

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Стегленко Н.А. К проблеме формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО // Материалы по итогам I-ой Всероссийской научно-практической конференции «Современная наука в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации», 20 – 30 ноября 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Н.А. Стегленко
НРМ ДОБУ «ЦРР-д/с «Родничок»,
г.п. Пойковский, Нефтеюганский р-он,
Тюменской обл., ХМАО-Югра,
Российская Федерация

К проблеме формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО

Времена меняются, и законы меняются, вместе с ними, так в Федеральном Законе от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первой ступенью общего образования. Это можно рассматривать как повышение требований к дошкольному образованию с одной стороны, и как признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка с другой стороны. Благодаря ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДОО дошкольное образование является одной из самых развивающихся ступеней системы образования РФ.

Во многих ДОО отмечается дефицит высококвалифицированных педагогов, и наблюдается слабая восприимчивость традиционной системы образования к внешним запросам общества, отстающая от реальных потребностей отрасли система переподготовки и повышения квалификации, которая в свою очередь тормозит развитие кадрового потенциала.

Стремительное развитие современного общества ставит перед педагогами ДОО такие условия организации дошкольного образования, как внедрение новых технологий (инноваций), новых методов и форм работы с детьми дошкольного возраста. На этапе развития современного общества как никогда важна профессиональная компетентность педагога, которая включает в себя личностное и профессиональное развитие педагогов ДОО.

В образовательной среде термины «компетентность» и «компетенция» приобретают все более широкое распространение, хотя анализ психолого-педагогической литературы (А. Г. Бермус, В. А. Болотов, В. Н. Введенский, Г. Б. Голуб, А. Н. Дахин, Д. С. Ермаков, И. А. Зимняя, О. Е. Лебедев, Н. В. Кузьмина, А. М. Новиков, Г. К. Селевко, В. Хутмахер, А. В. Хуторской, О. В. Чуракова и др.) показал, что в настоящий момент нет однозначной трактовки данных понятий, у авторов расходятся мнения относительно категорий, их классификаций и видов.

А.В. Хуторской и считает, что под компетенцией следует понимать: совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. А под понятием компетентность следует понимать – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

А.Н. Щукин в своих трудах различает компетентность и компетенции как: компетентность – это свойство личности, определяющее ее способности к выполнению деятельности на основе сформированной компетенции, а компетенции – это комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных человеком, и составляющий содержательный компонент его деятельности.

Авторы Уиддет Стив и Холлифорд Сар в своих исследованиях пришли к выводу, что компетентность – это способность, необходимая для решения рабочих задач и для получения необходимых результатов работы, в свою очередь компетенция – это способность, отражающая необходимые стандарты поведения.

Теоретико – методологические аспекты профессионализма и профессиональной компетентности отражены в работах: Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, А.К. Марковой, Е.И. Огарева, М.В. Рыжова, С.Е. Шишова и др. В их научных трудах профессиональная компетентность характеризуется как совокупность интегрированных знаний, личностных качеств, умений и опыта, позволяющих педагогу эффективно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность во взаимодействии с окружающим социумом.

Следует отметить, что термин профессиональная компетентность объёмен и включает в себя все профессиональные направления. Мы же в своей работе рассмотрим одно из направлений профессиональной компетенции - педагогическую компетентность педагога ДОО.

Анализ работ В. Ю. Кричевского, Ю. Н. Кулюткина, Т. И. Шамовой, К. Н. Ахлестина позволил определить профессиональную компетентность педагогов дошкольной образовательной организации как целостную систему, состоящую из множества элементов, одним из которых является его управленческая культура.

Определение профессиональной компетентности педагога ДОО давали и другие ученые – А.М. Бородич, Р.С. Буре, А.И. Васильева, Е.А. Гребенщикова, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.А. Панько, В.А. Петровский, Л.В. Поздняк, Л.Г. Семушина, В.И. Ядешко и др. Они определяют

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

профессиональную компетентность педагога ДОО как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого-педагогическом процессе дошкольной образовательной организации, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.

В профессиональном стандарте, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года указан перечень требований, определяющих квалификационный уровень педагога, необходимый для качественного выполнения им своих обязанностей, требования, предъявляемые к знаниям, умениям, опыту работы и личностным качествам педагога. В Профессиональном стандарте педагога в п. 4.5, перечислены профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), которыми должен владеть педагог ДОО (схема 1).

