

Скиба В.В. Особенности процесса перехода младших школьников в среднее звено образовательной школы // Академия педагогических идей «Новация». – 2020. – №2 (февраль). – АРТ 17-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.015.3

Скиба Виктория Владимировна

магистрант 3 курса,

направления 44.04.02 «Психология организационно-управленческой
деятельности»

Ставропольского Государственного Педагогического университета

г. Ставрополь, Российская Федерация

e-mail: dd.aksenov@yandex.ru

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ПЕРЕХОДА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

Аннотация: В статье рассмотрена проблематика перехода младших школьников в среднее звено общеобразовательной школы. Обращается внимание на специфику данного перехода, роль родителей и семейных отношений в данном контексте. Рассматриваются различные типы детско-родительских отношений, сопровождающие обозначенный переход и их роль в адаптации ребенка к обучению в среднем звене.

Ключевые слова: младшие школьники, общеобразовательная школа, среднее звено общеобразовательной школы, детско-родительские отношения.

Skiba Victoria Vladimirovna

3rd year magistant,
direction 44.04.02 «Psychology of organizational and managerial activity»
Stavropol State Pedagogical University
Stavropol, Russian Federation
e-mail: dd.aksenov@yandex.ru

FEATURES OF THE TRANSITION OF YOUNGER STUDENTS IN MIDDLE SCHOOL

Abstract: the article deals with the problem of transition of younger students to the secondary level of secondary schools. Attention is drawn to the specifics of this transition, the role of parents and family relations in this context. Various types of child-parent relationships that accompany this transition and their role in the child's adaptation to learning in the middle level are considered.

Keywords: primary school children, secondary school, secondary school, parent-child relations.

В ходе перехода из младшего, в среднее звено - свобода дошкольного детства (во многом продолжающаяся в начальной школе) окончательно сменяется отношениями зависимости и подчинения новым правилам жизни [2]. Родители начинают по-новому контролировать ребенка в связи с необходимостью учиться в школе, выполнять домашние задания, строго организовывать режим дня. Ужесточение требований к ребенку, даже в самой доброжелательной форме, возлагает на него ответственность за самого себя. Необходимое воздержание от ситуативных импульсивных желаний и обязательная самоорганизация создают изначально у ребенка

чувство одиночества, отчужденности себя от родителей - ведь он должен нести ответственность за свою новую жизнь и сам организовывать ее. Начинается трудный период испытания ребенка не только необходимостью ходить в школу, быть дисциплинированным (правильно вести себя в классе, быть внимательным к ходу урока, к умственным операциям, которые надо совершать при исполнении заданий учителя и др.), но и необходимостью организации своего дня дома, в семье.

В данный возрастной период детско-родительские отношения приобретают некоторые нюансы [1].

Любящие и заботливые родители, опираясь на высоко ценимую ребенком возможность «быть школьником», должны помочь ему освоить совокупность требований школьной ситуации и учебной деятельности:

- Нельзя «бросить» ребенка в этой трудной ситуации, рассчитывая, что он полностью самостоятельно с ней справится, но вредна и другая крайность - перехватывание, удушение инициативы ребенка.

- Родительская поддержка может быть оказана в форме повышенного интереса к тонкостям школьных заповедей, в придании сбору портфеля, подготовке к следующему школьному дню статуса ритуала.

- «Вспышка конформизма», стремление выполнить все в точности, «как сказала учительница», связана как раз с особой ценностью правил и норм для новоиспеченного школьника и должна быть принята родителями с пониманием.

- Сетования и опасения по поводу несовершенства учителей и школьных программ следует отложить до лучших времен - Нужно обратить внимание на характер тех ценностей, тревог и эмоциональных акцентов, которые транслируются ребенку в свободном общении: «Тебя сегодня не

ругали?» - ценность послушания, «А кто еще в классе получил пятерку?» - ценность престижа, «Из окон не дует?» - бытовые ценности и др.

Необходимость самостоятельно и ответственно изо дня в день организовывать свою учебную деятельность вызывает у ребенка чувство покинутости родителями и высокую сензитивность к отношению с их стороны [4,5].

