

*Виляховец И.И., Симаков М.М. Политические деятели о развитии образования в западных странах // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №5 (май). – АРТ 220-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**371.214.14**

**Виляховец Ирина Игоревна,**  
**Симаков Михаил Михайлович**  
Студенты 1 курса, факультета право  
Владимирский филиал РАНХиГС  
г. Владимир, Российская Федерация  
e-mail: [ms.keitlittle@mail.ru](mailto:ms.keitlittle@mail.ru)  
[bazzik33@gmail.com](mailto:bazzik33@gmail.com)

**ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛИ О РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
В СТРАНАХ ЗАПАДА**

*Аннотация:* актуальность исследования мнений политических деятелей о развитии образования заключается в объективной оценке изменений и преобразований, которые происходили в период становления образовательных систем стран Западной Европы. Осуществляется анализ систем образования Франции, Великобритании и США, как на современном этапе, так и в более раннее время. Изучаются особенности национальных систем образования, которые обусловлены общепринятыми правилами, нормами, традициями и культурой.

*Ключевые слова:* политические деятели, образовательные системы, начальная и средняя школа, университет, колледж, лицей.

**Vilyahovets Irina Igorevna,  
Simakov Mikhail Mikhailovich**  
One year students, faculty of lawyer  
Vladimir branch of the RANEPА  
Vladimir, Russian Federation

## **POLITICAL FIGURES ON THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN WESTERN COUNTRIES**

*Annotation:* the relevance of the study of the views of politicians on the development of education is an objective assessment of the changes and transformations that occurred during the formation of educational systems in Western Europe. An analysis is being made of the education systems of France, the United Kingdom and the United States both at the present stage and at an earlier time. The peculiarities of national education systems are being studied, which are conditioned by generally accepted rules, norms, traditions and culture.

*Key words:* politicians, educational systems, primary and secondary school, university, college, lyceum.

В наиболее крупных странах Западной Европы в период XIX века активно шло становление различных национальных систем образования, приобретая в каждой стране свои особенные черты, в зависимости от степени общественно-политических и экономических отношений. Данный процесс преобладающе происходил в ситуации, когда отношения в обществе были довольно напряженными, и сопровождались активным

промышленным ростом и развитием педагогической сферы, что в свою очередь, сподвигло к созданию новейших систем образования.<sup>1</sup>

Столяренко Л.Д. и Духавнева А.В. в своих работах выделяет основные тенденции развития народных систем образования. Самой главной из них является расширение доли участия органов государственной власти в управлении, а также выделение бюджетных средств на развитие школьного дела. В связи с этим появляются новые нормативные правовые акты, которые регулируют организацию, управление и иные вопросы образовательной политики в государстве. Михаил Клеофас говорил, что одной из первых по принятию таких нормативных актов стала Польша, в которой уже в конце XVIII века было создано «Общее положение о школе», провозгласившее все школы государственными, следовательно, примерно в то же время появились государственные органы контроля над деятельностью школ.

Во Франции, в рассматриваемое время, как отмечает Жорж Лейг, интенсивно развивается процесс внедрения новых нормативных правовых актов, которые регулируют различные аспекты деятельности, также определяющие процесс и порядок финансирования школ различного уровня. Уже в 1801 году была сформирована система школьных округов по количеству университетов с централизованной подчиненностью школ внутри нее. В 1833 году был издан так называемый «Закон Гизо», в соответствии с которым каждая община, которая находилась на территории Франции, была обязана открыть и содержать начальную школу, немного позднее вступила в силу система инспектирования школ, предназначенная для осуществления контроля над качеством образования.

---

<sup>1</sup> Джуринский А. Н. Зарубежная школа: история и современность. Гл. II. М., 2013.

В Англии, считал Дэвид Ллойд Джорж, само появление и обоснование законодательства для школ произошло несколько позже, чем в других странах Западной Европы. Только в 1830 году начинало осуществляться финансирование деятельности школ и намного позднее, а именно в 1847 году была создана система инспектирования школ. Стали появляться законы, которые регламентируют порядок организации деятельности образовательной системы в целом, а также гарантирующие начальное образование, ставшее обязательным. Примерно в конце XIX века был издан закон, который делает школьное обучение бесплатным. Важно отметить, что данная страна отличается от других стремлением к децентрализации школьного управления, то есть в каждом округе избирались школьные комитеты, обладающие правом вмешательства в жизнедеятельность школ, во всех школах были приняты самостоятельно разработанные уставы.

В США нормативные правовые акты, которые регламентируют образовательную деятельность, начали появляться разрозненно, в зависимости от штата. Так только в 1867 году появилось «Бюро народного образования», но все же школы остались верны властям штата.<sup>2</sup>

Следующей важной тенденцией явилось регулирование частной инициативы в образовании. В каждой образовательной системе стран Запада продолжала осуществляться деятельность частных учебных заведений, которые в различной степени контролировались органами государственной власти по управлению школами. По вступлению стран Запада в XX век, образовательная система не претерпела значительных изменений. Самым главным достижением того времени считалось

---

<sup>2</sup> Гончаров Л. Н. Школа и педагогика США до второй мировой войны. Гл. 2. М., 2014.

появление бесплатного начального образования, которое продолжалось на протяжении 7 лет, кроме этого появились вечерние и воскресные школы, созданные специально для обучения взрослых людей, что в свою очередь оказало огромное и положительное влияние на общую грамотность населения. Также необходимо отметить, что образование на начальном его этапе происходило отдельно, то есть девочки и мальчики обучались отдельно друг от друга.<sup>3</sup>

Наибольшие изменения стали происходить в среднем образовании. В разных странах Западной Европы появились заведения, которые стали называться: лицеями, колледжами, академии, также возникали средние государственные заведения женского образования. Высшее образование, как и на современном этапе, сосредотачивается в разнообразных университетах.

В настоящий момент, как считают многие политические деятели, европейская система образования имеет свои определенные особенности. Все образование на западе делится на государственное и частное. Жак Делор указывал на то, что государственные школы практически всегда подвергаются критике со стороны общества, в связи с отсутствием творческого подхода у преподавателей в процессе обучения, плохого усвоения преподаваемого результата, как следствие выступает низкий уровень успеваемости.

По словам экспертов, на современном этапе, школы Великобритании притягивают к себе обучающихся со всех уголков мира. Связанно это с тем, что образование, полученное в Великобритании, является одним из самых престижных. В образовательной системе данной страны присутствуют

---

<sup>3</sup> Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Разд. IV. М., 2013.

школы полного цикла, то есть учреждения, которые обучают детей с садика до поступления в высшее учебное заведение. Также наряду с ними следует отметить детские сады, начальные и старшие школы. Особенностью является то, что при переходе на следующую ступень следует сдавать единый государственный экзамен. Минусом данной системы является дороговизна обучения, ведь иногда сами британцы не могут себе его позволить, поэтому детям приходится учиться в бесплатных государственных школах, после которых они не смогут поступить в высшее учебное заведение, а смогут довольствоваться лишь средним профессиональным образованием.

Многие политические деятели считают французскую образовательную систему одной из самых гибких, так как преобладающая часть частных школ практически в полном объеме соответствует национальной программе образования, и, конечно же, финансируется государством. Главной особенностью данной системы считается попытка научить детей не быть винтиком в системе, а иметь разнообразные интересы, выбирать предметы, которые им особенно нравятся. Но все же существует несколько основных предметов, по которым в последующем сдаются государственные экзамены, учитывающиеся при поступлении в высшее учебное заведение. Одним из таких предметов является французский язык.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Фрумие С. А. Французская школа и борьба за ее демократизацию. 1850—1870. М., 2016.

Джон Маккейн говорил, что бесплатные государственные школы управляются главным образом, демократически избранными школьными советами, каждый из которых имеет юрисдикцию над школьным округом, чьи границы часто совпадают с границами графства или города, и которые содержат одну или несколько школ каждого уровня. Школьные советы устанавливают школьные программы, нанимают учителей и определяют финансирование программ. Штаты регулируют образование в своих границах, устанавливая стандарты и экзаменуя школьников. Финансирование школ штатами часто определяется тем, насколько повысилась успеваемость их учеников на экзаменах. Деньги на школы берутся в основном из местных (городских) налогов на недвижимость, так что качество школ сильно зависит от цен на дома и от того, сколько налогов родители готовы платить за хорошие школы. Часто это приводит к порочному кругу. В округа, где школы заработали хорошую репутацию, съезжаются родители, стремящиеся дать детям хорошее образование. Цены на дома растут, и комбинация денег и целеустремленных родителей поднимает школы на ещё более высокий уровень. Обратное происходит на другом конце спектра, в бедных районах так называемых «внутренних городов». В средней школе также начинается разделение учеников на обыкновенные и продвинутые потоки. Ученики, которые учатся лучше других по данному предмету, могут учиться в продвинутом («почётном») классе, где быстрее проходят материал и задают больше домашних заданий. В последнее время такие классы, особенно по гуманитарным дисциплинам, в некоторых местах упразднены: критики считают, что изолирование хорошо успевающих учеников не дает плохо успевающим подтягиваться. Высшая (старшая) школа — последний этап среднего образования в США, длящийся с девятого по двенадцатый класс. В старшей школе ученики могут

выбирать свои классы более свободно, чем раньше, и только должны выполнить минимальные критерии для получения диплома, которые устанавливает школьный совет.<sup>5</sup>

В заключение можно отметить, что в зависимости от уровня общественных отношений, культуры и традиций в каждой стране Западной Европы существует своя особенная система образования, где заложены важные элементы воспитания подрастающего поколения, исходя из политики, истории государства, и соответственно национальных особенностей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гончаров Л. Н. Школа и педагогика США до второй мировой войны. Гл. 2. М., 2014.
2. Джурицкий А. Н. Зарубежная школа: история и современность. Гл. II. М., 2013.
3. Джурицкий, А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 432 с. - с. 330 - 348.
4. Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие / В.А. Капранова. - 2е изд., испр. и доп. - М.: Новое зание, 2015. - 240 с. - С. 165 - 184.
5. Фрумье С. А. Французская школа и борьба за ее демократизацию. 1850—1870. М., 2016.
6. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Разд. IV. М., 2013.

*Дата поступления в редакцию: 15.05.2018 г.*

*Опубликовано: 19.05.2018 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018*

*© Виляховец И.И., Симаков М.М., 2018*

---

<sup>5</sup> Гончаров Л. Н. Школа и педагогика США до второй мировой войны. Гл. 2. М., 2014.