

**Перспективное планирование деятельности с воспитанниками с
применением плоскостного и объемного конструктора детьми 4-7 лет**

**Примерное перспективное планирование в средней группе с плоскостным
конструктором**

Месяц	1- я неделя	2- я неделя	3- я неделя	4- я неделя
Сентябрь	Обобщить знания о круге и квадрате, их характеристиках: с особенностями: с углами, без углов; Дидактические игры: «Найди на картинке круги», «Закрась только квадраты» и т. д.	Развивать умение рисовать круги и квадраты с помощью пунктирных точек; Дидактические игры: «Нарисуй детям шарики», «Построй стенку из кирпичиков» и т. д.	Формировать умение рисовать полосы в г.фигурах в определенном направлении; Дидактические игры: «Нарисуй в кругах вертикальные полосы», «Разукрась квадраты горизонтальными полосками» и т. д.	Формировать представление, что геометрические фигуры могут быть разных размеров -большой маленький Дидактические игры: «Найди только большие круги», «Зачеркни маленькие треугольники» и т. д.
Октябрь	Формировать знания о треугольнике, его отличие от круга, уметь отличать их тактильным способом; Дидактические игры: «Закрась только треугольники», «Соедини в группы» и т. д.	Развивать умение различать квадрат и треугольник, их сходство и различие; Дидактические игры: «Дорисуй рисунок», «Почини крыши у домиков»» Построй домики для » и т. д	Обобщить знания о квадрате, круге, треугольнике, определять их признаки осязательно-двигательным способом; Дидактические игры: «Вытащи из мешочка только квадраты», «Соедини фигуры в группы по одному признаку» и т. д.	Развивать умение работать с таблицами, ориентироваться на листе бумаги, используя образец; Дидактические игры: «Посели» г. фигуру в домик», «Повтори рисунок», «Измени только цвета» и т. д.
Ноябрь	Формировать умения соотносить геометрические фигуры с предметами или частями каких-либо сооружений; Дидактические игры: «Сделай так же», «Вставь окошки в дом», «Найди круглые игрушки» и т. д	Развивать способность группировать г.фигуры по цвету; Дидактические игры: «Собери, например, только желтые круги», «Убери лишнюю фигуру» и т. д.	Совершенствовать умение группировать г.фигуры по форме; Дидактические игры: «Найди фигуры, у которых есть углы», «Положи в корзинку только круги» и т. д.	Поддерживать интерес у дошкольников в к группировке геометрических фигур по размеру; Дидактические игры «Закрась только маленькие квадраты», «Соедини линиями между собой большие круги» и т.д.
Декабрь	Формировать способность ориентироваться на квадратном листе бумаги, с помощью г.фигур по образцу (середина, л.нижний угол и т.д.); Дидактические игры: « Сделай такой же рисунок», «Исправь ошибку» и т.д.	Развивать умение определять направление от себя на прямоугольном листе, используя образец (пр. верхний угол, середина и т. д.); Дидактические игры: «Повтори», «Помоги Машеньке украсить скатерть» и т. д	Формировать умение раскладывать г.фигуры в пределах 5 от меньшего размера до большего; Дидактические игры: «Продолжи ряд», «Что не так?» и т. д.	Совершенствовать умение раскладывать г.фигуры от большего размера до меньшего в пределах 5; Дидактические игры: «Сделай так же», «Положи пропущенные фигуры» и т.д.
	Совершенствовать	Развивать умение	Формировать умение	Закрепление

