



Применение дистанционных технологий в медицине на этапе получения базового обучения медицинской специальности столкнулось с некоторыми сложностями. Во-первых, не было платформ для создания семинаров и практических занятий, во-вторых, не у всех студентов имелся доступ к Интернету.

Однако, не смотря на эти проблемы дистанционное обучение возможно. Каким образом мы организовывали дистанционное обучение на МДК «Здоровый человек и его окружение»?

Первое, что было сделано – создание группы в социальной сети ВК для каждой бригады, что позволило студентам и преподавателю быть на связи в течение всего практического занятия. В созданной группе проверялись посещаемость занятий, выкладывались задания для выполнения дома с подробным голосовым инструктажем. У студентов была возможность в течение всего занятия задавать вопросы, связанные с выполнением заданий.

Предлагались вниманию студентов видеоролики по уходу за новорожденным, грудным ребенком. Однако, отсутствовала возможность отработки некоторых практических навыков по уходу за ребенком и взрослым человеком. Если выполнение базовых практических навыков (смена белья, пеленанию, купание, обработка пупочной ранки, кормление ребенка из бутылочки, измерение окружности головы ребенка) часть студентов могут продемонстрировать на имеющихся у них дома обычных куклах, то такие специфические навыки (проведение вакцинации, постановка клизмы пожилому человеку, уход в родах) требуют непосредственной отработки в учебных кабинетах.

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Не вызывало затруднение проведение профилактической работы. Написание санбюллетней, листовок, плакатов, меню-раскладок проводилось студентами с удовольствием, каждый день присылался фотоотчет выполненного задания. Работа велась строго индивидуально с каждым, что позволяло выявить «слабых и сильных» студентов.

Дистанционные технологии помогают определить уровень профессиональной мотивации студентов. Те, кто действительно хотел получить хорошую оценку, кто был заинтересован в получении профессии, тот ежедневно выходил на связь, охотно выполнял все задания, задавал вопросы, вовремя присылал выполненные аудиторные и домашние задания. Были такие, кто пропускал занятия.

Проведение итоговых занятий с помощью дистанционных технологий, также не вызывало затруднений. Студентам за два дня до зачета (экзамена) сообщалось дата и время проведения. Проводился предварительный инструктаж. За 20 минут до начала зачета (экзамена) студентам предлагалось зайти в группу ВК, обозначить свое присутствие. Получить повторно предварительный инструктаж, на котором озвучивались временные сроки выполнения задания и раздавались задания. По окончании оговоренного временного промежутка, все студенты должны были сдать работу в течение пяти минут. Были такие, кто справлялся с заданием раньше, были, кто не справился с заданием. Что касается самих заданий, предложенных за время дистанционного обучения – это были тестовые задания, ситуационные задачи (с обязательным включением проведения профилактической работы), задания по заполнению таблиц, схем.

На занятиях МДК «Теория и практика сестринского дела» у нас есть темы «История сестринского дела. Перспективы развития сестринского дела в России», «Философия сестринского дела». На этих занятиях, мы всегда рассматриваем, в первую очередь образ и подвиг сестер милосердия дореволюционной России, деятельность медицинских сестер в годы Великой Отечественной войны, говорим об этике и деонтологии медицинского работника. И в рамках дистанционного образования такие вопросы, не должны сводиться к простой лекции. Конечно, дистанционное образование стирает тесный личный контакт преподавателя и его ежедневный образ, помогающий обучающимся в формировании собственных добродетелей. Ведь не секрет, что многие студенты, особенно подростки, копируют с педагога наиболее понравившиеся им качества личности. Только активная совместная деятельность, с участием преподавателя-наставника, показывающего своим личным примером профессиональную позицию, помогает студенту в выборе направления саморазвития [3].

Поэтому проведение лекций в формате видео-конференции с предварительной подготовкой каждого участника, позволяет сохранить непосредственный контакт между всеми участниками образовательного процесса. Не имеет значения, на какой платформе пройдет данное занятие. Главное в нем, наличие хорошей звуковой и видео связи, что бы каждый присутствующий мог участвовать в обсуждении. В данных условиях можно предлагать подготовку докладов и презентаций о биографии Е. Бакуниной, Д. Севастопольской, Ю. Вревской, деятельности сестер милосердия Курско-Знаменской общины [4] и т.д. Видео-конференция позволяет оценить уровень подготовки каждого студента, и в тоже время активно обсудить с аудиторией прослушанный и увиденный материал. В качестве дополнительных

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

источников при подготовке к занятиям студентам можно рекомендовать подборки документальных фильмов по истории сестринского дела, которые в первую очередь несут в себе духовные и этические ценности. Таким образом, мы акцентируем внимание обучающегося на нравственности, и прививаем ему личностные качества, такие как милосердие, ответственность, чуткость, внимательность, отзывчивость, любовь к близкому человеку, стремимся сформировать из каждого обучающегося и воспитуемого патриота своей Родины, с четкой жизненной позицией и твердыми идеалами. Это особенно важно в профессиональной деятельности медицинского работника, одной из главных обязанностей которого является защита своей Родины, своего народа, ведь профессия медицинская сестра предполагает оказание помощи, как в мирных, так и в военных условиях [2].

Дистанционные технологии могут применяться на лекционных занятиях, и на тех практических занятиях, на которых учебной программой не предусмотрена непосредственная отработка специфических медицинских манипуляций. Например, на ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Младшая медицинская сестра по уходу за больным» дистанционно можно проводить такие практические занятия, как «Роль медицинской сестры в подготовке к инструментальным методам исследования», «Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам исследования», «Общение в сестринском деле», «Обучение в сестринском деле», где основной практический навык – это организация терапевтического общения с пациентом. Можно проводить дистанционное обучение в МДК 01.02. «Основы профилактики», ПМ 04 «Профилактическая деятельность», ПМ 06 «Организационно аналитическая деятельность», где также имеются темы, не предусматривающие отработки

практических манипуляций, требующих организации специального рабочего места с соблюдением профилактики внутрибольничной инфекции.

**Список использованной литературы:**

1. Звягина, Т.В., Копылович, М.В. УИРС как один из факторов социальной активности молодежи / Т.В. Звягина, М.В. Копылович // Социальное здоровье подростков и молодежи: основа нравственного благополучия современного общества: Сборник научных статей между-народной научно-практической конференции, 01 – 02 ноября 2018 года, / Курск / Отв. ред. С.И. Беленцов. – Курск: изд-во «Университетская книга».- 497 с. – С.240- ISBN 978-5-907049-82-6
2. Копылович, М.В. Роль куратора в привитии духовно-нравственных и патриотических ценностей молодежи, выбравшей обучение медицинской профессии /М.В. Копылович. – Текст: непосредственный // Purposes, tasks and in values of education modern conditions : materials of the III international scientific conference on October 13–14, 2016. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – 60 p. – ISBN 978-80-7526-137-3
3. Копылович, М.В., Горбачева, О.И., Жеурова, Н.Н., Кочергин, В.С. Реализация профессионального саморазвития студентов- медиков через участие в социальных проектах города/ М.В. Копылович и др. // Школа юных инноваторов: Сборник научных статей Итоговой конференции (10-17 декабря 2018 года)/ редкол.: Горохов А.А. (отв. ред.); Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2018. – 435 с. - ISBN 978-5-907049-03-1
4. Списокъ сестеръ милосердія Россійскаго Общества Краснаго Креста, назначенныхъ для ухода за ранеными и больными воинами въ лечебныя учрежденія Краснаго Креста, военнаго вѣдомства, общественныхъ организацій и частныхъ лицъ – ПЕТРОГРАДЪ – Государственная Типографія – 1915, с 231 – . – URL: <https://www.personalhistory.ru> (дата обращения 6.02.2021) – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

**Опубликовано: 01.04.2021 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», 2021**

**© Копылович М.В., Ловакова И.А., 2021**