

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Матвеева А.В. Планирование и организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика организации» // Материалы по итогам VII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 июня 2019 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

А.В Матвеева

**Студентка 4 курса агрономический факультет
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
пос.Персиановский**

**Научный руководитель: Шейхова М.С., доцент, к.э.н
пос.Персиановский, Ростовская область,
Российская Федерация**

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

Самостоятельная, творческая, умная личность может сформироваться только тогда, когда создание такой личности молодого человека, становится основной целью образования.

Практический опыт людей еще из древне показывает, что лишь знания, полученные и добытые в самостоятельной творческой деятельности, являются наиболее прочными и навсегда переходят в убеждения.

Организация преподавателем (учителем) самостоятельной работы студента должна исходить, из необходимости четко представлять цель образования.

Говоря о формировании у студентов СПО самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи [1]. Первая из них заключается в том, чтобы развить у студентов самостоятельность в

познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая — в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Поэтому и цель самостоятельной работы студентов по предмету «Экономика организации»: систематизировать опыт работы студентов в процессе изучения экономических дисциплин.

Вначале у студентов нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы такие как (работа с простейшими текстами, самостоятельная разработка небольших сообщений, эссе, глоссарии, составление конспектов, заполнение готовых макетов таблиц и т.д.).

Здесь конечно же необходимо преподавателю показать студенту на собственном примере, как составляются такие задания, кроме того показать как четко объяснить представленный материал.

Работа, выполненная самостоятельно студентами СПО после представления преподавателем приемов работы, носит характер подражания учителю.

С одной стороны эта особенность носит положительный характер, однако с другой стороны не развивает самостоятельность у студента, его творческого мышления [2].

Однако постепенное, небыстрое нарастание трудности самостоятельной работы по экономическим дисциплинам совершается в основном по следующим направлениям:

а) путем усложнения содержания задания (самостоятельно разработать макет таблицы для систематизации изученного материала, разработать тесты, кроссворды для взаимного контроля и т.п.);

б) путем изменения способов инструктирования и постепенного уменьшения объема помощи со стороны преподавателя.

Далее необходимо представить виды самостоятельной работы по *цели* их можно разделить на несколько групп:

- например, найти интересную информацию дополнительных источниках, а не в обычных учебниках, это научит студента пользоваться не только интернет источниками, но библиотекой, пользоваться каталогами, и самостоятельно искать среди массы материала, только нужную.

Можно подготовить такие интересные выступления на уроке по темам: «Земля как фактор производства», «Труд как фактор производства», и т.п.;

- кроме того любой экономист, должен уметь пользоваться справочно-правовыми системами такими как: «Гарант» или «Консультант Плюс» НК РФ

- также на уроках необходимо уметь применять знания на практик, т.е. осуществлять с помощью решения расчетных практических задач различного вида, разбора конкретных производственных ситуаций и т.д.

- ну и обязательная часть творческого формирования личности – это решение сложных нестандартных задач.

И в заключении хотелось бы отметить, что преподаватель обязан помогать студенту в его самодеятельной работе, а именно необходимо подготовить следующие средства обучения:

1. Обучающие средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (документы, нормативно-правовые акты, тексты интервью и выступлений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, таблицы);

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

2. Компьютеры, видео и аудио техника;

3. Далее необходимо подготовить или самостоятельно, или совместно со студентами инструктивно-методические указания, карточки с заданиями, для разных уровней, ну и обязательно карточки с алгоритмами выполнения заданий.

Список использованной литературы:

1. Гареев Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы //Среднее профессиональное образование. - 2017. № 5. - С.18-26

2. Черногаева Н.А. Контроль самостоятельной работы студентов /Н.А.Черногаева, зам.директора по УМР ФГОУ СПО «Донской техникум информатики и вычислительной техники» //Методист.- 2017.- №1.- С.36-41.

Опубликовано: 10.06.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2019

© Матвеева А.В., 2019