

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Левкова Т.В. Уверенность в себе как личностный ресурс младшего школьника // Материалы по итогам IV-я Всероссийская научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации», 01 – 10 марта 2019 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Т. В. Левкова

к.п.н., доцент

**ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»,
г. Биробиджан, Еврейская Автономная область,
Российская Федерация**

УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ КАК ЛИЧНОСТНЫЙ РЕСУРС МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

На современном этапе развития общества и культуры особо значимой является проблема воспитания самостоятельно мыслящего, уверенного в своих силах человека. Сложность проблемы развития уверенности в себе, как важнейшего свойства личности состоит в том, что для его становления требуются специальные усилия педагогов и родителей. Психологическая помощь специалистов, опирающаяся на научно обоснованный подход и экспериментальное исследование развития и формирования уверенности в себе у детей младшего школьного возраста. Изучение уверенности в себе имеет большое значение в контексте общих проблем психологии личности [1].

Уверенность в себе складывается на ранних стадиях развития личности ребёнка. Особое значение в построении уверенности ребёнка играют его родители в процессе воспитания. Некоторые кричат на своих детей за их

малейшие проступки, они получают наказание за то, что они сломали что-то, за пятна на их одежде, за то, что они забыли выполнить задание и другие незначительные ошибки. В результате такого воспитания ребёнок начинает думать, что делать что-то неправильно стыдно и позорно, и что, совершая ошибки, он начинает отличаться от тех безупречных людей, которые эти ошибки не совершают [2], [3], [4]. Так, повзрослев, он начинает стыдиться своих ошибок, совершённых перед сверстниками, он может стыдиться того, что уронил стакан или сказал что-то не так в процессе общения. Попадая в такое неловкое положение, он вновь начинает думать, что отличается от нормальных людей, и постепенно, эти мысли наносят ущерб его уверенности. В дальнейшем у ребенка появляется страх высказать собственное мнение, быть в центре внимания, так рождается неуверенность в себе.

Изучение уверенности в себе детей младшего школьного возраста является весьма актуальным. Многие проблемы взрослого человека кроются в его неблагополучии в детстве, из-за искажений характера внутрисемейных отношений. Изучением данной темы занимались ученые: А.Сальтер, Б.Ф. Скиннер, М.Селигман, Д.Вольпе, А. Лазарус, В.Г. Ромек, С.Л. Рубинштейн, И.В. Дубровина [5], [6], [7].

Уверенность в себе относится к личностным ресурсам относится. Уверенность в себе является способностью индивидуума предъявлять требования и запросы во взаимодействии с социальным окружением и добиваться их осуществления. В развитии уверенности в себе играют роль множество факторов, в первую очередь - разнообразие возможностей приобретения (копирования, обучения) новых социальных навыков и разнообразие адекватной и непосредственной реакции на эти навыки социального окружения. К уверенности в себе относится способность

разрешать себе иметь запросы и требования (установки по отношению к самому себе), осмеливаться их проявлять (социальный страх и заторможенность) и обладание навыками их осуществления (социальные навыки) [6].

На уверенность в себе влияют несколько факторов среди них важным является самооценка. И какой она будет и есть, в большей мере, зависит от взрослых, если требовать от ребенка невозможного, то тем самым снижаем самооценку, а если создавать ситуации успеха, то напротив, - повышаем [7].

Уверенность в себе как психологический внутренний ресурс помогают детям адаптироваться к стрессовым ситуациям, поэтому, чем больше ресурсов и внутренних, и внешних имеет ребенок, тем легче и спокойнее справляется с различными ситуациями.

В младшем школьном возрасте на основе опыта, приобретаемого в учебной деятельности, у ребенка формируется важнейшее новообразование, как уверенность в своих силах, осознание себя как человека способного добиться успеха, или его противоположности. И именно младший школьный возраст является сензитивным периодом для этих новообразований. Выйдя из него, ребенок уже является либо устремленным к успеху, либо настроенным на неудачу.

Исследование уверенности в себе проходило на базе МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» г. Биробиджан, принимали участие ученики 2-х классов, всего 40 человек.

В исследовании были использованы: тест школьной тревожности Филлипса, методика диагностики самооценки Дембо-Рубиншейн в модификации А.М.Прихожан.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Результаты исследования уверенности в себе и основных ее составляющих показало, что общая тревожность в школе, то есть - общее эмоциональное состояние детей, в процессе школьной жизни: 5 детей (20%) – высокая тревожность, 12 детей (48%) – повышенная, 5 детей (20%) - низкая, 2 детей (8%) - совсем не тревожатся. Средний фон в изучаемой группе - 59% испытуемых имеют повышенная тревожность. По шкале - переживания социального стресса, эмоциональное состояние ребенка, во время общения с одноклассниками отражает то, что 6 детей (24%) - сильно переживают при контакте со сверстниками, 19 детей (76%) – проявляют ситуативную тревожность. Общй средний показатель в группе - 40%, что отражает низкий уровень.

Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, при котором ребенок не желает развивать свои потребности в успехе, добиваться высокого результата, не испытывает желание заниматься отражается в следующих показателях: 12 детей (48%) – повышенная, 13 детей (52%) – низкая. Среднее в классе – 48% — это свидетельство о низкой степени фрустрации испытуемых.

Исследовав отрицательные эмоциональные переживания ситуаций, где происходит самораскрытие, необходимость показать свои возможности, мы получили следующие результаты: 6 детей (24%) – высокий, 6 детей (24%) – повышенный, 13 детей (52%) – низкий. Средний показатель по группе – 57% - что отражает выраженный страх. Страх ситуации проверки знаний – отрицательное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний, умений, навыков испытуемые испытывают повышенный страх - средний показатель в группы – 63% - повышенный страх.