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

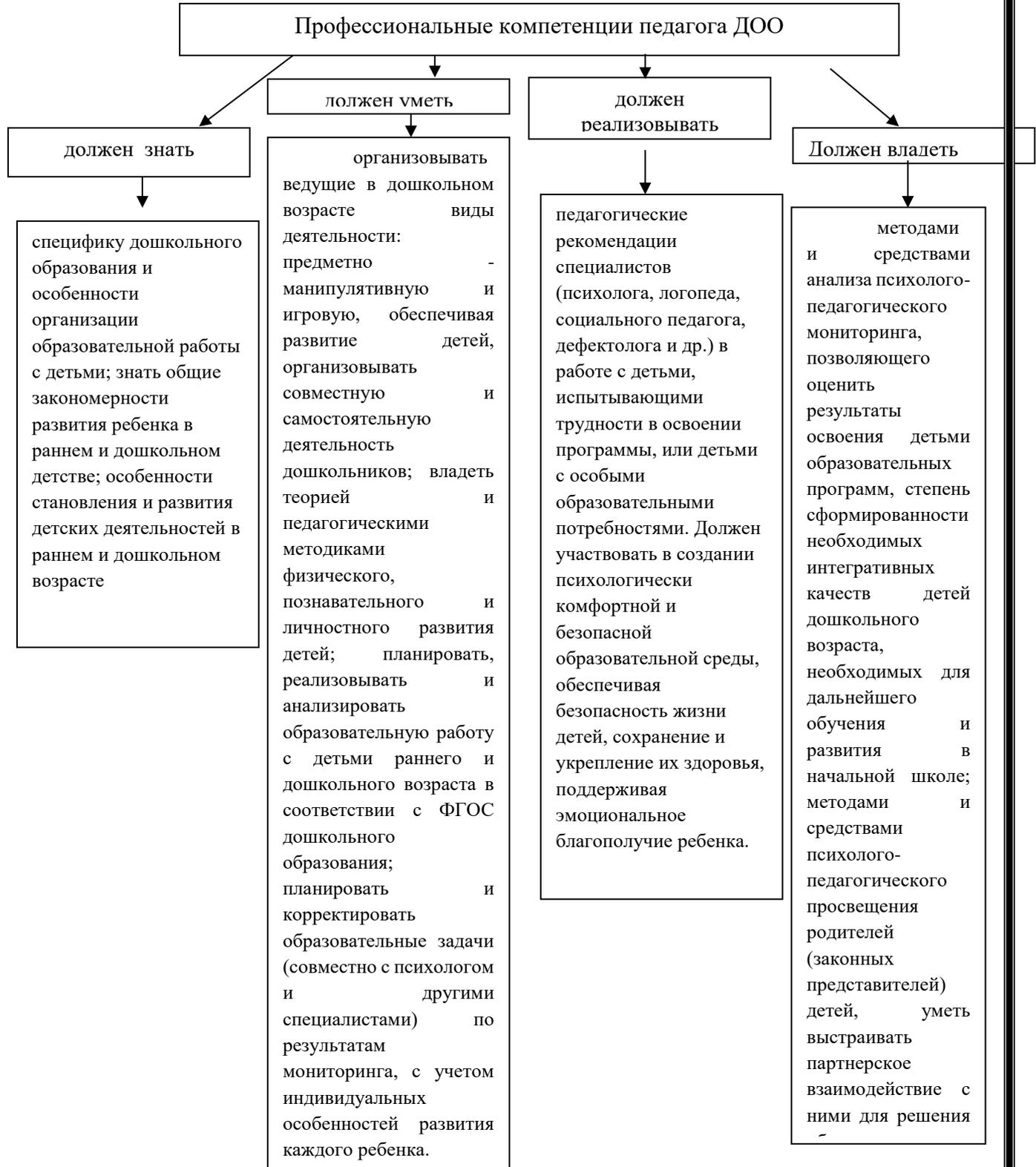


Схема 1. Профессиональные компетенции педагога ДОО

Исходя из современных требований, можно определить основные пути формирования и развития профессиональной компетентности педагога ДОО:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- курсы повышения квалификации;
- самообразование и обобщение собственного педагогического опыта и др.

Подводя итог, анализ научной и методической литературы позволил определить формы работы с педагогами ДОО направленные на формирование их компетентности. На наш взгляд, данные формы работы будут более эффективными, если педагоги ДОО будут сами заинтересованы в формировании своей компетентности. Следует отметить, что ключевой фигурой организованного образовательного процесса детского сада, все же, является педагог, обладающий основными компетентностями. Именно от уровня сформированности компетентности педагога зависит результат образования детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Асаева, И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов [Текст]/И.Н. Асаева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.М. Герцена. 2009. №112
2. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст]/Э.Ф. Зеер // Образование и наука. 2004. № 3 (27). С. 25.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

4. Хуторской, А.В. ключевые компетенции как компонент личностно- ориентированной парадигмы образования. [Текст]/А.В. Хуторской // Народное образования. – 2003.- №2.- с. 58-64.
5. Электронный ресурс. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
6. Электронный ресурс. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года. zakon-ob-obrazovanii.ru

Опубликовано: 30.11.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Стегленко Н.А., 2018