условиях развития личности. В настоящее время в связи со сдвигом границ детства, изменением его структуры и кризисом, в частности, объективизируется проблема возрастных особенностей школьников, что, в свою очередь, актуализировало пересмотр содержания школьного образования.

Сдвиг возрастных границ детства связан с явлением заторможенности. Современные дети позже переживают два скачка роста, или два кризисных периода. Первый, получивший название "предростовой рывок", приходится не на старший дошкольный возраст, как это было тринадцать лет назад, а на младший школьный возраст (7-8 лет). Второй скачок - "пубертатный рывок", связанный с процессом полового созревания, сместился с пятого на шестой класс, с восьмого на девятый для девочек и с девятого на десятый для мальчиков [9, С. 53]. Подростковый период считается промежуточным - от полового созревания до времени, которое социально характеризуется как

взрослая жизнь. Физическое созревание современных подростков происходит гораздо быстрее и заканчивается раньше, чем у их сверстников в прошлом веке. Кроме того, существуют большие внутренние дисбалансы: отдельные биологические системы организма могут созревать в разное время. Неравномерность физического развития стала заметной: одни подростки выглядят взрослыми, другие только начинают расставаться со своим детством. Но психологическое и социальное развитие явно задерживается, увеличивается промежуточный период между детством и взрослой жизнью.

Современный ученик сильно отличается от описанного в классической возрастной психологии. По этому поводу Д. Б. Эльконин справедливо отмечал, что детство не только удлиняется, но изменяется структура и особенности всех его этапов [11, с. 284]. Происходит качественное изменение сегментов процесса развития ребенка, возникают новые этапы.

Предметом нашего внимания является возраст 10-12 лет, соответствующий среднему уровню общеобразовательной школы. В течение этого периода можно произвольно выделить три стадии. Первый - "локально капризный" - характеризуется стремлением подростка к самостоятельности, потребностью взрослых признать его способности и значимость, которых он пытается достичь через решение индивидуальных проблем. Именно поэтому сцена обозначается как локальная. Он "капризен", потому что в его ходе преобладают ситуационно обусловленные эмоции. В настоящее время детей среднего школьного возраста отличает нежелание взрослеть, отказ от перехода в новый статус, в то время как в классической литературе этот период характеризуется автономией от родителей, желанием быть или хотя бы казаться взрослым.

Следующий этап - “правозначимый”: в это время возникает потребность в общественном признании, осваивается не только освоение своих обязанностей, но и прав в семье и обществе, формируется стремление к взрослой жизни не на уровне желания, а на уровне обязанности. Однако подросток находится в очень сложном положении. С одной стороны, его стремление быть вовлеченным в общество, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию стимулируются происходящими внутренними природными процессами. С другой стороны, он жестко сталкивается, во-первых, с непониманием и неуважением со стороны взрослого сообщества, которое не подчеркивает, не фиксирует, атрибутивно не означает самостоятельности, социальной ценности растущего человека; во-вторых, с отсутствием условий для реального доступа к серьезным социально значимым вопросам. Это противоречие приводит к острому внутреннему конфликту и искусственной задержке личностного развития, что делает невозможным принятие активной жизненной позиции.

Следствием несоответствия между стремлением реализовать свои способности, самоутвердиться как личность и позицией школьника, зависящей от воли взрослых, является попытка вырваться из школьных будней в самостоятельную жизнь. Потребность в установлении отношений с обществом выражается в стремлении подростков к интимно-личностному и спонтанному групповому общению со сверстниками.

На третьем, "утверждающе действенном" этапе развивается готовность к функционированию во взрослом мире, желание использовать свои возможности, проявить себя, почувствовать свою социальную включенность; обостряется потребность в самоопределении, самореализации [9, с. 328].

В последние годы наблюдается тенденция к поляризации в развитии детей: успешному, ускоренному формированию взрослой личности, с одной стороны, и трудному, дисфункциональному, чреватому возможными социальными рисками, с другой. Традиционное, описанное в литературе, нормальное распределение по уровню развития заменяется моделью "трех пиков" - "ведущих", "средних" и близких к "пониженной" зоне развития. В связи с этим выделяют две группы детей: те, кто развивается быстро, успешно, и те, кто испытывает серьезные трудности в процессе становления личности.

