

Дементьева К.С. Причины поступления в средние профессиональные образовательные организации и дальнейшие перспективы образования // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №7 (июль). – АРТ 274-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 377.8

Дементьева Ксения Сергеевна
преподаватель английского языка
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»
студентка 1 курса магистратуры
НГПУ им.К.Минина
г.Нижний Новгород, Российская Федерация
e-mail: kseniyadementeva2312@gmail.com

**ПРИЧИНЫ ПОСТУПЛЕНИЯ В СРЕДНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ДАЛЬНЕЙШИЕ
ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье упоминаются основные причины поступления в средние профессиональные образовательные организации после окончания 9 классов школы. Описаны возможные варианты дальнейшего продолжения образования.

Ключевые слова: СПО, колледж, мотивация обучения, единый государственный экзамен.

Dementyeva Kseniya Sergeevna

teacher of Pedagogical college of Dzershinsk,
master student of the 1st course of Minin University,
Nizhny Novgorod, Russian Federation

REASONS FOR ENTERING SPECIALISED SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS AND FURTHER EDUCATION PERSPECTIVES

Abstract: the main reasons for admission to secondary professional educational organizations after the 9th grade are mentioned in the article. Possible options for further education are described.

Key words: secondary education organizations, college, learning motivation, unified state exam.

Актуальные требования к потенциальным работникам в самых разных сферах обязывают выпускников школ к тщательному выбору дальнейшей образовательной траектории. Учащиеся имеют возможность пойти в среднее профессиональное образовательное учреждение, к примеру, колледж, после окончания 9 класса, а также продолжить обучение в старших классах и поступить в высшее учебное заведение, успешно сдав Единый государственный экзамен по обязательным предметам и предметам, требующимся для выбранной специальности. Остановимся более подробно на учащих, которые поступают в средние профессиональные учреждения.

В сданной статье мы выделим основные причины, по которым школьники идут в колледжи и техникумы, а не продолжают обучение в 10-11 классах. Одним из ведущих факторов, побуждающих учащихся пойти в среднее профессиональное образовательное учреждение – нежелание

сдавать Единый государственный экзамен, часто сопровождаемое плохой успеваемостью. Чтобы избежать экзаменов и дальнейшего отбора в высшее учебное заведение, данная категория школьников предпочитает выбрать СПО. Тем не менее, будет ошибочным утверждать, то в образовательные организации данного типа идут учащиеся со средними и низкими показателями успеваемости. В соответствии с рейтингом поступающих в ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» [2], средний балл поступающих на направление «Преподавание в начальных классах» приближается к отметке 4,3. Кроме того, 7 человек со средним баллом в аттестате 4,8-4,9, поступающие на направления «Информационные системы и программирование», «Физическая культура», «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах» уже подали оригиналы документов в приемную комиссию колледжа. Данный факт свидетельствует о желании поступающих обучаться именно в данном учреждении, поэтому утверждение о том, что в средние профессиональные образовательные организации идут лишь учащиеся со средней и низкой успеваемостью – ошибочно.

Еще одним фактором, обуславливающим поступление в колледжи и техникумы, может стать смена профиля или появление такового в 10-11 классах. Школьнику, мечтающему стать филологом или посвятить себя юридическим или медицинским наукам, достаточно неразумно тратить время, обучаясь в классе с физико-математическим профилем. Если подросток уверен в своем решении выбрать ту или иную профессию, то намного рациональнее обучаться там, где учебный план будет наполнен профильными предметами, содействующими освоению тонкостей будущей специальности.

Неоспоримым фактом является то, что в подростковом возрасте существенное влияние на формирование личности и даже на принятие жизненно важных решений оказывает ближайшее окружение, а именно: семья, друзья, учителя. Мнение сверстников может играть и доминирующую роль для некоторых школьников, потому как общение со сверстниками представляет один из основных интересов в период взросления и становления мировоззрения. Под влиянием близких друзей молодые люди могут принять решение поступить с ними «за компанию», что не всегда отражает их истинные увлечения и цели. Отсутствие собственной твердой позиции в столь фундаментальном вопросе не исключает негативного эффекта в дальнейшем, так как подросток может пожалеть о выбранном пути и свидетельствует о незрелости личности. В подобных случаях, родителям важно объяснить ребенку, что ему следует взвесить все «за» и «против» независимо от убеждений друзей и одноклассников, учитывая лишь собственные мотивы.

Заметим, что при выборе образовательной траектории, подразумевающей поступление в СПО на базе девяти классов школы, большая часть учащихся осознает ценность высшего образования в условиях высокой конкуренции на рынке труда. Но выбор в пользу получения среднего профессионального образования, а затем получение высшего в заочной форме, предоставляет возможность начать трудовую деятельность раньше. Данный путь часто помогает обрести финансовую независимость от родителей гораздо быстрее, или даже обеспечить денежную поддержку семье, если это необходимо. Экономия времени при получении специальности позволяет быстрее получать практические навыки и оттачивать профессиональное мастерство на рабочем месте.

При высокой степени мотивации к получению диплома о высшем образовании обучающиеся могут сдать ЕГЭ по требующимся предметам и после получения средней профессиональной специальности поступить на очное отделение любого университета. Повышение уровня образования предоставит им не только расширение спектра имеющихся знаний, умений, навыков, но и увеличит их шанс получить более престижную и высокооплачиваемую позицию. Во многих случаях продвижение по карьерной лестнице не представляется возможным без наличия хотя бы степени бакалавра (некоторые работодатели настаивают на магистратуре или аспирантуре, в особенности, в государственных педагогических образовательных организациях), поэтому получение высшего образования становится следующей ступенью для специалиста.

Кроме того, нередко происходит так, что выпускники колледжей и техникумов разочаровываются в выбранной профессии и решают кардинально сменить сферу деятельности. При таком развитии событий получение высшего образования необходимо для полной переквалификации и обретении новых знаний и практического опыта. Наличие одного диплома в запасе прибавляет уверенности, а также служит подстраховочным вариантом.

Итак, поступление в СПО может обуславливаться влиянием ближайшего окружения, желанием быстрее начать практическую деятельность в соответствии с выбранной специальностью, нежелание продолжать обучение в школе в связи с конфликтными ситуациями или опасениями по поводу сдачи Единого государственного экзамена. Продолжение образования в ВУЗах на очном и заочном отделениях после СПО не представляет трудности для организованных и целеустремленных студентов, которые хотят добиться высоких результатов. Образование в

колледжах и техникумах обеспечивает достойную базу для рабочей и дальнейшей учебной деятельности студентов и его получение возможно в качестве переходной ступени между школой и поступлением в ВУЗ.

Список использованной литературы:

1. Александров Д. А., Тенишева К. А., Савельева С. С. Мобильность без рисков: образовательный путь «в университет через колледж» // Вопросы образования. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnost-bez-riskov-obrazovatelnyy-put-v-universitet-cherez-kolledzh> (дата обращения: 15.07.2018). КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnost-bez-riskov-obrazovatelnyy-put-v-universitet-cherez-kolledzh>
2. Рейтинг поступающих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://new.dpk.su/index.php/en/abiturientu/item/1909-rejting-postupayushchikh> (дата обращения: 14.07.2018)

Дата поступления в редакцию: 19.07.2018 г.

Опубликовано: 24.07.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Дементьева К.С., 2018