

*Шарова Н.С. Возможности учебного предмета окружающий мир в развитии исследовательских умений у младших школьников // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №7 (июль). – АРТ 424-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

УДК 373.31

**Шарова Надежда Сергеевна**

студентка 3 курса факультета подготовки учителей начальных классов

*Научный руководитель:* С.Н. Фортыгина

к.п.н, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Российская Федерация

e-mail: [fortyginasn@cspu.ru](mailto:fortyginasn@cspu.ru)

**ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ  
МИР В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* В данной статье рассмотрено влияние исследовательской деятельности на развитие исследовательских умений у младших школьников в рамках учебного предмета Окружающий мир. Обзор специальной литературы показал, что применение данной технологии будет способствовать развитию интереса младших школьников к занятиям по предмету «Окружающий мир», развитию их самостоятельности, ответственности и инициативности. Также в данной статье представлены готовые естественно – экспериментальные опыты для младших школьников, используемые на уроках Окружающего мира во 2-3 классе.

*Ключевые слова:* исследовательские умения, начальное образование, исследовательская деятельность.

**Sharova Nadezhda**

3-year student of the faculty for the training of primary school teachers

*Supervisor:* Fortygina Svetlana

C. of P.S., senior lecturer

FGBOU VO South Ural State Humanitarian-Pedagogical University

Chelyabinsk, Russian Federation

## **THE OPPORTUNITIES OF A TRAINING WORLD THE ENVIRONMENT IN THE DEVELOPMENT OF STUDIES OF LEARNING SCHOOLCHILDREN**

*Abstract:* This article examines the impact of research activities on the development of research skills in younger schoolchildren in the framework of the educational subject "The World around." The review of the special literature showed that the use of this technology will contribute to the development of interest of junior schoolchildren to studies in the subject "The World around", the development of their independence, responsibility and initiative. Also given in the article are ready-made natural-experimental experiments for younger schoolchildren, used in the lessons of the World in 2-3 classes.

*Key words:* research skills, primary education, research activity.

Общество в современном мире развивается со стремительной силой, в нем создаются новые информационные технологии, что кардинальным образом меняет жизнь людей. Человеку на протяжении всей жизни приходится неоднократно переучиваться, получать новые знания и умения, при этом

постоянные темпы обновления знаний в любой сфере деятельности достаточно велики. Современная сфера образования обязана вовремя отвечать на призывы модернизации, способствовать формированию нравственной, высокоинтеллектуальной личности, которая сможет творчески подойти к решению проблем, найти и проанализировать информацию.

Фундаментом формирования данных умений является начальное образование, начиная с первых лет обучения в школе, важно использовать такие технологии, которые увеличивали бы опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования. К таким компетенциям относится и проектная деятельность, которая обеспечивает все необходимые условия для формирования и развития исследовательских умений у младших школьников [2].

Большой вклад в изучение исследовательского подхода внесли Н.Г. Алексеев, А.С. Обухов, А.И. Савенков, Т.А. Файн, Н.Г. Чернышевский, И.Д. Чечель, С.Г. Шаповаленко, С.Т. Шацкий и др.

Так, А.И. Савенков под понятием «исследовательские умения» понимает умения видеть проблемы, наблюдать, классифицировать, выдвигать гипотезы, доказывать и защищать свои идеи, работать с текстом, структурировать материал, задавать вопросы, проводить эксперименты, давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения [3].

Исследовательская деятельность нацелена на самостоятельность учащихся, которая может реализовываться индивидуально, в паре или группе по продолжительности от одного урока до нескольких. На этом этапе обучения младшим школьникам необходимо удивиться разнообразию окружающей действительности, познать интересные тайны природы и в ходе изучения

испытать восхищение собственным открытием, получить удовольствие от проделанной работы.

В процессе участия младших школьников в исследовательской деятельности формируются следующие общеучебные навыки и умения как: поисковые умения (умение без посторонней помощи добыть необходимую информацию, установить причинно-следственные связи, найти варианты решения проблемы); рефлексивные умения (умение отвечать на вопросы и подходить осмысленно к решению поставленной задачи); навыки оценочной самостоятельности; умение сотрудничать со сверстником, принимать его мнение; презентационные умения (умения уверенно отвечать на вопросы, доносить до слушателей информацию, умение грамотно подбирать иллюстрационный материал) [1].

