

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Рассказов Н.Ю. Формирование экологической компетентности обучающихся // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 июня 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Рассказов Н.Ю.

Студент магистратуры 2 курса

Социально – педагогического института Мичуринского ГАУ

Мичуринский государственный
аграрный университет, г. Мичуринск

Формирование экологической компетентности обучающихся

От того, как мы воспитаем подрастающее поколение, будет зависеть жизнь каждого, жизнь России и, в общем, существование нашей планеты. Кто же он, будущий гражданин? Человек, живущий по принципу «Взять у природы ее богатства – наша задача»? Или истинный гражданин и патриот своей родины, глобально мыслящий в масштабе всей планеты, заботливый и внимательный хозяин, видящий неполадки в своем доме и пытающийся их устранить?

Перестройка индивидуального и общественного сознания выступает при этом в качестве ведущего фактора, возникает необходимость в усвоении знаний, ценностей, умений, опыта, имеющих отношение к современной экологии [1].

Экологическое образование и воспитание представляет собой область педагогической деятельности, рассчитанной на изменение качественных параметров отношения человека к окружающей среде.

Фундамент ответственного отношения к окружающей среде закладывается в начальной школе, поэтому успех экологического образования во многом зависит от первого этапа обучения школьников. В основе формирования экологической культуры лежат следующие целевые установки: формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека; развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности; обучение младших школьников методам познания окружающего мира; воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали [3].

Для решения названных целей учителя: развивают у младших школьников интерес к проблемам окружающей среды и формируют представление о научной картине мира на материале, раскрывающем свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними; раскрывают детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека, что повышает их эстетическую отзывчивость, милосердие, сочувствие, сопереживание; закладывают основы экологической культуры на основании правил поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении; вовлекают детей в практическое участие в защите и благоустройстве окружающей среды своего микрорайона; подводят школьников к выводу, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья человека, а поэтому оберегать окружающую среду – значит заботиться о здоровье человека, его нормальной

жизнедеятельности.

Общеобразовательный минимум сведений в области экологии является фундаментом экологического образования обучающихся. Экологическое образование – непрерывный многоступенчатый педагогический процесс, целью которого является формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы [2].

В решении задач экологического образования важное значение имеют естественно-научные дисциплины, в первую очередь биология, география, химия, которые углубляют научные знания о процессах и закономерностях, действующих в природе, стимулируют интерес к экологическим проблемам, расширяют систему природоохранных понятий.

Знакомя обучающихся с предметом и задачами физики, учителя обращают внимание на развитие техники и охрану окружающей среды. Физика – наука о явлениях природы. Чем глубже обучающиеся познают окружающий мир, тем более чуткое отношение к природе у них формируется: они понимают, что в природе всё находится в гармонии, которую нельзя разрушать.

Наука, пытаясь найти выход из глобальных кризисов, вынуждена обращаться к области, в которой формируется нравственное чувство – внутренний мир человека. Помочь человеку увидеть красоту мира помогут искусство, литература. Художественная литература даёт возможность не только узнать природу, почувствовать её, ощутить своё единство с нею, но и пробудить в читателях желание понять красоту природы, наблюдательность, умение увидеть интересное в неприметном.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Уроки русского языка в 5 – 9 классах дают прекрасную возможность поговорить об удивительном мире природы, экологии. Специальные подборки упражнений («Отечество моё Россия»), работа по развитию речи (создание сочинений-этюдов, сочинения на темы «Люби и охраняй родную природу») способствуют воспитанию экологической культуры обучающихся.

Содержание истории и обществознания рассматривает печальные результаты хозяйственной деятельности человека, всеобщий характер экологического кризиса, экологические права и обязанности граждан РФ, раскрывает понятие «экологическая безнравственность», знакомит с общественными движениями в защиту природы.

В средней школе обучающиеся получают углубленные знания и умения природоохранного характера в ходе дифференцированного обучения. На уроках предметов естественно-научного цикла проблемы экологического характера трактуются значительно шире. Разнообразны формы проведения таких уроков: ролевая игра, диспут, исследование, защита проектов, экскурсии.

Внеурочная деятельность отличается многообразием форм. Наиболее доступными для проведения являются устные элементарные формы работы: лекция, доклад, беседа, обсуждение, ролевая игра, встреча. Большим успехом пользуются в школе встреча, утренники, викторины, конкурсы, праздники, походы, экскурсии. Это даёт обучающимся обширную информацию о современной экологии и способствует пониманию сущности современных экологических проблем. Экологические экскурсии в природу формируют представление о жизненной целостности, о единстве всей природы и о её ранимости.

Развитие экологической культуры детей осуществляется на классных часах и предметных неделях.

Работа с родителями организация силами обучающихся, родителей и педагогов системы разнообразных агитационно-пропагандистских мероприятий среди детей и жителей микрорайона: месячников, декадников охраны природы, праздников весны, урожая, внеклассных мероприятий, выездных бригад, акции “Чистый микрорайон”.

Особенностью системы экологического образования школьников является то обстоятельство, что необходимые теоретические знания как квинтэссенция накопленной человечеством информации и опыта решения проблем экологического характера должны усваиваться в единстве с основами их практического использования, применения в условиях не только учебной деятельности, но и реальной природоохранной практики. Экологическое образование является одним из важных направлений дополнительного образования. Оно не только дает возможность обучающимся углубить знания по естественным наукам, подготовиться к получению профессии эколога-биологического, сельскохозяйственного, медицинского профиля. Общение с природой, практическое участие в улучшении окружающей среды создают уникальные условия для личностного роста, становления ответственности, чуткости, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Список использованной литературы:

1. Антипова Л.А., Корнеева Н.Н. О путях создания модели “Развитие системы экообразования”. // Дополнительное образование. – 2001. – №12.
2. Васильева Т.В. Формирование экологических знаний у учащихся средних классов. // Биология в школе – 2007. – №3.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

3. Горбенко Н.В. Об экологизации школьного образования. // Химия в школе. – 2007. – № 6.
4. Самарина И.А. К вопросу об экологическом образовании и воспитании личности. // Классный руководитель. – 1999. – №6.

Опубликовано: 10.06.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Рассказов Н.Ю., 2018