

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Толкачева О.В. Педагогический опыт организации гражданского воспитания учащихся // Материалы XI-ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика». – г. Анапа. – 01 – 10 октября 2024 г. – 0,1 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**Толкачева Оксана Владимировна,  
магистрант**

**ГАОУВО города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

**Научный руководитель: Ситаров В.А., д.пед.н., профессор**

**г. Москва, Российская Федерация**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Воспитание является одним из факторов социальной стабильности государства, безопасности и эффективного функционирования всех сфер общества. Вопросам гражданского воспитания подрастающего поколения всегда уделялось достаточно внимания как на государственном уровне, так и в каждом конкретном учреждении образования.

В настоящее время осуществляется поиск принципиально нового содержания образования и педагогического профессионализма, которые бы соответствовали современной воспитательной парадигме как на общетеоретическом уровне, так и на уровне самой образовательной практики. Особую актуальность при реформировании сложившейся системы образования приобретает выработка эффективных средств, форм и методов воспитательной работы, направленной на формирование гражданских качеств

детей учащейся молодежи, развития чувств гражданского долга, любви к Родине, уважения к законам и нормам общественной жизни.

Анализ педагогического опыта по гражданскому воспитанию учащихся в общеобразовательных учреждениях свидетельствует о том, что созданы условия для эффективной реализации и развития системы гражданского воспитания личности через обновление нормативной правовой базы; повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области гражданского воспитания; разработку научно-методического обеспечения; внедрение инновационных проектов, направленных на формирование гражданских качеств учащихся [1; 2; 3].

Гражданское воспитание младших школьников является составной частью системы учебно-воспитательной работы всей школы. Как часть воспитательной системы, гражданское воспитание представляет собой комплекс элементов, находящихся между собой во взаимосвязи и взаимозависимости: цели и принципы, планирование и руководство, содержание, формы, методы и средства гражданского воспитания школьников.

Анализ функционально-деятельностного компонента гражданского воспитания свидетельствует о необходимости рассмотрения форм, методов и средств формирования гражданственности учащихся как многофакторного педагогического процесса.

Обобщение передового педагогического опыта учителей по исследуемой проблеме позволило выявить наиболее используемые формы гражданского воспитания младших школьников, такие как выставки творческих работ учащихся по темам «Мой родной город», «Моя семья», «Беларусь синеокая» и др., тематические выставки; конкурсы чтецов, краеведов; игры-путешествия; инсценировки; трудовые акции; собеседования, экскурсии, классные часы на

темы «Наша столица», «Семейные традиции», «Гордость моей страны»; вечера вопросов и ответов; торжественное празднование таких государственных праздников как День Победы, День независимости Республики Беларусь, День защитника Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, День Конституции Республики Беларусь; проведение белорусских народных праздников, фестивали и другие.

Любовь к своей Родине невозможна без уважения к её истории и традициям. В целях знакомства с историческим прошлым и культурой своего народа, героическими подвигами соотечественников в годы сражений за независимость и свободу своей страны эффективными формами работы являются посещение музеев, мест боевой и трудовой славы. Так, в школах проводятся экскурсии в музей истории Великой Отечественной войны, музей истории и культуры Беларуси, по городу Минску, в музей валунов, в музей природы Беларуси, к Кургану Славы, в Хатынь и др.

Большими воспитательными возможностями обладает такая форма проведения внеклассных занятий по гражданскому воспитанию младших школьников, как устный журнал «Моя Родина – Республика Беларусь», «Природа родного края» и другие. Например, устный журнал «Моя Родина – Республика Беларусь» может состоять из пяти страниц, сообщения к которым готовят сами школьники: «Символы государственности», «Минск – столица Беларуси», «Беларусь моя синеокая», «Звери и птицы наших лесов», «Белорусские заповедники» и т.д.

Несмотря на специфику и многообразие форм организации работы по гражданскому воспитанию младших школьников, все они должны соответствовать следующим требованиям: обладать эмоциональной значимостью для учащихся; согласовываться с общим планом воспитательной

работы; иметь глубокую гражданскую направленность; способствовать развитию гражданско-патриотических интересов и потребностей школьников; стимулировать сотрудничество учащихся; реализовывать общественную (гражданскую) позицию учащихся.