При наличии благоприятных детско-родительских отношениях родители младшего школьника озабочены учебными проблемами ребенка. Именно дома пытаются организовать его правильное отношение к учебной деятельности- отношение взятой на себя ответственности. Многие родители специально берут отпуск в сентябре, чтобы помочь ребенку войти в учебную деятельность и определить его самочувствие и успехи на многие годы вперед [2].

При адекватных детско-родительских отношениях родители придают особое значение организации рабочего места (стол, стул, полки, лампа, часы и др.), ведутся беседы о необходимости правильно спланировать свое время, чтобы хорошо учиться и успевать играть, гулять, заниматься другими приятными или обязательными делами. Некоторые родители реально, практически учат организовывать рабочее время для занятий. Так, в одном семействе детям для исполнения домашних заданий давали специально определенное время, тем самым строго контролируя их деятельность. Заведенный будильник ставился перед ребенком на столе. Тикающий будильник, прыгающая поминутно стрелка довольно быстро приучили детей контролировать себя во время работы и не отвлекаться на постороннее [50].

Самое главное, что могут дать родители младшему школьнику, - научить его воздерживаться от развлечений в урочное время, прочувствовать, что значит «делу время - потехе час», брать ответственность на себя, тем самым научиться управлять своей волей. Разумные и любящие родители помогают ему освоить предъявляемые к нему требования учебной деятельности и принять эти требования как неизбежное и необходимое.

Успехи ребенка в освоении норм жизни в новых условиях формируют у него потребность в признании не только в прежних формах отношений, но и в учебной деятельности. Характер адаптации к условиям жизни в младшем школьном возрасте и отношение к ребенку со стороны родителей определяют состояние и развитие его чувства личности. В условиях чувствительной к изменению социального статуса ребенка семьи ребенок обретает новое место и внутри детско-родительских отношений: он ученик, он ответственный человек, с ним советуются, с ним считаются.

Ценностное отношение к ребенку с высокой рефлексией и ответственностью за него - наиболее эффективный стиль детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте. Здесь ребенку выражают любовь и доброжелательность, с ним играют и разговаривают на интересующие его темы. При этом его не сажают себе на голову и предлагают считаться с другими. Он знает, что такое «надо», и умеет дисциплинировать себя. В такой семье растет полноценный человек с чувством собственного достоинства и ответственности за близких. В школе ребенок из такой семьи быстро обретает самостоятельность, он умеет строить отношения с одноклассниками, сохраняя чувство собственного достоинства и знает, что такое дисциплина [1].

Незаинтересованность родителей развитием и внутренней жизнью младшего школьника делает его одиноким, несчастным. Впоследствии у него возникает отчужденное отношение к людям или агрессивность. В школе ребенок из подобной семьи неуверен в себе, невротизирован, он испытывает затруднения во взаимоотношениях со сверстниками [5].

Таким образом, прикоснувшись к возможным условиям жизни маленького школьника в семье, мы увидели, как невелика для ребенка вероятность жить в идеальных условиях семьи, где родители понимают особенности его умственного и личностного развития. Лишь нормальные, здоровые психически, любящие родители обеспечивают младшему школьнику чувство защищенности, доверия и условия для нормального существования.

В младшем школьном возрасте в процесс детско-родительских отношений примешиваются новые виды поведения ребенка [3]:

1. Хитрость младшего школьника проявляется в нарушении привычных установлений или требований родителей в скрытой форме, намеренное создание ситуаций, в которых ребенок может извлечь некоторую выгоду для себя. Хитрость носит, как правило, игровой характер, не превращаясь в злостные формы избегания наказания или сокрытия правды. Например, вместо мытья рук перед едой ребенок или вообще не моет их, или идет в ванную, проводит там некоторое время, затем выходит к столу, так и не вымыв рук. Он может также поиграть с водой и выйти с мокрыми (но грязными) руками, демонстративно показывая их матери. Если мать упрекает его за это, он говорит, что «забыл», возвращается в ванную и моет руки.

2. Взрослое поведение. Частный случай манерничанья и кривлянья, при котором ребенок ведет себя демонстративно «по-взрослому». Под взрослым поведением мы понимаем два типа реакций - рассудительность и взрослость. У ребенка могут наблюдаться или оба типа взрослого поведения, или какой-то один. Рассудительность возникает в споре или ситуации, требующей противопоставления своего желания (намерения) требованиям (просьбам) родителей. Аргументация имеет характер повторения слышанного от взрослых, своеобразного резонерства. Подобная рассудительность оказывается (по мнению родителей) вязкой: если вступить с ребенком в обсуждение его аргументации, дискуссия может продолжаться бесконечно долго. Ребенок, по утверждению родителей, изображает какого-то конкретного члена семьи.

3. Реакция на критику - неадекватные реакции на высказанное или продемонстрированное иным образом отношение родителей к поведению, действиям, продуктам деятельности ребенка. Дети, как отмечают родители, демонстрируя им нечто, ждут похвалы, а если получают критические замечания, обижаются, начинают обвинять родителей в невнимательности, в некомпетентности и особенно ярко проявляется в случае критики по поводу школьных занятий.

4. Общие вопросы. Возникновение в разговорах с родителями новых тем, не связанных с ежедневными событиями (политика, происхождение планет, Земли, эволюция живого, жизнь в других странах). Особый случай - широкая семья: вопросы об отдаленных родственниках, детстве родителей, родственных связях. Особым случаем общих вопросов на седьмом году жизни является интерес ребенка к истории семьи, семейным связям [1]. Это вопросы о дальних родственниках, детстве родителей, живущих далеко (или покойных) дедушках и бабушках. Отмечается также и интерес к семейному

архиву. Увидев старые семейные фотографии (а часто и попросив их достать), ребенок начинает спрашивать о том, кем приходится ему или родителям человек на фотографии. Можно заключить, что здесь мы имеем дело с желанием ребенка найти свое место в широкой сети семейных связей, со своеобразным самоопределением.

Проблема адаптации школьников среднего звена принадлежит к числу сложнейших психолого-педагогических задач и, как и любой другой вопрос схожей степени сложности, усилиями одних только педагогических коллективов решена быть не может, тем более что влияние семьи на младшего подростка велико и предопределяет формирование особенностей его личности. Взаимоотношения школы и семьи, учителей и родителей пока еще редко являются вполне нормальными, а их действия — согласованными. Зачастую они выступают как противники, которые борются за лидерскую позицию влияния на детей.

Список использованной литературы:

1. Воробьева М. В. Специфика учебной мотивации школьников при переходе из младшего в среднее звено общеобразовательной школы // Вестник Курганского государственного университета. 2010. №2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-uchebnoy-motivatsii-shkolnikov-pri-perehode-iz-mladshego-v-srednee-zveno-bsheobrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения: 13.09.2019).

2. Гаврилова Елена Владимировна Влияние образовательной среды на формирование индивидуально-психологических особенностей учащихся и школьной мотивации // Сибирский педагогический журнал. 2013. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-obrazovatelnoy-sredy-na-formirovanie-individualno-psihologicheskikh-osobennostey-uchaschihsya-i-shkolnoy-motivatsii> (дата обращения: 13.09.2019).

3. Иванова Галина Павловна, Слухаева Марина Александровна Взаимосвязь самооценки и учебной мотивации младших подростков в процессе школьной адаптации // Акмеология. 2018. №4 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-samoosenki-i-uchebnoy-motivatsii-mladshih-podrostkov-v-protseesse-shkolnoy-adaptatsii> (дата обращения: 13.09.2019).

4. Сафронова М. В., Хлызова Е. В. Особенности мотивации учебной деятельности школьников, обучающихся в условиях различных образовательных подходов // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - №8. - С. 222-224.

5. Halverson C. F., Havill V. L., Deal J., Baker S. R., Victor J., Pavlopoulos V., Besevegis E., Wen L. Personality structure as derived from parental ratings of free descriptions of children: The Inventory of Child Individual Differences // Journal of Personality. 2003. V.71 (6). P. 995-1026.

Дата поступления в редакцию: 16.02.2020 г.

Опубликовано: 16.02.2020 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2020

© Скиба В.В., 2020