

*Коняева Н.Б. Контрольно-оценочные навыки: понятие, функции, этапы формирования// Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №4 (апрель). – АРТ 142-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 373.5**

**Коняева Наталья Борисовна**  
студентка 5 курса психолого-педагогического факультета  
*Научный руководитель:* Киричек Ксения Александровна  
к. п. н., доцент кафедры математики и информатики  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
г. Ставрополь, Российская Федерация  
e-mail: [coniaeva.n@yandex.ru](mailto:coniaeva.n@yandex.ru)

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ НАВЫКИ: ПОНЯТИЕ,  
ФУНКЦИИ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

*Аннотация:* В статье раскрыто понятие «контрольно-оценочный навык», обоснована актуальность его формирования. Описаны функции, этапы и формы организации по формированию контрольно-оценочного навыка.

*Ключевые слова:* контрольно-оценочный навык, самоконтроль, самооценка, метапредметные результаты.

**Konyaeva Natalia**  
5th year student, psychological and pedagogical faculty  
Supervisor: K. Kirichek, PhD,  
Associate Professor of mathematics and computer science  
Stavropol state pedagogical Institute  
Stavropol, Russian Federation  
e-mail: [coniaeva.n@yandex.ru](mailto:coniaeva.n@yandex.ru)

## **MONITORING AND EVALUATION SKILLS: CONCEPT, FUNCTIONS, STAGES OF FORMATION**

*Abstract:* The article reveals the concept of "control and assessment skill", substantiates the relevance of its formation. Describes the functions, stages and forms of organization for the formation of a monitoring and evaluation skills.

*Keywords:* control and estimation skill, self-monitoring, self-evaluation, metasubject results

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) ориентирован на развитие личности ученика. Значимую роль в становлении и развитии личности, а также в формировании учебной деятельности обучающегося, играют контрольно-оценочные навыки. В связи с чем необходимо развить у школьников умение проверять и контролировать свои действия, устанавливать ошибки и находить пути их устранения, критически оценивать свою деятельность.

Стандарт [6] устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования - личностным; метапредметным; предметным. Необходимость формирования контрольно-оценочных навыков прослеживается в метапредметных результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования за счет следующих требований:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности [6].

Таким образом, проблема формирования и развития контрольно-оценочных навыков у обучающихся является одной из центральных проблем становления учебной деятельности, а также составной частью любого вида деятельности человека. Контрольно-оценочные навыки направлены на предупреждение возможных или обнаружение уже совершенных ошибок, то есть на сравнение полученных результатов с эталоном, определение пробелов в предметных знаниях, умениях и корректирование их. Это приведет к более качественному усвоению предметного материала, что является важным показателем не только работы педагога, но и, самое главное, развития личности обучающегося.

Формировать и развивать контрольно-оценочные навыки следует в рамках всех школьных учебных предметов. В силу того, что в настоящее время актуально использовать в процессе обучения практические, проблемно-поисковые, методы практического контроля и самоконтроля, то следует учитывать, что современные методы должны мотивировать ученика не только на самостоятельный поиск знаний, решения поставленной проблемы [1], а также на контроль и оценку своих действий. В связи с этим разработка универсальной педагогической модели формирования контрольно-оценочных навыков, которую можно реализовать в рамках любой образовательной программы, является весьма актуальной и представляет научно-практическую значимость.

Как демонстрирует практика обучения, у многих школьников контрольно-оценочный навык слабо развит или же его совершенно нет. По этой причине развитие контрольно-оценочного навыка, воспитание привычки оценивать результаты собственного труда являются одними из задач, которые стоят перед педагогом.

На данном этапе развития педагогической науки нет единого подхода к трактовке понятия «контрольно-оценочный навык». Рассмотрим некоторые из них, выделив самые существенные аспекты, раскрывающие данное понятие.

Пискунова Е. В. и Романова Н. О. [4] под контрольно-оценочным навыком понимают, особое учебное действие, которое позволяет учащемуся критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определить границу своих знаний.

Енжевская М. В. [2] указывает на то, что контрольно-оценочные умения формируются на основе умения школьника рефлексивно относиться к собственным учебным действиям.

Федорчукова О. Д. [8] отмечает, что в основе формирования контрольно-оценочного навыка лежат ответы на следующие ключевые вопросы: а) что оценивать? (т.е. что подлежит оцениванию, а что оценивать не следует); б) как оценивать? (т.е. какими средствами должно фиксироваться то, что оценивается); в) каким образом оценивать? (т.е. какова должна быть процедура оценивания).

Страхов В. И. [7] под «контрольно-оценочным навыком» понимает, способность обучающегося оценивать свою деятельность с разных точек зрения: верно ли я ответил на поставленные вопросы? На все вопросы я ответил? Форма деятельности, которая проявляется в проверки, оценки и исправлении поставленной задачи является самоконтроль

С точки зрения Фроловой Л. А. [9] контрольно-оценочный навык – это умения осознавать применяемые методы познания, оперировать представлениями и понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать свою деятельность, наблюдать за ней, контролировать свои действия.

Таким образом, под контрольно-оценочным навыком следует понимать сознательную оценку и регулирование учащимся собственной деятельности и поведения, а именно: своих действий, поступков, движений с точки зрения их соответствия предварительным намерениям, поставленным целям.