Многогранность процесса гражданского воспитания младших школьников требует применения различных методов организации деятельности.

При организации и проведении занятий по гражданскому воспитанию учащихся педагоги используют следующие методы: убеждение, рассказ, объяснение, беседы, упражнение (выработка соответствующих навыков и привычек), игры, поощрение, личный пример, работа с книгой, установки на уважение прав и достоинства личности, терпимость, честность, законопослушность, а также воспитание привычки вести себя в соответствии с этими правилами поведения в школе и обществе. Широкое применение получил метод беседы. С учащимися проводятся беседы на темы «Моя Беларусь», «Что означает флаг Республики Беларусь?», «Как слушают и поют государственный гимн?», «О чем рассказывает наш герб?», «Мои права и обязанности» и другие.

Формированию эмоционально-побудительного компонента гражданской воспитанности способствует использование таких методов гражданского воспитания, как этическая беседа, обсуждение художественных произведений, анализ конкретных поступков учащихся.

Также следует отметить, что в современной теории и практике гражданского воспитания личности доминируют методы, способствующие саморазвитию и самореализации детей. Наряду с применением традиционных методов гражданского воспитания (беседа и др.), педагоги используют методы

сотрудничества, создающие условия для субъект-субъектных отношений: открытый диалог, коллективный анализ и оценка, «мозговой штурм», самоанализ и самооценка и др.

Одним из эффективных направлений реализации гражданского воспитания личности, на наш взгляд, является организация проектной деятельности педагогов по формированию гражданских качеств обучающихся.

Педагогическое проектирование – прогностическая деятельность педагога, состоящая в разработке дидактической системы и соответствующих дидактических процессов, которые по своей сути носят характер инновационной для данного учителя образовательной практики. В контексте реализации гражданского воспитания личности в условиях учреждения образования проектная деятельность обеспечивает целостность образовательного процесса, позволяет в единстве осуществлять развитие, обучение и воспитание учащегося.

В образовательных учреждениях реализуются различные проекты, направленные на воспитание гражданственности учащихся: «Формирование активной гражданской позиции субъектов образовательных», «Гражданско-патриотическое воспитание как стратегический ориентир столичного образования»; «Я – гражданин Республики Беларусь!»; «Воспитание гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения в современных условиях»; «Воспитание гражданско-патриотических чувств у младших школьников через организацию коллективной творческой деятельности»; «Совершенствование форм и методов гражданско-патриотического воспитания учащихся» и др.

В ходе реализации проектов активизируется работа по гражданскому воспитанию, осуществляется сотрудничество с межведомственными организациями, обеспечивающими решение важнейших задач гражданского воспитания личности. Проектная деятельность педагогов в данном направлении позволяет разрабатывать модели гражданского воспитания; создавать условия для формирования гражданственности и патриотизма у учащихся. Реализация проектов по гражданскому воспитанию обучающихся способствует формированию готовности к исполнению гражданского долга во всех сферах общественной и государственной деятельности.

Таким образом, педагогический опыт гражданского воспитания учащихся является частью педагогической культуры и выступает как способ хранения и трансляции накопленного опыта и достигнутого уровня профессионализма учителями. Проектная деятельность педагогов по формированию гражданственности, гражданских качеств обучающихся напрямую связана с решением вопросов государственной значимости по организации и совершенствованию современной системы гражданского воспитания учащихся.

### **Список использованной литературы:**

1. Буткевич, В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи: пособие для рук. учреждений образования, педагогов, классных руководителей и студентов / В.В. Буткевич. – Мн.: НИО, 2007. – 280 с.
2. Ситаров В. А. Педагогика и психология ненасилия в образовании : Учебное пособие / В. А. Ситаров, В. Г. Маралов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 424 с.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

3. Тоторкулова К.А. Содержание гражданского воспитания в современной системе образования / К.А. Тоторкулова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79(4). – С. 238-241.

*Опубликовано: 10.10.2024 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», 2024 г.*

*© Толкачева О.В., 2024 г.*