В данном аспекте трудно переоценить значение такого предмета как «Окружающий мир». На уроках окружающего мира желательно использовать различные методы для развития исследовательских умений, например, такие формы работы с младшими школьниками, как применение дифференцированного обучения, участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня, индивидуальная работа с детьми на уроках, использование нестандартных заданий и упражнений, посещение кружков «Что? Где? Когда?», «Наш дом – природа», «Все узнаю, все смогу» и др.

Тема исследования должна быть интересна, доступна для понимания ребенка, познавательна с точки зрения развития личности [4]. С помощью индивидуального подхода к каждому ребенку можно увидеть его заинтересованность темой исследования, способности и возможности. В процессе работы педагогу не стоит забывать о таких приемах, как совет, поощрение и личный пример. Также необходимо воспитывать в ребенке

уважение к чужой точке зрения на те или иные объекты, умение слушать и слышать друг друга, хвалить за собственные высказывания и мнения.

Мы предлагаем вашему вниманию готовые естественно-экспериментальные опыты для младших школьников, которые можно использовать на уроках Окружающего мира во 2-3 классе с целью развития исследовательских умений. Опыты продемонстрированы в таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

### Опыт с водой и солью

Естественно-экспериментальные задания	Ресурсы			
	Оборудование		Вещества	
	Название	Количество	Название	Количество
Дети всыпали поваренную соль в стакан, полный воды, при этом помешивая содержимое. Они думали, что жидкость перельется через край стакана, если добавить некоторое количество соли, но этого не произошло. Результат опыта их сильно удивил.	Стакан	1	Вода	200 гр.
	Поваренная соль	20-50 гр.		
	Ложка или зубочистка	1		

#### Программа проведения эксперимента:

- 1) Нальем в стакан воды до краев.
- 2) Осторожно помешивая воду в стакане маленькой ложкой, понемногу всыпаем соль.
- 3) В процессе опыта узнаем, что в стакан с водой можно добавить приблизительно половину стакана соли, при этом не пролив воду.

**Вывод:** так как вода находится в жидком состоянии и между ее молекулами имеется свободное пространство, то в таком случае оно и заполняется молекулами соли. Когда жидкость перельется через край, то это

говорит о том, что все свободные участки заполнились молекулами соли (раствор достиг насыщения).

Таблица 2

**Радуга**

Естественно-экспериментальные задания	Ресурсы			
	Оборудование		Вещества	
	Название	Количество	Название	Количество
Дети поместили полоску салфетки в стакан с водой. Они думали, что, если поместить салфетку в воду с нарисованными на ней разноцветными точками, то ничего не изменится. Проведя этот опыт, результат их сильно удивил.	Стакан	1	Вода	100 гр.
	Белая бумажная салфетка	1		
	Ножницы	1		
	Фломастеры цветов радуги	6		

**Программа проведения эксперимента:**

1. Взять белую волокнистую салфетку и отрезать небольшую полоску.
2. Нарисовать на полоске салфетки 6 рядом расположенных точек красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего и фиолетового цветов.
3. Поместить полоску салфетки в стакан с водой; нарисованные точки начнут расплываться и ползти вверх.

**Вывод:** так как бумага имеет волокнистое строение, то, попадая в тонкие волокна (капилляры), вода принимает вогнутую форму и стремится подняться вверх. Чем тоньше волокно, тем выше поднимается вода.

Нами были представлены два опыта, которые можно использовать на уроке изучения новой темы «Свойства воды», что позволит младшим школьникам не только получить новые знания, но и познать свойства в ходе реального преобразования.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что возможности учебного предмета окружающий мир в развитии исследовательских умений у младших школьников безграничны. Главное правильно организовать работу с детьми, создать благоприятную атмосферу, где учитель будет не просто руководителем, а помощником.

#### **Список использованной литературы:**

1. Поддьяков, А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте/ А.Н. Поддьяков. — М.: Просвещение, 2001. — 350 с.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования/ Е.С. Полат. — Москва: Академия, 2000. — 336 с.
3. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. — М.: Сентябрь, 2003 — 204 с.
4. Формирование исследовательских умений у младшего школьника [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://revolution.allbest.ru>. — (Дата обращения: 31. 05. 2018).

***Дата поступления в редакцию: 04.07.2018 г.***

***Опубликовано: 08.07.2018 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018***

***© Шарова Н.С., 2018***