Январь	умение находить модель круга в окружающих предметах; Дидактические игры: «Найди предметы похожие на круг», «Продолжи рисунок» и т. д.	соотнести форму предметов с квадратом; Дидактические игры: «Найди у предметов квадратные части», «Посчитай» и т. д.	находить форму треугольника в предметах ближайшего окружения; Дидактические игры: «Найди в предмете треугольник», «Чем похожи, и чем отличаются?» и т.д.	пройденного материала на предыдущих неделях января.
Февраль	Формировать умение закруглять углы в квадратах и обрезать с помощью ножниц; Дидактические игры: «Нарисуй такой же круг», «Чего не хватает?» и т.д.	Развивать способность делить квадрат по диагонали; работа с ножницами Дидактические игры: «Соедини точки, что получилось?», «Сложи квадрат, чтобы получить 2 треугольника» и т.д.	Поддерживать инициативу детей в получении новых форм из прямоугольника: квадрата; работа с ножницами; Дидактические игры: «Сложи пополам», «Подели фигуру с помощью карандаша» и т.	Повторение пройденного материала в феврале в течение первых 3-х недель
Март	Совершенствовать умение создавать ритмичный рисунок (цветовая гамма) из кругов; Дидактические игры: «Укрась открытку», «Помоги художнику» и т.д	Формировать умение соединять г.фигуры. разных размеров, в определённые предметы; Дидактические игры: «Построй скамейки», «Подари ... воздушные шарик» и т.д.	Поддерживать инициативу дош-в в умении группировать предметы, имеющих форму г.фигур (мяч-шар, платок-квадрат и др.); Дидактические игры: « Найди предметы похожие на круг», «У каких предметов есть 4-е угла?»» и др.	Продолжать развивать психические процессы и анализаторы для выполнения определённых заданий педагога; Дидактические игры: «Поставь точки, только в треугольниках», «Какие фигуры здесь лишние?» и др.
Апрель	Формировать понятие и умение детей в создании симметрии у квадрата и прямоугольника; Дидактические игры: «Дострой домик и окошко», «Помоги строителям» и др.	Обогащать понятие и умения в создании симметрии у круга, развивать речь; Дидактические игры: «Дорисуй узор на скатерти», «Который по счёту полукруг»	Совершенствовать знания, речь о 2-х симметричных половинках треугольника; Дидактические игры: «Дорисуй крышу», «Раздели треугольник пополам» и т.д.	Поддерживать инициативу у детей в создании аппликационных работ из г.фигур по образцу. по собственному замыслу; Дидактические игры: «Закончи ремонт», «Осенний лес» и др
Май	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала

Примерное перспективное планирование при работе с плоскостным конструктором в старшей группе

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Закрепить понятие треугольник, квадрат; умение создавать из них какие-либо предметы, объединённые в сюжет; Дидактические игры: «Соедини детали»; «Найди такие же фигуры вокруг себя» и т. д.	Формировать понятие об особенностях овала, круга. Дидактические игры: «Что общего и чем отличаются?»; «Продолжи ряд»; «Засели в квартиру» и т. д. Использование загадок про геометрические фигуры.	Формировать умение штриховать г.фигуры в определённой последовательности; Дидактические игры: «Проведи дорожки горизонтально»; «Заштрихуй так же» и т. д.	Формировать понятие о четырёхугольниках и их разновидностях и умение их классифицировать по 2-м признакам; Дидактические игры: «Найди четырёхугольники в окружающей обстановке», «Собери в группы по определённым признакам» и т. д.
Октябрь	Формировать умение соединять точки, с помощью цифр, получая определённые геометрические фигуры; классифицировать по признакам Дидактические игры: «Соедини точки», «Нарисуй линии по пунктиру», «Найди только круглые фигуры», «Чем эта фигура отличается от другой?» и т. д.	Совершенствовать умение вырезать фигуры, развитие мыслительных операций; Дидактические игры: «Вырежи только фигуры без углов», «Вырежи только фигуры с 4-мя углами» и т. д.	Развивать умение складывать фигуры и проговаривать, что из этого получилось; умение объединять в группы; Дидактические игры: «Сложи квадрат и прямоугольник»; «На сколько частей ты сложил ту или иную фигуру», «Найди только большие фигуры» и т. д.	Формировать умение обрезать углы у прямоугольника и квадрата; Дидактические игры: «Обрежь углы у фигур»; умение находить фигуры в окружающих предметах: «В каких предметах спрятались г.фигуры» и т. д.
Ноябрь	Развивать умение вырезать из прямоугольника овал, 2 меньших прямоугольника, из квадрата круг, Из треугольника 2 меньших по размеру треугольника и составлять из них простейшие симметричные узоры; Дидактические игры: «Сделай рамку для панно», «Укрась косынку» и т. д.	Рассматривание предметов в анфас и схематическое их изображение, например: машины, жилые дома, театры и т. д. Дидактические игры: «Дорисуй», «Выложи» и т. д. Анализировать форму фигуры в целом и отдельных её частей: квадрат 6	Рассматривание предметов в профиль и схематическое их изображение: детский поезд, машина, здание детского сада на прогулках и т. д. Дидактические игры: «Дорисуй», «Выложи» и т. д. Закреплять у дошкольников геометрическую зоркость.	Рассматривание предметов сверху и схематическое их изображение; Дидактические игры: «Посмотри и нарисуй схему», «Узнай по схеме, что это может быть?» и т. д. Анализировать форму фигуры в целом и отдельных её частей: квадрат