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - боязнь быть негативно оцененным окружающими отражает наличие повышенного страха 61%. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, когда ребенок может проявлять деструктивные стороны в поведении отражена в следующих показателях - 10 – детей (40%) – очень низкая, 4 детей (16%) – пониженная, 7 детей (28%) – высокая, 4 ребенка (16%) – очень высокая приспособляемость.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что для учащихся характерен повышенный уровень как личностной, так и школьной тревожности. Можно констатировать, что повышенный уровень школьной тревожности младших школьников обусловлен негативным переживанием ситуаций, связанных с необходимостью самораскрытия, показ своих возможностей, страх самовыражения; ситуаций проверки, особенно публичной знаний; тревогой по поводу оценок; негативным эмоциональным фоном в отношениях с учителями; нарушением в системе взаимодействия «ребенок-ребенок».

Изучив основные характеристики самооценки испытуемых нами были обобщены и отражают следующие показатели: 67% считают, что обладают очень хорошим здоровьем, 12% - уверены, что здоровье у них не крепкое; более половины испытуемых определяют, что они очень достаточно умные, 11% детей обладают средними умственными способностями, 8% детей считают, что у них низкие умственные способности. 81% детей отметили, что у них очень умелые руки, 12% детей думают, что руки недостаточно умелые, 17% детей считают, что руки у них совсем не умелые. 76% детей считают, что очень уверены в себе, 14% детей просто уверены в себе, 10% детей считают, что не уверены в себе.

Мы можем отметить разный уровень самооценку у испытуемых: у 75% детей она неадекватно завышена. Эти дети переоценивают свои возможности, результаты учебной деятельности, личные качества. Они выбирают задачи, которые им не по силам. Но после неуспеха настаивают на своем или переключаются на самую легкую задачу. У 15% детей адекватная самооценка, обеспечивает умение строить социальные контакты, позволяет показать свою ценность, не прилагая к этому особых усилий. Она является прочной основой для социального развития ребенка. Самооценка тесно связана с восприятием и заинтересованностью в нем окружающих. Ребенок должен чувствовать свою значимость, ценность для других людей. Безусловная готовность принимать ребенка таким, какой он есть, должна сопровождаться благожелательным отношением к нему, а не снисходительным.

Для подтверждения наличия связи между заявленными показателями, мы использовали статистический метод обработки показателей – множественная корреляция, что позволило нам соотнести показатели социальной смелости, самооценки и уверенности в себе. Полученный коэффициент множественной корреляции попал в зону значимости. Поэтому возможна следующая интерпретация полученного результата – все три оцениваемых качества оказывают существенное влияние друг на друга, иными словами, такие качества, личности как социальная смелость, самооценка, уверенность в себе, выступают единым комплексом личностного ресурса младшего школьника.

Анализируя полученные результаты, мы видим, если ребенок, обладающий высокой социальной смелостью, адекватной или адекватно завышенной самооценкой и низким уровнем тревожности, будет проявлять себя как уверенный: добивается успехов в учебной деятельности, в

межличностных контактах, адекватно оценивает свои возможности и добивается поставленных целей. Из нашего эксперимента таких детей оказалось трое (12,0%). Другие дети показали средние результаты в социальных контактах и в то же время обладают завышенной адекватной самооценкой и низкой тревожностью, таких детей, оказалось, пять (20,0%). Их тоже можно считать уверенными в себе. Но они менее открыты в общении, они настороженнее вступают в контакт с людьми. Следующая группа детей имеет низкие результаты в социальных контактах, завышенную самооценку, повышенную либо высокую тревожность, таких детей оказалось семнадцать (68,0%). Этим детям сложно идти на контакт в общении, хотя самооценка завышена, они очень тревожны. Тревожные дети принимают и исполняют правила и требования поведения в школе, но относятся к ним отрицательно. Такие дети оказываются уязвимыми в ситуациях неуспеха, порицания педагога, поскольку их эмоциональное самочувствие полностью зависит от отношения взрослых и сверстников к ним. В случае малейших затруднений, негативной оценки или конфликта с одноклассниками тревожные дети отказываются идти в школу. Часто у них развиваются невротические состояния.

Уверенный в себе ребенок — это ребенок инициативный в социальных контактах, имеет адекватно завышенную адекватную самооценку и обладает низким уровнем тревожности. По результатам нашего исследования таких детей оказалось всего три человека. Эти дети более успешны в социальных контактах, инициативны, социально смелые, их адекватная самооценка и низкий уровень личностной тревожности позволяет им быть более ресурсными. Такие качества личности младшего школьника как социальная

смелость, самооценка, уверенность в себе, выступают единым комплексом личностного ресурса младшего школьника.

Список использованной литературы:

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды/ Под ред. Д. И. Фельдштейна; Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. -3-е изд. - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011. -352 с.
2. Костяк Т.В. Тревожный ребенок: младший школьный возраст: книга для родителей / Т.В. Костяк. — М: Издательский центр «Академия», 2011. - 96 с.
3. Молостова Н.Ю. Общие подходы к изучению социальной уверенности в зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях // Инициативы XXI века. 2013. № 1. С. 68–70.
4. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.- 304с.
5. Ромек В.Г. Уверенность в себе: этический аспект // Журнал практического психолога.- № 9. –1999, 3—14с.
6. Ромек В.Г. Уверенность в себе как социально-психологическая характеристика личности: Автореф. Дис ... канд. психол. наук. - Ростов н/Д, 1997. - 26с.
7. Серебрякова Е.А. Уверенность в себе и условия ее формирования у школьников: Дис. ... канд. психол. наук.- М., 1955, - 124 с.

Опубликовано: 01.03.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2019

© Левкова Т.В., 2019