

Посысаева Ю.Е. Обзор критериев качества и эффективности электронных средств обучения (компьютерная лингводидактика) // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №4 (апрель). – АРТ 94-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 007

Посысаева Юлия Евгеньевна,
магистрант,
ГГТУ г. Орехово-Зуево
Россия, Орехово-Зуево
e-mail: posysaeva94@mail.ru

**ОБЗОР КРИТЕРИЕВ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ
ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
(КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА)**

Аннотация: в статье рассмотрены понятие и свойства электронной лингводидактики, в частности особенности дистанционного образования, выявлено его преимущество перед традиционным образованием.

Ключевые слова: электронная лингводидактика, электронные средства обучения, дистанционное образование, эффективность электронных средств обучения.

Yulia Evgenievna Posysaeva,
master student,
GSTU in Orekhovo-Zuyevo
Russia, Orekhovo-Zuevo
e-mail: posysaeva94@mail.ru

**OVERVIEW OF THE CRITERIA FOR THE QUALITY AND
EFFECTIVENESS OF E-LEARNING TOOLS
(COMPUTER LINGUODIDACTICS)**

Annotation: The article considers the concept and properties of electronic linguodidactics, in particular, features of distance education, its advantage over traditional education is revealed.

Key words: electronic linguodidactics, electronic means of teaching, distance education, effectiveness of electronic means of teaching.

Инновационное языковое образование складывается в условиях динамичного развития сетевого мира, что в свою очередь порождает проблемы, связанные с качеством образовательных ресурсов и их конкуренцией.

В связи с новыми требованиями к качеству языкового образования появилась потребность в научной разработке новых идей преподавания иностранных языков с помощью компьютерных технологий.

Исследованиями и разработкой в этой области занимались А.А. Атабекова, В.П. Беспалько, М.А. Бовтенко, М.Ю., Бухаркина, Т.В. Карамышева, В.В. Лаптев, А.И. Новиков, Р.Г. Пиотровский, Е.С. Полат, Р.К. Потапова, В.А. Трайнев, И.В. Трайнев, А.Б. Хуторской и др.

В отечественной лингводидактике для обозначения круга вопросов, связанных с использованием компьютерных технологий в образовательном процессе, используется термин «компьютерная лингводидактика», предложенный в 1991 году К.Р. Пиотровской и получивший развитие применительно к обучению языкам (М.А. Бовтенко) [1, с.12]. А.Д. Гарцов в 2009 сформулировал свою концепцию и ввел более современное понятие «электронная лингводидактика».

«Электронная лингводидактика - область лингводидактики, изучающая теорию и практику использования электронных средств в обучении языку. Суть новой научной дисциплины заключается в разработке

методологии, поиске новых инновационных путей обучения языку в педагогических условиях, отвечающих перспективному научному знанию и передовому практическому опыту. Это система целей, подходов, принципов, методов, содержательных компонентов, средств, форм, соответствующая закономерностям языкового обучения, предназначенная для инновационного решения лингводидактических задач овладения обучающимися иноязычной компетенцией на требуемом уровне и в оптимальные сроки с помощью электронных и инфокоммуникационных ресурсов» [2, с. 28].

Характерными свойствами электронной лингводидактики являются инновационность и открытость. Они связаны с ускорением обновляемости и актуальности обучающего материала. Инновационность и открытость обусловлены также применением электронных средств, которые наделяют обучение новыми качествами и возможностями: интерактивностью, мультимедийностью, мобильностью, адаптивностью, многофункциональностью.

Следует отметить, что электронная лингводидактика выдвигает определенные критерии к разработке, анализу и оценке электронных средств обучения, с помощью которых обучающийся не только получает определенную информацию, но ему дается система заданий, выполнение которых обеспечивает усвоение самой информации и способов ее использования в реальной коммуникации. Электронные средства обучения (ЭСО) управляют и процессом познавательной деятельности, и процессом усвоения, и процессом контроля - самоконтроля. Базовая структура ЭСО включает информационный, операционный, контролирующий, разъясняющий компоненты, единство и интерактивность которых обеспечивается соблюдением психолого-педагогических критериев

(образовательная ценность, совершенствование личностного потенциала и т.д.), лингводидактических критериев (коммуникативная, единство тренировки и творчества и т.д.), структурно-организационных критериев (соответствие методов, приемов материалам обучения, целевое использование; методическая целесообразность) [3, с.117].

Дистанционное образование может служить основанием для построения современной модели языкового образования в высшей школе, так как оно выступает в качестве многозначного феномена, обеспечивающего: межличностную, обучающую, воспитательную и социальную коммуникации.

Содержание дидактики дистанционного образования представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов: информационного (электронные издания, статьи, дидактические аудио и видео материалы, компьютерные сети и др.), операционного (обучающие тренажеры, программно-методические комплексы), контролирующего (on-line тестирования, контрольно-обучающие программы), разъясняющего (электронные инструкции и др.), создающих информационное образовательное пространство, обеспечивающее условия для успешной самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов.

Отличительными чертами дистанционного образования также являются: гибкость (возможность заниматься в удобное время в удобном месте); модульность (возможность формировать индивидуальный учебный план из отдельных учебных модулей); параллельность (параллельной с профессиональной деятельностью обучение); значительный охват территории; экономичность (эффективное использование учебных площадей и технических средств); технологичность (использование

новейших достижений технологии); новая роль преподавателя (координатор учебного процесса) [4, с. 34].

Показателями эффективности дистанционной модели обучения следует считать: результативность (соответствие требованиям образовательных стандартов), удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса, непротиворечивость и соответствие дидактическим принципам образовательного процесса.

Таким образом, установлено, что дистанционного обучение наиболее полно соответствует критериям, обеспечивающим качество и эффективность электронных средств обучения. Дистанционное обучение является одним из средств решения проблем профессионально-языкового образования.

Список использованной литературы:

1. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: теория и практика: курс лекций // Под ред. А.Д. Гарцова. - М.: Издательство Российского ун-та дружбы народов, 2011. - 211 с.
2. Гарцов А.Д. Электронная лингводидактика в системе инновационного инновационного языкового образования: дис. ... д-ра пед. наук. - М., 2009. - 398 с.
3. Захарченко М.В. Электронная лингводидактика как фактор обеспечения качества обучения иностранным языкам // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики иностранного языка делового и профессионального общения: материалы VI Международной научно-практической конференции. - М.: Российский университет дружбы народов, 2014. С. 162-163.
4. Половинкина В.В. Педагогическая модель организации дистанционного образования в ВУЗе: диссертация д-ра пед. наук. - Н.-Новгород, 2010. - 169 с.

Дата поступления в редакцию: 19.04.2018 г.

Опубликовано: 20.04.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Посысаева Ю.Е., 2018