Декабрь	Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру; уметь находить плоские геометрические фигуры в окружающих предметах, например – стена дома прямоугольник и т. д.; Дидактические игры: «Назови фигуру», «Сосчитай, сколько многоугольников» и т. д.	Развивать умение воссоздавать сложные предметы по общему контуру из отдельных частей; Дидактические игры: «Из каких фигур состоит предмет?», «Выбери нужную деталь» и т. д. Анализировать по форме фигуру в целом и отдельных её частей: прямоугольник	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике, познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником; Дидактические игры: «Продолжи рисунок», «Найди определённую фигуру» и т. д. Закреплять у детей геометрическую зоркость.	Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; Дидактические игры: «О какой фигуре я говорю». «Что не так?» и т. д. Анализировать форму фигуры в целом и отдельных её частей: прямоугольник
Январь	Совершенствовать умение рисовать геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по обозначенным точкам и штриховать их в определённом направлении; Дидактические игры: «Соедини точки», «Продолжи» и т. д.	Развивать умение рисовать фигуры путём графического диктанта на листе в клетку в разных направлениях; Дидактические игры: «2-е клетки вправо, 3-и вниз и т. д.», «Нарисуй квадрат из 4-х клеток» и т. д. Анализировать форму фигуры в целом и отдельных её частей: треугольник	Совершенствовать умение находить во множестве только фигуры с углами; Дидактические игры: «Найди многоугольники», «Исправь ошибку» и т. д. Закреплять у воспитанников геометрическую зоркость.	Развивать умение находить во множестве только фигуры без углов; Дидактические игры: «Зачеркни лишние фигуры», «Сосчитай фигуры без углов» и т. д. Анализировать форму фигуры и отдельных её частей : треугольник

Февраль	Развивать логическое мышление: работа с таблицами: Дидактические игры: «Будь внимательным!»; «Нарисуй недостающую фигуру» и т. д. Анализировать форму фигуры и отдельных её частей: ромб	Развивать зрительную память, внимание Дидактические игры: «Закрась только многоугольники», «Что не так?» ... Закреплять у детей геометрическую зоркость	Развивать внимание мелкую моторику руки, аккуратность при выполнении работы: Дидактические игры: « Найди только фигуры без углов и зачеркни их»; «Объедини фигуры во множества» и т. д. Анализировать форму фигуры и отдельных её частей: ромб	Развивать слуховое внимание, сосредоточенность при выполнении задания: работа с геометрическими фигурами, расположенными на строке: Дидактические игры: «Объедини фигуры в пары по 2-м признакам», «Поставь внутри овала точки» и т. д.
	Закреплять умение выкладывать предметы, по словесной инструкции: работа со	Закреплять умение создавать силуэты предметов из с. палочек, используя накопленный опыт;	Развивать умение видоизменять геометрические фигуры и создавать свои предметы:	Закреплять умение «читать» схему, переносить «рисунок» на другую плоскость: работа с плоскостным

Март	счётными палочками: Дидактические игры: «Что получится, если взять 6 с. палочек?», «Сделай так, чтобы получились 2-а треугольника» и т. д.	Дидактические игры: «Создай свой рисунок», «Расскажи о своём герое» ...	Дидактические игры: «Измени фигуру», «На что похоже?» т. д. Закреплять у воспитанников геометрическую зоркость.	конструктором «Пифагор»: Дидактические игры: «Повтори», «Дострой»...
Апрель	Закреплять умение читать схемы, поэтапно: «Вьетнамская игра» - выкладывание на самой схеме; - выкладывание рядом со схемой.	Повторение материала пройденного на первой неделе апреля.	Закреплять умение читать схемы поэтапно: «Колумбово яйцо» - выкладывание на самой схеме; - выкладывание рядом со схемой	Повторение материала пройденного на 3-й неделе апреля
Май	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала

