

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Бобко Н.Ю. Создание ситуации успеха на уроке // V-я Всероссийская научно-практическая конференция «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 декабря 2017 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Н. Ю. Бобко

КГБПОУ «Канский технологический колледж»,

г. Канск, Красноярский край,

Российская Федерация

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКЕ

«Все, что перестает удаваться, перестает и привлекать»

(Франсуа де Ларошфуко)

Одной из технологий формирования осознанно ставить жизненные цели и добиваться их, способность брать на себя ответственность за принятие решения, развитие коммуникативных компетенций, является технология создания ситуации успеха обучающихся.

Разную трактовку имеет понятие «успех».

С социально-психологической точки зрения - это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, самой личности и результатами её деятельности. Об успехе говорят, когда результаты совпадают или даже превосходят ожидания.

С психологической точки зрения - это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому человек стремился, либо совпал с его ожиданиями, либо превзошёл их. В результате этого состояния

формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

С педагогической точки зрения ситуация успеха — это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Успех всегда имеет две стороны. Одна – сугубо индивидуальное переживание радости, личностное, субъективное. Другая – коллективная оценка достижений личности, отношение окружающих к успеху члена коллектива, группы. Связь этих сторон несомненна и органична.

«Успех меняет человека. Он делает человека уверенным в себе, придает ему достоинство, и человек обнаруживает в себе качества, о которых не подозревал раньше» - Джойс Бразерс.

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие обучающегося за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки, более эффективного использования учебного времени.

Существует множество педагогических технологий различающихся по целям, задачам, структуре. До разработки универсальной технологии обучения, опираясь на которую каждый педагог мог бы формировать отвечающую всем требованиям идеальную личность, еще очень далеко.

Сегодня можно говорить только об элементах технологизации обучения, использование которых делает обучающий процесс более эффективным и снижает неуспешность обучающихся.

Используемые технологии

Применение в урочной деятельности блочно - модульной технологии, позволяет любому студенту, даже неуспешному включаться в деятельность и самому оценивать эту деятельность (рейтинговая система оценок). Модуль (урок) имеет четкую структуру, где указана цель, какие задания должен выполнить обучающийся, как выполнять задания и где найти материал. Выполнение каждого задания оценивается в баллах. Студент выполняет задание и видит реальные результаты своей деятельности (набранные баллы), он сам контролирует, планирует и оценивает свою деятельность. Он САМ, а не преподаватель! Всегда есть те, кто замыкает рейтинг, но на этом уроке он улучшил свой результат **и это его успех!**

Технология полного усвоения знаний и технология уровневой дифференциации способствует повышению образовательного уровня обучающихся на основе базовых знаний, умений, применяемых в новой ситуации. Студенты довольно быстро переходят с репродуктивного уровня познания на качественно новый продвинутый. Переход к изучению новой темы на учебном занятии уже не является трудным для слабых студентов

Им уже интересно ставить проблему, выдвигать гипотезы по ее решению. Этот процесс естественным образом стимулирует студента к более качественному самостоятельному изучению учебного материала.

Проектно – исследовательская технология – развивает познавательную творческую деятельность обучающихся, характеризуется целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. Результат - формирование познавательных мотивов, мотива достижения успеха, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний или способов деятельности.

Применение игровых технологий дает накопление, актуализацию и трансформацию знаний в универсальные учебные действия, накопление опыта личности и ее развитие. Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в профессиональной школе.

Приемы и методы обучения для создания ситуации успеха на уроке

1. «Мозговой штурм» ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. «Мозговой штурм» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе.

2. «Авансирование»

Смысл авансирования в предварительном обсуждении того, что студент должен будет сделать: вывести алгоритм решения задачи, проговорить тезисно выступление на уроке, вместе со мной подобрать литературу к выступлению и т. п. Сомневающимся в себе студентам такая подготовка создает психологическую установку на успех, дает уверенность в силах.

3. «Эврика»

Студент, выполняя учебное задание, неожиданно для себя приходит к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он получает интересный результат, открывающий перспективу познания.

«Ученик должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она ни была, все равно

должна быть скрытой. Стоит ученику почувствовать, что открытие сделано с помощью подачи учителя... радость успеха может померкнуть» (В. А. Сухомлинский).

4. «Задания разной сложности»

Этот прием взят из методов дифференцированного обучения и позволяет каждому учащемуся выполнить задание, которое ему под силу. При этом более сильные студенты получают шанс блеснуть своей эрудицией, «среднячки» могут отличиться творческим походом, зато и самые слабые получают удовлетворение от выполненного задания.

5. «Самостоятельный выбор задания»

На уроке предлагается выбрать себе задание самостоятельно. Содержание заданий одинаковое, студенты же могут выбрать объем, сложность выполнения. Так у учащихся формируется навык не теряться в ситуации выбора, во-вторых, приучает к осознанному выбору, к адекватной оценке своих сил и способностей.

6. «Проблемная ситуация»

История физики и техники является хорошим источником для создания проблемных ситуаций на уроках физики. Удачно подобранные исторические факты на уроках физики ценны тем, что они формируют мировоззрение учащихся, способствуют развитию устойчивого интереса к предмету.

Отрывки из научно-популярных произведений на проблемном уроке могут быть использованы при изучении нового материала и при составлении проблемных задач для его закрепления.