Выделяют функции контрольно-оценочного навыка:

- 1) анализ выполняемой работы и оценка своей деятельности, а также поведения;
- 2) контроль и исправление.

Существуют три этапа формирования контрольно-оценочных навыков у обучающихся.

На первом этапе ученик должен научиться понимать и принимать контроль учителя.

Для этого учитель сегодня призван:

- познакомить учащихся с нормами и критериями оценки знаний, умений и навыков;
- сообщать действия учащимся о предстоящем контроле учебного материала: уточнять объем содержания материала, цель проведения того или иного контроля;
- выставляя ту или иную отметку, объяснять ее, ученикам исходя из критериев оценки.

На втором этапе ученик должен научиться наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей.

Взаимопроверка в свою очередь служит хорошей методической школой воспитания контрольно-оценочного навыка, так как учащимся легче найти ошибки в работе своего товарища, чем в собственной, и поэтому полученный навык контроля ученик переносит на свою деятельность (контроль за своими действиями).

На 3-ем этапе обучающиеся должны научиться осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью, выполнять самоанализ, самооценку и самокоррекцию [3].

По формам организации контрольно-оценочной деятельности учащихся разделяла на 3 группы [5]:

1. Фронтальная проверка.
2. Взаимная проверка.
3. Индивидуальная проверка.

К первой группе эта работа связана с коллективной деятельностью, то есть проверка выполненного упражнения, задачи в классе или дома, при этом сразу же разбирают допущенные ошибки, почему они есть и как их устранить.

Ко второй группе относят проверку письменных работ, то есть учащиеся, самостоятельно оценивают работы одноклассников. В ходе своей работы они отмечают допущенные ошибки, объясняют их причины и пути их устранения. Таким образом, взаимный контроль позволяет углубить или зафиксировать знания и умения учащихся, способствует развитию и формированию контрольно-оценочного навыка.

К третьей группе относят основную и одну из самых сложных форм рефлексии – самопроверка.

К структурным звеньям контрольно-оценочного навыка относятся:

- учащиеся ставят перед собой цели деятельности и знакомятся с примерным конечным результатом и путями его получения, который будет выступать в виде эталона для сравнения применяемых ими приемами работы и полученного в итоге результата.
- сравнение хода своей деятельности и достигнутого результата с эталоном;
- оценивание состояния выполняемой работы, выявление и анализ допущенных ошибок;
- коррекция работы на основе данных самооценки и уточнения плана её выполнения, внесение усовершенствований. Цель данных усовершенствований является, устранение возможных причин появления ошибок и повышение качества выполнения работы.

Таким образом, при формировании, у обучающихся контрольно-оценочного навыка, учителю важно руководствоваться принципом посильности и доступности, то есть от легкого и сложному и при этом направлять контроль учебной процесса учащегося на содержание конечного результата своей деятельности. Результаты контроля по отдельным темам можно вносить в журнал. Это содействует формированию таких качеств, как точность, четкость, объективность.

Деятельность учащихся, связанная с контролем и оцениваем, является неотъемлемой частью обучения, совершенствования ученика и требует внимания со стороны учителя, как и любая другая учебная деятельность.

Обеспечение «запуска» механизма решения самообразования, самопознания и самоактуализации личности и класса в целом, а также помощь в формировании мотивации будет тогда, когда школа предоставит все условия для этого.

Для того чтобы ребенок был полноценным субъектом («хозяином») своей учебной деятельности для этого необходимо, помочь ему в осознании мотивов и целей, обучить как осуществлять, регулировать и контролировать свою деятельность, а также мотивировать и активизировать его на дальнейшую познавательную активность.

Работа по формированию контрольно-оценочного навыка нелегкая и требует много времени. Для успешного формирования контрольно-оценочного навыка важно создать условия, при которых обучающиеся смогут организовывать и проводить контроль и оценивание своей учебной деятельности.

#### Список использованной литературы:

1. Алексеева А.В., Киричек К.А. Развитие у обучающихся в курсе математики основной школы умения решать задачи практического характера // Постулат. 2017. № 5-1 (19). С. 18.
2. Енжевская М. В. Формирование контрольно-оценочной деятельности младших школьников в условиях безотметочной системы// Человек и образование. Академический вестник института образования взрослых российской академии образования. – 2010. – № 2 (23). – С. 112-118.
3. Морина Е. Ю. Особенности самооценки у детей // Обучение воспитание. – 2004. – № 1. – С. 53.
4. Пискунова Е.В., Романова О.Н. Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 38–42.
5. Полякова В. А. Профессиональная ориентация старших школьников в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 2002. – 227с.
6. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 Об утверждении «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897/> (дата обращения: 28.03.2018).
7. Страхов В.И. «Психология исследования внимания» // Вопросы психологии внимания. – 2004. – №6. – С. 35–42.



Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

---

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

8. Федорчукова О. Д. Формирование оценочной самостоятельности в I-II классах // Начальная школа. – 2007. – № 1. – С. 108–110.

9. Фролова Л. А. Организация самоконтроля на уроке русского языка в 4 классе // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – № 9. – С. 33-36.

*Дата поступления в редакцию: 07.04.2018 г.*

*Опубликовано: 12.04.2018 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018*

*© Коняева Н.Б., 2018*