Примерное перспективное планирование в средней группе с объёмным конструктором

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Выявление знаний у дошкольников о названиях деталей объёмного конструктора	Выявление знаний у воспитанников о названиях деталей объёмного конструктора.	Вызвать интерес к конструированию. Формировать знания о кубе, его конструктивных свойствах, умение составить предложения; Дидактические игры: «Помоги найти кубики», «Что здесь лишнее?»	Вызвать интерес детей к конструированию из кубиков по образцу, развитие словесного описания предмета; Дидактические игры: «Повтори за мной», «Назови цвет» и т.д.
Октябрь	Совершенствовать знания о пластине, её конструктивных свойствах; Дидактические игры: «Найди пластину среди деталей», «Построй дорожку из пластин» и др.	Формировать умение сравнивать пластину и кубик: что общего и чем отличаются; Дидактические игры: «Разложи в разные стороны кубики и пластины», «Исправь ошибку»	Дать представление о шаре: размер, разные цвета, мяч- шар; Дидактические игры: «Что общего и чем отличаются?», «Соедини точки, чтобы получился шар» и т. д.	Развитие речевой активности через развитие тактильных ощущений; Дидактические игры: «Что лежит в волшебном мешочке?», «Достань только кубики» и др.
Ноябрь	Формировать умение детей сравнивать кубик и шар: отличия; Дидактические игры и эксперименты; «Почему кубик нельзя катать?», « Кубик на шаре будет стоять?» и др.	Обогатить знания, дошкольников о зданиях в городе имеющих форму шара, используя иллюстрации; Беседы с детьми, рассказы педагога, диалоги с воспитанниками	Совершенствовать умения соединять кубики, пластины, шар в несложные постройки, используя образец, называть цвет деталей; Дидактические игры: «Построй такой же мостик», «Бери только синие детали» и др.	Формировать умение называть объёмные тела в готовых постройке, развивать зрительную память, активизировать словарь детей; Дидактические игры: «Посчитай, сколько кубиков?», «Что ты здесь хочешь изменить; « и т.д

Декабрь	Учить анализировать образец постройки, выделять отдельные части; Дидактические игры: «Покажи стены домика и крышу», «Какие объёмные тела использовали в постройке» и др.	Формировать умение организовывать пространство, моделировать различные предметы мебели; Дидактические игры: «Стульчики для куколок», «Угловой диван» и т.д.	Упражнять в строительстве грузового транспорта, его функциональном назначении; развивать пространственное мышление; Дидактические игры: «Дострой кузов у машины», «Грузовая машина»	Совершенствовать умение в строительстве гаража: подбирать детали, проговаривая их название, соединять их разными способами; Дидактические игры: «Почини стенку у гаража», «Помоги зайчику построить гараж для его машины»
Январь	Поддерживать интерес детей к строительству мостов разной конфигурации: пешеходные, автомобильные, проговаривание в речи пространственных понятий; Дидактические игры: «Дострой мост», «Какой мост нужно построить?» и т.д.	Развивать у детей строить сооружения, опираясь на их функциональное назначение, например: морские суда; развитие связной речи; Дидактические игры: «Лодочка для куклы», «Лодка с парусом» и др.	Продолжать стимулировать творчество, умение преобразовать постройки, проговаривать название деталей; Дидактические игры: «Военный корабль», «Пассажирский корабль» и т. д.	Создавать условия для воспитанников в реализации приобретённых простейших конструкторских навыков и проговаривание своих действий; Дидактические игры: «Дострой плотину», «Почини опоры у..» и др.
Февраль	Продолжать обогащать знания дошкольничков о способах соединения деталей конструктора, для создания нового образа; Дидактические игры: «Пассажирский самолёт», «Самолёт для военных» и т. д.	Развивать у детей восприятие, умение строить элементарные постройки по образцу, например: арки, тоннели; Дидактические игры: «Построй также как я», «Какой детали не хватает?» и др.	Совершенствовать умение детей достраивать определённую конструкцию, придерживаясь указанной педагогом темы; Дидактические игры: «Помоги в строительстве арки», «Построй крышу у арки» и др.	Поддерживать детей в стремлении применять приобретённые конструкторские знания в создании построек по собственному замыслу с использованием мелких игрушек; Дидактические игры: «Построй вход на детскую площадку», «Я буду строить ...»
Март	Совершенствовать умение анализировать постройки: стены, перекрытие и т.д.; активизировать пассивный словарь детей; Дидактические игры: «Построй такой же магазин», «Дострой» и др.	Формировать умение дошкольников соединять объёмные детали разных конструкторов (деревянные, пластмассовые) в несложные постройки.	Развивать умение измерять постройки, соблюдать заданный принцип конструкции, например: «Построй такой же мостик, но длиннее» и т.д.	Закрепить практические знания воспитанников в разнообразной деятельности.
Апрель	Совершенствовать умение детей достраивать постройку до определённого сооружения, используя предыдущие знания;	Совершенствовать умение детей строить поэтапно, т.е. по словесному описанию педагога, например, построй поезд, используя пластмассовый	Совершенствовать умение дошкольников строить несложные сооружения, на определённую тематику, предложенную	Совершенствовать умение соединять разные конструкторы для сказочных построек, развивать у дошкольников воображение фантазию.