Например: При изучении электрических свойств диэлектриков и полупроводников такой проблемой может служить качественная задача:

«Кристаллическая решетка алмаза существенно отличается от кристаллической решетки графита. Хотя кристаллы алмаза и графита построены из одинаковых атомов углерода, их электропроводность резко отличается: удельное сопротивление алмаза в 1018—1020 раз превышает удельное сопротивление графита. Можно сделать вывод: электрические свойства твердых тел зависят от строения кристаллической решетки. Но, с другой стороны, кристаллические решетки типичных полупроводников кремния и германия по геометрическому строению ничем не отличаются от кристаллической решетки алмаза, а удельное сопротивление кремния в 1011—1012 раз меньше, чем у алмаза. Как же объяснить эти факты?».

Например, перед изучением темы «Импульс тела» проблемная ситуация возникает когда я зачитываю отрывок из «Занимательной физики» Я. Перельмана: артист ложится на землю, на грудь его ставят тяжелую наковальню, и двое силачей со всего размаха ударяют по ней увесистыми молотами. Как может живой человек выдерживать без вреда для себя такое сотрясение?

Использование научно-популярной литературы для создания проблемных ситуаций стимулирует работу творческой мысли учащихся, приобщает их к научным проблемам современности и расширяет их кругозор.

7. «Исследовательские задания»

Выполнение исследовательских заданий студентами вызывают их активную поисковую деятельность, направленную на разрешение познавательной задачи. При этом каждый студент осуществляет самостоятельные «открытия» путем постановки опытов, сбора фактов, анализа и обобщения знаний.

При изучении вопроса «Расчет сопротивления проводника» обучающимся раздаю специально подготовленные комплекты проводников (одной длины, из одинакового материала, но разного сечения; одного и того же сечения и материала, но разной длины; одной и той же длины и сечения, но из различных материалов) и ставлю вопрос: «Как проверить, от чего зависит сопротивление проводника?» Учащиеся предлагают ввести в цепь проводник и измерить силу тока в ней, а затем заменить проводник другим из того же материала и того же сечения, но другой длины и вновь измерить силу тока в цепи. Они проделывают опыт и записывают результаты. Аналогично исследуется зависимость сопротивления проводника от его материала и сечения. На основании данных, полученных в эксперименте, учащиеся приходят к нужным выводам.

Учу учащихся анализировать факты, сравнивать, сопоставлять, раскрывать связи, делать выводы и обобщения. Так при изучении раздела «Основы молекулярной физики и термодинамики», я обращаюсь к группе: «При одной и той же температуре средняя кинетическая энергия движения молекул всех веществ одинакова: Почему же при комнатной температуре и нормальном атмосферном давлении железо находится в твердом, вода в жидком, а кислород в газообразном состоянии?» Используя противоречия между имеющимися у учащихся представлениями о каком-либо явлении и действительным его содержанием, создаю проблемную ситуацию специальными методическими приемами: столкновением учащихся с жизненными явлениями, фактами, требующими теоретического обоснования;

Ситуация успеха для студента на исполнительно-активном уровне заключается в том, что преподаватель, анализируя самостоятельную работу студента, видит и подчеркивает в ней недочеты и достижения, создавая

перспективу работы, обеспечивает развитие сильных сторон: необычность замысла, неординарность хода решения, усидчивость, настойчивость и т. п.

8.«Умышленная ошибка»

Работая с формулами, выполняя расчеты, допускаю ошибку. Задача студентов не просто заметить ее, но и доказать свою правоту. Это вызывает повышенное внимание во время урока, они не просто списывают с доски, а следят за ходом мысли, проверяют каждый шаг, каждое мое действие. Когда я, наконец, считаю ошибку доказанной и соглашаюсь с ними, они испытывают радость успеха.

9.«Поменяемся ролями?» часто применяю прием «Поменяемся ролями?» для того, чтобы обучающиеся могли примерить на себя новые роли - педагога, эксперта, исследователя. Главное - учитывать желание самого ученика. Готовясь к новой роли, студент добывает необходимую информацию, советуется со мной, это развивает в нем информационную, коммуникативную компетентность.

Использование активных технологий обучения и создание ситуации успеха на уроках физики позволяет в комплексе решать все три задачи обучения: образовательную, воспитательную, развивающую. Эти технологии позволяют не только формировать у студентов универсальные учебные действия, но и достигать высокого уровня развития их способностей к самообучению, самообразованию. Позволяет сделать учебный процесс интересным и увлекательным развивая индивидуальность.

В.Ф. Шаталов утверждал, что для того, чтобы работа по предмету была эффективной, должен сработать «эффект соленого огурца». Главное - создать рассол, тогда какой бы огурец не был, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список используемой литературы:

1. Амонашвили. Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. Москва, 1980 г.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. - М.: Просвещение, 1991г.
3. Боссарт А.Б. Парадоксы возраста или воспитания? М.: «Просвещение», 1991-80.
4. Бугаев А.И. «Методика преподавания физики в средней школе» М. «Просвещение», 1981.
5. Древе У., Фурманн Э. «Организация урока» М. «Просвещение», 1984.
6. Железнякова О.М. «Как конструировать проблемное изложение учебного материала» «Физика в школе» № 6,1999.
7. Зверева Н.М. «Активизация мышления учащихся на уроках физики» М. «Просвещение», 1980.
8. Степанов Е.Н. «Личностно-ориентированный подход в работе педагога» М. «Творческий центр», 2004.
9. Суворов В.И. «Создание на уроке проблемной ситуации» «Физика в школе» №3, 1982.
10. Гончарова Т.Д. Обучение на основе технологии «полного усвоения». –М.: Дрофа. 2004.

Опубликовано: 10.12.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2017

© Бобко Н.Ю., 2017