

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Герасимова А.Г. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения в педагогическом вузе средствами информационных технологий // Материалы по итогам I –ой Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика современной науки», 20 – 30 октября 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

А. Г. Герасимова

ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская республика

Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ СРЕДСТВАМИ ИКТ

Процесс информатизации, в частности в области образования, привела к изменению подготовки к профессиональной деятельности учителей всех специальностей и профилей, внедрив в нее информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Современный этап развития образования характеризуется активизацией поиска новых моделей образования, ориентированных на повышение уровня квалификации и профессионализма студентов, на удовлетворение потребностей общества в специалистах, применяющих на своих уроках информационные и коммуникационные технологии.

Проблемами развития процессов профессионального обучения в области педагогики и психологии занимались ученые В. И. Андреев, Л. С. Выготский, Н. Ф. Талызина и другие.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Во многих исследованиях проблема формирования творческого мышления рассматривалась как зарубежными (М. Вертеймер, Э. Боно, Дж. Гилфорд, Л. Секей, С. Медник, Дж. Рензулли, Р. Стенберг, К. Тейлор, Е. Торренс и др.), так и отечественными учеными (Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.Н. Дружинин, И.Я. Лернер, А.Я. Пономарев, М.Н. Скаткин и др.), где было отражено, что формирование и развитие творческого мышления человека может осуществляться не столько под влиянием условий воспитания и повседневной жизни, сколько в процессе целенаправленных занятий с помощью активных методов обучения (А.А. Гин, С.И. Гин, Н.И. Де-рекеева, М.И. Меерович, Л.И. Шрагина и др.).

Проблемы подготовки студентов различных направлений и профилей в области ИКТ поднимались в работах И. Е. Вострокнутова, М. И. Коваленко, О. А. Козлова, А. А. Кузнецова, А. Ю. Кравцовой, Т. А. Лавиной, М. П. Лапчика, Н. И. Пака, А. Е. Полички, И. В. Роберт, И. Д. Рудинского, А. Н. Тихонова и др.. Научные труды были сконцентрированы на выявление основных возможностей подготовки студентов в области применения информационных и коммуникационных технологий, а также на изучение педагогического потенциала ИКТ, которые направлены на использование в учебно-воспитательном процессе на всех уровнях высшего образования (бакалавриат – магистратура) и в системе дополнительного профессионального образования (переподготовка и повышение квалификации).

Одной из основных целей традиционной системы образования является подготовка квалифицированных кадров, необходимых обществу в качестве участников производственного процесса. В то время как вопросу развития

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

других потенциальных возможностей, в частности творческих, не уделяется должного внимания. И как следствие, личность с малоразвитым творческим мышлением в будущем ощутит трудности восприятия современного неизменно усложняющегося мира, в умении находить выход из нестандартных ситуаций, которая не способна охватить связь между понятиями, явлениями и признаками, отличающимися от привычных.

Использованию средств ИКТ в образовательном процессе, направленном на развитие мышления посвящены работы Л. Н. Бабанина, И. Г. Захаровой, Г. Клейман, М. П. Лапчика, Б. Ф. Ломова, О. К. Тихомирова и др.

Творческое мышление связано с раскрытием нового знания, с генерацией собственных оригинальных идей. Одной из основных задач образования это развитие креативных, или творческих, качеств личности.

Развитие творческого мышления у студентов определено наличием интеллекта, потенциала, способностей, возможностей, мотиваций, различных подходов в учебном процессе.

Использование ИКТ в профессиональной деятельности будущего учителя предполагает сосредоточенную подготовку и обдумывание каждого элемента для выполнения задачи. Для эффективной работы необходимо рассмотрение творческого потенциала мышления по использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя. Все средства ИКТ направлены на то, чтобы педагог смог сориентироваться и благополучно решать профессиональные проблемы и задачи на уровне профессионала, потому как, применение средств ИКТ, должны, по большей части, обладать самым необходимым набором знаний в сфере ИКТ.

Таким образом, анализ современного состояния и возможностей использования ИКТ в профессиональной деятельности будущего учителя показал, что в условиях информатизации общества и образования, расширения сферы практического применения ИКТ, возрастает потребность в подготовке учителей, которые должны уметь использовать аппаратные и программные средства ИКТ в своей профессиональной деятельности, а также применять специальные прикладные программы для реализации творческих задач (визуализации, проектирования, дизайна и т.д.). Для эффективного формирования творческого мышления будущих учителей в образовательном процессе вуза необходимо включение студентов в различные виды профессионально-педагогической деятельности для решения педагогических задач, участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах межвузовского, регионального и международного уровня и др.

Список использованной литературы:

1. Алексеева, Н. Р. Подготовка будущего специалиста в области рекламы и дизайна к профессиональной деятельности в условиях использования информационных и коммуникационных технологий / Алексеева Н. Р., Герасимова А. Г., Лавина Т. А. // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3.

2. Герасимова, А. Г. Формирование компонентов готовности будущих учителей изобразительного искусства к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности / А.Г. Герасимова, К.Н. Фадеева // Педагогика искусства. – 2014. – № 4 – С. 485–489.

Опубликовано: 28.10.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Герасимова А.Г., 2018