	например: закончи строить домик или песочницу для детей.	конструктор.	педагогом, например: построй корабль.	
Май	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.

Примерное перспективное планирование в старшей группе с объёмным конструктором

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Вспомнить и закрепить название строительных деталей; Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «О какой детали я рассказываю?» и т.д.	Обобщить знания детей о знакомых конструкторах через строительные игры: «Построй 5-й домик», «Мост для грузовых машин» и т.д.	Продолжать анализировать сделанные, педагогом постройки: «Из каких деталей сделана постройка?», «Расскажи, каким цветом окрашены детали?» и т.д.	Формировать умения находить конструктивные решения на основе анализа и планировать создания собственной постройки: «Какие детали нужны для строительства магазина?», «Замени кубик другой строительной деталью»
Октябрь	Продолжать знакомить детей с разнообразными по форме и величине пластинами: узкие, по шире, умение применять их в строительных играх.	Развивать умение строить разнообразные постройки, используя неодинаковые пластины по форме и величине.	Познакомить детей с брусками разными по величине и ширине: возьми широкие бруски и поставь их на кубики, чтобы получилась подземная дорога.	Самостоятельное применение полученных знаний о деталях в строительных играх.
Ноябрь	Формировать умение детей строить, например, дома, различные по величине и конструкции, используя разнообразный конструктор	Формировать умение детей строить, например, машины, используя разнообразный конструктор.	Формировать умение детей строить, например, мебель, различную по величине и конструкции.	Формировать умение строить, например, морской транспорт, разный по величине и конструкции.
Декабрь	Развивать умение детей строить по рисунку, например: цветы, подбирая необходимый строительный материал.	Развивать умение детей строить по рисунку, например: рыбки подбирая необходимый строительный материал.	Совершенствовать умение строить по рисунку, например: робот, подбирая необходимый строительный материал.	Закреплние пройденного материала на предыдущих неделях.
Январь		Познакомить детей с цилиндрами, их характерными особенностями: 2 круглых основания, устойчивые, можно катать;	Строительные игры с педагогом и другими детьми с применением цилиндра и других деталей.	Развивать инициативу и желание дош-ков достраивать начатую воспитателем постройку, с применением цилиндров и других строительных деталей.

