

Волегова А.К. Проблемы формирования читательской грамотности у детей с дислексией // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Научный поиск. – 2020. – №1 (январь). – АРТ 5-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/series-scientific-search>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 372.893

Волегова Анна Константиновна,
студентка V курса, исторического факультета
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Женина Лариса Викторовна,

доцент, кандидат исторических наук,
доцент кафедры Отечественной и всеобщей
истории, археологии
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

г. Пермь, Российская Федерация

E-mail: le.gof@ya.ru

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ДИСЛЕКСИЕЙ**

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы формирования читательской грамотности у детей с дислексией. Автор уделяет внимание основным причинам дислексии, трудностям, возникающим в процессе обучения детей с дислексиков.

Ключевые слова: читательская грамотность, дислексия, методика обучения.

Volegova Anna Konstantinovna

V student, Faculty of History

FGBOU VPO «Perm state

humanitarian and pedagogical University»

Scientific adviser: Zhenina Larisa Viktorovna

associate Professor, candidate of historical Sciences,

associate Professor of the Department of national

and universal history, archaeology

FGBOU VPO «Perm state

humanitarian and pedagogical University»

Perm, Russian Federation

E-mail: le.gof@ua.ru

PROBLEMS OF FORMATION OF READING LITERACY IN CHILDREN WITH DYSLEXIA.

Abstract: the article deals with the problems of formation of reading literacy in children with dyslexia.

Keywords: reading literacy, dyslexia, teaching method.

Одной из приоритетных целей современного образования является развитие личности, которая была бы готова к взаимодействию с окружающим миром, к саморазвитию и самообразованию. Для реализации этой цели важно развивать у школьников читательскую грамотность, что, с одной стороны позволит ученику достичь академических успехов в школе, с другой, в будущем иметь профессиональные достижения. Чтение - основа учения, без которого мы не сможем усвоить и понять информацию.

По результатам мониторинга международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA (национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».) проводимого по 4 основным направлениям, в частности грамотность чтения и понимания текстов, Россия в 2018 году находилась на 28 месте из 32 стран [1]. Основными причинами таких результатов эксперты называют снижение интереса школьников к чтению, а также нарушения чтения у школьников, в том числе связанные с разными формами дислексии. Поэтому проблема изучения формирования читательской грамотности школьников наиболее актуальна, особенно у детей, имеющих различные проблемы в нарушении чтения и письма.

Термин «дислексия» появился в конце XIX начале XX веков и различными авторами определяется по - разному. Наиболее общим является определение дислексии как «нарушение, ведущие к неспособности овладеть чтением.[2] Изучением проблемы в данной области занимались М.Е.Хватцев, [3] В. Прингл Морган, Самюель Т. Ортон, [4] Д. Гиншельвуд, Рональд Д. Дейвис [5] и другие ученые. Изучая данный феномен ученые высказали предположения, что дислексия может быть и у нормальных детей, не имеющих интеллектуальных нарушений.

По данным международной ассоциации Россия по числу дислексиков находится на втором месте. Поэтому не удивительно, что сегодня дети с дислексией в общеобразовательной школе не редкость, такого ребенка можно встретить почти в каждом классе. При обучении детей с дислексией возникает ряд проблем. Главная проблема заключается в том, что выявить такого ребёнка педагогу сложно, и чаще учителя даже не задумываются над тем, что проблема плохого чтения в дислексии, считая, что ребенок ленится,

не хочет учиться. Вторая немаловажная проблема, кроется в недостаточной информированности учителей о приемах и методах работы с такими детьми.

Для того, чтобы определить уровень компетентности педагогов в данной области и подтвердить гипотезу, мы провели опрос. В нашем опросе приняли участие 45 педагогов Пермского края. Возраст анкетированных от 23 до 54 лет, у всех педагогов разный стаж работы в образовательных учреждениях. Анализ анкетных данных показал, что большая часть педагогов не знает, что такое дислексия, не говоря уже о проблемах выявления и методики обучения таких детей.

Поставить и подтвердить дислексию может только учитель-дефектолог, однако, посещение данного специалиста чаще всего пренебрегается как учителями, так и родителями. И первыми кто сталкивается с этой проблемой - это школьные учителя. В идеале, эта проблема должна выявляться в начальных классах, т.к наиболее ярко дислексия проявляется в возрасте 7-8 лет. На педагогов ложится огромная ответственность по выявлению таких детей, главным инструментарием выявления детей-дислексиков, является проверка чтения. Из-за того, что чтение дается с огромным трудом, школьник испытывают дискомфорт, неприятные эмоции, а от взрослых скрывает свои переживания. Но у таких детей есть и компенсирующая сторона, дети с дислексией обладают трехмерным образным мышлением у них прекрасная память, они могут хорошо пересказывать прочитанный текст, происходит их развитие в таких областях как конструирование, изобретательство, проектирование и т.д. Практика показывает, что чем раньше выявлена проблема, тем легче ее скорректировать.

Как мы уже сказали ранее, дислексия может быть определена и в основной школе. Проблемы в обучении никуда не исчезнут, поэтому

педагогам важно обратить внимание на неуспевающего ребенка. Основными признаками возможной дислексией и поводом обратиться к дефектологу может стать: перестановка букв и слогов, учеником не понят смысл прочитанного; ошибки при чтении носят систематический характер; ребенок заметно нервничает, когда приходит время читать вслух; ученик предпочитает отвечать устно, не любит письменные задания; письменные задания ученик выполняет в неправильном порядке, неаккуратно, в школьных тетрадях много «почеркушек».

Современному педагогу очень важно понимать особенности обучения детей с дислексией для того, чтобы выработать особые условия для обучения.

Исходя из опроса, проведенного педагогами разных школ Пермского края, можно сделать вывод, что проблема дислексии существует и требует подготовки педагогов в работе с детьми, имеющими нарушения чтения. Необходимо повышать уровень квалификации педагогов и разработать доступную методику выявления и обучения детей с дислексией.

Список использованной литературы:

1. <https://fioco.ru/pisa>
2. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов — М.: Просвещение, 1983. — 136 с, ил.
3. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
4. <https://dislekt.ru/disleksiya-chto-eto/nauchnyiy-vzglyad/>
5. Дейвис Р. Дислексия: 110 с.

Дата поступления в редакцию: 27.12.2019 г.

Опубликовано: 07.01.2020 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия: «Научный поиск»,
электронный журнал, 2020
© Волегова А.К., 2020*