В детстве существуют периоды стабильности и кризиса. Формирование целостной идентичности - процесса самоопределения, требующий от человека переосмысления своих связей с другими, своего места среди других людей, - часто сопровождается кризисными явлениями. По мнению А. Г. Асмолова, кризисы детства - это такие моменты, когда обнаруживается, что прежняя структура отношений не обеспечивает оптимального развития ребенка [1, с. 54].

Кризис детства может быть связан с различными причинами, среди которых обычно указываются такие глобальные внешние факторы, как повсеместные кризисные процессы современной социальной системы, фундаментальные социально-экономические изменения, прогрессивная динамика формирования информационного общества, стремительное распространение средств массовой информации и компьютерных технологий и др. Все это создает ситуации неопределенности, напряженности [6.8].

Процесс развития современного ребенка также зависит от воздействия неблагоприятных внутриобщественных и индивидуальных факторов: низкого уровня родительской мотивации, трансформации ценностно-нормативной системы (социальной аномии), психических патологий детей и др. Нарушение

детско-родительских отношений, отсутствие эмоциональной привязанности вызывает лишение родительского тепла и близости. Отчуждение от близких проявляется у детей в исчезновении доверия, в формировании у них стереотипов враждебности, появлении чувства одиночества, неуверенности в себе. В свою очередь, это может спровоцировать проблемы общения со сверстниками, так как установленный характер эмоциональной связи является основой для установления всех межличностных отношений [4].

Нынешнюю ситуацию отношений между поколениями можно охарактеризовать как ситуацию "разорванных" связей. Возникло несоответствие между миром взрослых и миром детей: мир взрослых отодвинулся, они не только стали меньше общаться с детьми, но и потеряли ясность своей позиции в отношении с ними, ясность и специфику своих требований к ним. Родители и учителя часто проявляют беспомощность, демонстрируют отстраненность, которая, конечно же, преломляется в сознании детей, в их восприятии старших. Следствием этого является утрата растущими людьми чувства ответственности, инфантилизма, эгоизма, духовной опустошенности [9, С. 323]. Для того чтобы преодолеть растущий разрыв между жизнью взрослых и детей, необходимо искать такие формы сотрудничества между поколениями, которые помогут справиться с кризисом детства.

Фиксация социальных тенденций позволяет нам прояснить и осмыслить особенности современного школьника, выяснить причины кризиса детства и найти пути его преодоления.

К внешним причинам возникновения кризисов у учащихся средних школ относят изменение характера учебной деятельности (многопредметность), отсутствие единства требований, расширение

социальных связей. Внутренне-физиологические и психологические изменения в период полового созревания.

В классической возрастной психологии определение среднего школьного возраста указывает на значительные сдвиги в физическом развитии, когнитивной, эмоциональной и социальной сферах. Действительно, в этот возрастной период происходит бурный рост и развитие всего организма. Происходит интенсивное увеличение длины тела, наращивание мышц. Радикально перестраиваются сразу три системы- гормональная, кровеносная и опорно-двигательная. Гормоны быстро выделяются в кровоток, активизируя центральную нервную систему, определяя наступление полового созревания. Отмечаются морфологические изменения, сопровождающиеся комплексом психологических признаков, в том числе проявлением больших творческих способностей, большей степенью самостоятельности, самостоятельности мышления.

Современные дети обладают значительно более высоким, чем предыдущие поколения, интеллектом, невостребованность которого приводит к умственному голоду [9, С. 53]. Учащиеся среднего звена образования уже не удовлетворяются внешним осмотром предметов и явлений, а стремятся к изучению сущности и причинно-следственных связей. Этот возраст характеризуется критичностью к внешнему миру. Улучшается способность к абстрактному мышлению. Восприятие подростка более сфокусировано, организовано и спланировано, а внимание произвольно, избирательно. Он может долго концентрироваться на интересном материале. На первый план выходит запоминание понятий, непосредственно связанных с осмыслением, анализом и систематизацией информации. Возникает потребность в самоутверждении и самостоятельности учебной деятельности [3, с. 370].

Школьники среднего возраста редко рассматриваются в качестве потенциальных партнеров в свободном общении, и они обычно рассматривают их как источник организации и поддержки своей собственной жизни. Более того, организационная функция взрослых чаще всего воспринимается только как ограничительно-регулятивная. Сокращается количество вопросов, адресованных педагогам, те же вопросы, которые задаются, касаются, прежде всего, организации и содержания их жизнедеятельности и относятся к тем случаям, когда дети не могут обойтись без соответствующей информации и указаний взрослых. Значительно снижается авторитет учителя как носителя социальных норм и возможного помощника в решении сложных жизненных проблем. Для школьника, как субъекта учебной деятельности, становится характерным утверждение своей субъективной исключительности, индивидуальности, стремления выделиться чем-то [7, с.432].