		использовать фото иллюстрации, с его применением в строительных играх		
Февраль	Познакомить детей с конусами, их характерными особенностями, круглое основание, острая вершина, использовать фотоиллюстрации с применением конусов в строительных играх.	Поддерживать желание и интерес детей совместно с педагогом строить постройки, используя все знакомые детали, предлагать свои варианты строительства	Совершенствовать умение вос-в достраивать начатые педагогом постройки, самостоятельно подбирать необходимый материал, работать коллективно.	Развивать умение детей работать коллективно, договариваться об общей постройке, о необходимом материале
Март	Совершенствовать умение работать коллективно, обсуждать последовательность работы, заменять одни детали другими.	Поддерживать интерес детей к коллективным постройкам на тему, предложенную педагогом из разнообразного материала.	Развивать умение поддерживать желание детей строить нестандартные постройки, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять	Совершенствовать умение детей достраивать постройки стараясь объединить их по какому-либо признаку
Апрель	Поддерживать интерес детей к строительству разнообразных зданий, самостоятельно находить конструктивные решения	Развивать умение видеть конструкцию объекта, анализировать её основные части, функциональное назначение.	Продолжать поддерживать желание детей строить по рисунку, используя в строительстве все знакомые детали	Совершенствовать создавать постройки по словесной инструкции воспитателя, например: построй детскую площадку.
Май	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.

Примерное перспективное планирование в подготовительной к школе группе с объёмным конструктором.

Месяц	1- я неделя	2- я неделя	3- я неделя	4- я неделя
Сентябрь	Вспомнить и закрепить название строительных деталей, используя иллюстрации, вопросы, игры.	Обобщить знания детей о строительных деталях в самостоятельной практической деятельности.	Совершенствовать умения сооружать различные конструкции одного итого же объекта: гараж для больших машин, гараж для маленьких машин	Совершенствовать умение детей определять, какие детали более всего подходят к постройке, как их целесообразнее скомбинировать.
Октябрь	Продолжать развивать умение детей индивидуально планировать процесс возведения постройки, отбирая детали из общего набора.	Развивать умение детей индивидуально планировать процесс возведения постройки, не мешая другим дошкольникам	Совершенствовать навыки коллективной работы, умение распределять обязанности, в соответствии с общим замыслом.	Совершенствовать навыки коллективной работы, договариваться, кто какую часть будет выполнять.
Ноябрь	Продолжать развивать умение сооружать постройки,	Продолжать развивать умение сооружать постройки,	Продолжать совершенствовать умение детей сооружать	Продолжать совершенствовать умение детей сооружать постройки,

	объединённой общей темой, например: улица.	объединённые общей темой, например: машины.	постройки объединённые общим замыслом, например: детские площадки.	объединённые общей темой, например: дома.
Декабрь	Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами, создавая различные модели, по рисунку, например: здания.	Знакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами, создавая различные модели, по словесной инструкции воспитателя, например самолеты.	Поддерживать интерес детей создавать постройки из пластмассовых конструкторов, по собственному замыслу.	Поддерживать инициативу ребят строить постройки по собственному замыслу.
Январь		Обобщить знания детей о деревянных конструкторах, разных размеров и цветов.	Развивать умения детей сооружать различные постройки из разных деталей (цвет, размер) деревянного конструктора по рисунку.	Развивать умения детей сооружать различные постройки из разных деталей (цвет, размер) деревянного конструктора по словесной инструкции воспитателя.
Февраль	Совершенствовать умение детей частично разбирать свою поделку и преобразовывать её в другую конструкцию по словесной инструкции воспитателя.	Совершенствовать умение детей частично разбирать свою поделку и преобразовывать её в другую конструкцию по словесной инструкции воспитателя	Совершенствовать умение детей частично разбирать постройку и преобразовывать её в другую конструкцию по собственному замыслу.	Совершенствовать умение детей частично разбирать постройку и преобразовывать её в другую конструкцию по собственному замыслу.
Март	Поддерживать инициативу детей дополнять своими деталями, знакомые им здания в городе.	Поддерживать инициативу детей дополнять своими деталями, знакомые им здания в городе.	Поощрять желание ребят сооружать постройки из различных конструкторов, используя, например: образцы из исторических фильмов, журналов.	Поощрять желание ребят сооружать постройки из различных конструкторов, используя, например: образцы из исторических фильмов или мультфильмов
Апрель	Закреплять навыки коллективной работы, договариваться о теме постройки и какие детали будут нужны для работы	Закреплять навыки коллективной работы, договариваться о теме постройки и какие детали будут нужны для работы.	Закреплять умения детей поддерживать предложение кого-либо из детей и сообща планировать ход работы.	Закреплять умения детей поддерживать предложение кого-либо из детей и сообща планировать ход работы.
Май	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала