

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Суворова А.С. Использование ИКТ для формирования лексических навыков при обучении немецкому языку детей младшего школьного возраста // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2022. – №4 (апрель). – АРТ 16-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.363

Суворова Анастасия Сергеевна

студентка 1 курса магистратуры,

физико-математический факультет

Научный руководитель: Свиридова Е.И., доцент

Воронежский государственный педагогический университет

г. Воронеж, Российская Федерация

e-mail: suvorova.nastya.fox@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Краткий обзор роли информационно-коммуникативных технологий в современном мире, их применение в учебных заведениях. Преимущества и недостатки ИКТ в современном образовании. Практический опыт применения новых методик в обучении детей дошкольного возраста иностранному (немецкому) языку.

Ключевые слова: ИКТ, образование, обучение иностранному, новые технологии, коммуникации, дошкольное образование.

Suvorova Anastasia Sergeevna

1st year graduate student,
Faculty of Physics and Mathematics
Scientific supervisor: Sviridova E.I., Associate professor
Voronezh State Pedagogical University
Voronezh, Russian Federation

**THE USE OF ICT FOR THE FORMATION OF LEXICAL SKILLS
IN TEACHING GERMAN TO CHILDREN OF PRIMMARY SCHOOL
AGE**

Annotation: A brief overview of the role of information and communication technologies in the modern world, their application in educational institutions. Advantages and disadvantages of ICT in modern education. Practical experience of applying new techniques in teaching preschool children a foreign (German) language language.

Keywords: ICT, education, foreign language teaching, new technologies, communications, preschool education.

Система образования в современном мире продолжает повышать требования к качеству и объему знаний выпускников учебных заведений всех уровней. Эти требования диктует современное общество, наука, производство, социальные институты и многие другие сферы нашего общества. Это в свою очередь обусловлено повышением сложности технических устройств, увеличением информационных потоков, развитием социальных взаимоотношений посредством различных мессенджеров (WhatsApp, WeChat, Telegram, Viber и др.) и социальных сетей (Facebook, VK, Twitter, Ok и пр.).

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Все перечисленное требует поиска нового подхода к образовательному процессу, его оптимизации, новых методик преподавания, новой структуры взаимодействия учебных институтов на всех уровнях, новых стандартов и нового подхода в оценке качества полученных знаний.

В этом направлении уже многое сделано, но система образования постоянно находится в развитии для того, чтобы не отстать от требований современного общества.

Одним из примеров новых педагогических приемов является использование информационно-коммуникативных технологий обучения (ИКТ). В рамках данной статьи будет дан краткий обзор применения таких технологий при обучении немецкому языку в начальных классах средней школы.

Рассмотрим дополнительные возможности, предоставляемые ИКТ в сфере обучения немецкому языку в отличие от исключительно очного обучения.

Во-первых, ИКТ позволяет исключить недопонимание, ошибки в произношении, пропуски занятий и единый темп обучения. Все уроки, методические материалы, практические упражнения и дополнительные источники всегда доступны для любого ученика в полном объеме и в любое время. Это, прежде всего, сайты учебных заведений, электронные дневники, электронные библиотеки, такие как studentlibrary.ru, window.edu.ru, biblioclub.ru, multiwork.org и др., а также библиотеки для школьников – nsportal.ru, rosuchebnik.ru, elibrary.ru и т.п. Для тематических видеоуроков есть много видеоресурсов, предоставляемых на площадках [youtube](https://www.youtube.com), [RuTube](https://www.rutube.ru), [peertube](https://www.peertube.com), [Dtube](https://www.dtube.com), [Rumble](https://www.rumble.com) и многие другие. Есть и специализированные площадки: [iSpring Learn](https://www.ispring-learn.com), [iSpring Market](https://www.ispring-market.com), [iSpring Page](https://www.ispring-page.com), [Zenclass](https://www.zenclass.com) и другие,

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

которые снабжены специализированным инструментарием для проведения уроков и тренингов.

Во-вторых, ИКТ предоставляет возможность контакта с носителем языка (организованные группы, дружеские контакты с зарубежными классами страны изучаемого языка, личные контакты учащегося немецко-говорящими друзьями, изучающими русский язык или любой другой). Так, например, уже упомянутые WatsApp, Viber и многие другие имеют в своем арсенале поддержку видеосвязи. Появилось много сервисов для обеспечения так называемой конференц-связи (Zoom, Skype, Cisco, Slack и много других). Конференц-связь наиболее хорошо приспособлена для проведения занятий, уроков, встреч, конференций с одновременным присутствием множества участников в видеоформате.

В-третьих, благодаря появлению новых современных методик преподавания, специальных программ и готовых уроков, учитель может эффективно распределять внимание к своим ученикам в соответствии с их успехами, способностями и мотивацией, вести постоянный контроль освоения материала, вводить новые методики, игровые, тестовые и социально-ориентированные задания, разного рода перекрестное общение, парные и групповые задания и т.д. Для этих целей давно зарекомендовали себя такие программы как «Экранная камера», Camtasia Studio, Movavi Screen Capture, Bandicam и многие другие. Кроме того, уже существуют программы общего развития, обучения отдельных тем школьной программы, развития памяти. В помощь учителю созданы аналитические программы по контролю успеваемости, «листы достижений», электронные журналы, тренажеры и т.п.

В-четвертых, само наличие коммуникативных возможностей современного общества (интернет-сообщества, социальные сети, мессенджеры, видеоконференции, интеллектуальные поисковые системы и

т.д.) стимулирует обучающегося к изучению немецкого или другого языка, а, возможно, и нескольких языков. Причем, при достаточной мотивации, возможно параллельное использование альтернативных методик и школ обучения, выбор преподавателя, выбор носителей языка для занятий и свободного общения, а также возможность своевременного использования в обучении самых современных методик, учебников, видеоуроков, аудиоматериалов. Это преимущество ИКТ пока маловостребовано в связи с некоторыми ограничениями в организации обучения, принятыми стандартами и учебными планами. Но такое положение вещей возможно изменится к лучшему.

Рассмотрим возможности реализации перечисленных средств ИКТ на примере изучения немецкого языка обучающимися младшего школьного возраста.

Прежде всего стоит упомянуть о новых формах обучения, доступных, благодаря ИКТ. Это могут быть творческие задания, задания для малых групп, коллективное общение или обсуждение заданной темы, дискуссии, обучающие игры, привлечение реальных теле и радиоматериалов страны – носителя языка, обсуждение этих материалов. Преподаватель может провести видеоэкскурсии по достопримечательностям других стран, пригласить преподавателя или специалиста (например, профессионального переводчика, дипломата и т.п.), организовать посещение музея, выставки, концерта и т.п. Все это возможно благодаря интернету, средствам связи и взаимодействию между учебными заведениями разных уровней. Например, шефству институтов над школами или сотрудничеству школ с музеями и т.п.)

Естественно, не все формы должны быть обязательны к применению. Их выбор будет зависеть от возраста обучаемых, уровня их развития, начального объема знаний, этапа обучения. Кстати, благодаря ИКТ, преподаватель может

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

сформировать те или иные подгруппы учащихся с учетом вышеперечисленного или других особенностей и предпочтений. Для этого можно использовать вышеупомянутые аналитические программы контроля успеваемости и тесты.

ИКТ позволяет существенно высвободить рабочее время преподавателя от ненужной организационной работы, множества бюрократических отчетов и планов и уделять больше внимания учащимся, их особенностям характера, способности усвоения нового материала.

В то же время не следует переоценивать возможности ИКТ и, тем более, полностью подменять им очную форму обучения. ИКТ значительно расширяет возможности и преподавателей, и обучающихся, оптимизирует, делает более эффективным процесс обучения, повышает его качество. Но это всего лишь набор инструментов, расширение возможностей, адаптация к современным технологиям, но не альтернатива обычного учебного процесса. Возможно в будущем такое может произойти со школьным или каким-либо другим образованием, но пока такой переход нежелателен и даже вреден.

Что касается предмета, которому посвящена статья, то здесь хотелось бы отметить, что у нас есть определенные наработки, эффективность которых была подтверждена практикой. В частности, были проведены исследования влияния ритма в процессе обучения детей дошкольного возраста немецкому языку.

Это влияние проверялось на разных формах подачи информации – текстах, сказках, считалках, стихах, песенках. При этом основное внимание уделялось восприятию информации о новом, незнакомом ребенку языке, посредством органов слуха и зрения, а также через ритмическую мимику, жесты, движения (гимнастика, танец, эмоциональное сопровождение). В общих чертах можно сказать, что применение ритмической подачи

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

материалов существенно облегчает получение материала учениками, увеличивает качество его усвоения и поддерживает постоянную мотивацию такого обучения. В детском возрасте последнее особенно важно, так как не противоречит природному любопытству ребенка, его естественной тяге ко всему новому и необычному. Для большей заинтересованности при обучении использовалась кукла мультяшного героя. На телевидении сегодня в большей степени, чем когда-либо, присутствует множество образовательных программ для детей разных возрастов (У нас в стране это «АБВГДейка», «Фиксики», «Смешарики»). Но они рассчитаны в основном на самую младшую аудиторию. Хотя такие же познавательные программы можно было бы создавать для учащихся всех возрастов.

Таким образом, появление ИКТ существенно расширяет возможности обучения, экономит время, позволяет улучшить качество усвоения материалов. Любопытно, что в данном контексте введение ЕГЭ также может сыграть свою положительную роль в подготовке будущих специалистов как в области знания иностранных языков, так и во многих других областях науки. В этом смысле возможно введение единых для страны или группы стран требований к будущим выпускникам учебных заведений всех уровней (не только средних школ).

В заключение хотелось бы отметить, что поиск и внедрение новых эффективных методик обучения, контроль качества усвоения знаний, гарантированная занятость молодых специалистов по-прежнему сохраняют приоритеты в системе образования. Нам, молодым специалистам, будущим преподавателям и методистам, необходимо это понимать и приложить максимум сил и способностей для того, чтобы сегодняшняя система образования стала образцом качества и эффективности и вновь приобрела мировую известность и признание.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Бордовской Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие; 2-е изд. М.: КНОРУС, 2011.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология: М.: Педагогика-пресс, 1999.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2006.
4. Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность. Рига: Эксперимент, 1999.
5. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. Москва, Академия, 2001.
6. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007.
7. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2008.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение: учебное пособие. М.: Академия, 2009.
9. Полиаспектная подготовка будущего педагога / Ахметжанова Г.В., Груздова И.В., Дрыгина Е.Н., Кустов Ю.А., Медяник Г.А. и др.; Под ред. Ахметжановой Г.В.. М.: Академия Естествознания, 2011.
10. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина. Саратов: Наука, 2009.
11. Сурмина Ю.П. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода. Киев: Центр инноваций и развития, 2002.
12. Шликене Т.Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся. 2007 г.
13. Юнина Е.А. Технологии качественного обучения в школе. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2007.

Дата поступления в редакцию: 05.04.2022 г.

Опубликовано: 05.04.2022 г.

© Академия педагогических идей «Новация».

Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2022

© Суворова А.С., 2022