Современные старшеклассники качественно отличаются от своих сверстников прошлых лет и физиологическими, и психологическими, и личностными свойствами. Таким образом, физическое развитие имеет тенденцию к постепенному снижению темпов роста, увеличению физических возможностей и замедлению роста мышц. Наряду с традиционными факторами риска возникают и новые, например, так называемые "часто болеющие" дети.

Быстрое половое созревание у подростков сопровождается регрессом в обеспечении познавательной деятельности, а повышенная активность подкорковых структур за счет гормонального процесса приводит к ухудшению механизмов произвольной регуляции. Уменьшаются возможности избирательного внимания и памяти. Формируется

несоответствие между механизмами мозговой поддержки познавательных процессов и самосознания у школьников среднего звена их взрослости и самостоятельности.

Ощущение взрослости - важнейшая психологическая особенность этого возраста, которая выражается в том, что уровень притязаний подростка предвосхищает его будущую позицию [9, с. 258]. Кроме того, в этот период происходит интенсивное нравственное и социальное становление личности. Происходит процесс развития и исполнения идеалов и нравственных убеждений, часто неустойчивого и противоречивого характера.

В наше время уже невозможно представить подростка без виртуальной плоскости экрана монитора компьютера, мобильного телефона или телевизора. Постоянное времяпрепровождение в виртуальном мире способствует искажению реальности, возникновению чувства необратимости времени, обесцениванию жизни. Размывание чувства времени приводит к разрыву связи между прошлым, настоящим и будущим, и, как следствие, формируется негативная идентичность, которая проявляется в отрицании социально одобряемых норм и ценностей.

Появляется все больше детей с эмоциональными проблемами, которые находятся в состоянии напряжения из-за отсутствия поддержки в их близком окружении [10, С. 11]. Классические исследования второй половины XX века показывают, что напряженность сопровождает формирование целостности личности и зависит не только от полового созревания, но и от атмосферы в обществе, в котором находится студент. Студент среднего возраста продолжает жить в семье, ходит в школу и в основном окружен теми же сверстниками. Однако сама социальная ситуация трансформируется в его сознании в совершенно новые ценности, иначе ставится акцент: семья, школа,

сверстники приобретают иные ценности и смыслы, отличные от прежних. В мире актуальной, быстро меняющейся общедоступной информации взрослые перестали быть авторитетными проводниками детей по лабиринту знаний [5, с. 55].

Краткий сравнительный анализ и формат статьи позволяют выделить лишь наиболее общие возрастные характеристики учащихся средней школы, но даже такой краткий обзор показывает, что для их успешного обучения и последующей интеграции в общество необходимо учитывать все изменения в развитии современного подростка. Образовательная среда должна быть ориентирована на установление возрастных ограничений в усвоении знаний; формы, методы и содержание школьного обучения, педагогические и методические принципы подачи знаний должны пересматриваться в связи с новыми условиями развития подрастающего поколения.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А. Г. Детство как социокультурный феномен // Образоват. политика. 2010. № 5-6. 144 с.
2. Бадмаева Б. Б. Возрастные особенности современных школьников 10-12 лет // Образование и наука. 2012. № 7. С.45-53.
3. Волков Б. С., Волкова Н. В. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов. М.: Академ. проект, 2008. 668 с.
4. Коптева Т. В., Шувалова У. А. Фактор родительского участия в психологической работе с детьми // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 2. С.62-67.
5. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов. 7-е изд., стереотип. М.: Академия, 2002. 456 с.
6. Надышева Т. Б. Психологическое здоровье детей и подростков // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 6. С.14-17.
7. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. учеб. пособие. М.: Пед. о-во России, 2000. 448 с.
8. Пакалина Е. Н. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение как условие предупреждения отчуждения от образовательного процесса в детском, подростковом и юношеском возрастах // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 1. С.68-76.
9. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М.: Моск. психолого-социальный ин-т: Флинта, 1999. 672 с.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

10. Фельдштейн Д. И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Образование и наука. Изв. УрО РАО. 2010. № 5. С.3-15.

11. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / под ред. Д. И. Фельдштейна. Москва; Воронеж: Ин-т практ. психологии; Модэк, 1995. 416 с.

Опубликовано: 10.12.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2019

© Свирина А.М., 2019