

Шейхова М.С., Толопченко В.А. Методические аспекты организации и проведения проблемного занятия по экономике // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2020. – №1 (январь). – АРТ 18-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

Шейхова Марина Сергеевна

канд. эк. наук, доцент кафедры эк. и менедж.

e-mail: Sholuhmarina@rambler.ru

Толопченко Вера Александровна

e-mail: vera.avon.tolop@gmail.com

студентка 1 курса ДонГАУ,

ФГБОУ ВО Донской ГАУ

п. Персиановский, г. Новочеркасск, РФ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОБЛЕМНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ЭКОНОМИКЕ**

Аннотация: Развитие профессионального проблемного мышления, формирование той или иной творческой способности (увидеть проблему в тривиальной ситуации; увидеть по-новому структуру объекта; сформировать способность переноса ранее усвоенных знаний и умения в новую ситуацию).

Ключевые слова: Факторы производства, прибыль и рентабельность, инфляция и её социальные последствия, этап, группа, работа.

Sheikhova Marina Sergeevna

FSBEI of HE "Don State Agrarian University"

e-mail: Sholuhmarina@rambler.ru

Tolopchenko Vera Alexandrovna

e-mail: vera.avon.tolop@gmail.com

Persianovskiy, Russian Federation

METHODOLOGICAL ASPECTS OF ORGANIZATION AND CONDUCT OF THE PROBLEM LESSON

Abstract: The development of professional problem thinking, the formation of one or another creative ability (to see the problem in a trivial situation; to see the structure of the object in a new way; to form the ability to transfer previously acquired knowledge and skills to a new situation).

Keywords: factors of production, profit and profitability, inflation and its social consequences, stage, group, work.

Главная цель проблемного обучения - развитие профессионального проблемного мышления, формирование той или иной творческой способности (увидеть проблему в тривиальной ситуации; увидеть по-новому структуру объекта; сформировать способность переноса ранее усвоенных знаний и умения в новую ситуацию). Основой для педагогического проектирования занятий послужила дисциплина «Экономика».

Основная цель педагогического проекта – разработать занятия с использованием элементов проблемного обучения по дисциплине «Экономика». При проектировании занятия мы исходили из того, что форма организации обучения должна: вызвать интерес к содержанию занятия (проблемы); обеспечить посильность работы с возникающими на каждом этапе проблемами (рациональное соотношение известного и неизвестного); информация, получаемая при решении проблемы, для обучаемого должна иметь значимость.

Тема. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.

Обучающие цели: сформировать у учащихся представление о производственных возможностях производства на примере конкретного производства.

Развивающая цель: способствовать развитию у учащихся умения применять полученные знания, анализировать и обобщать полученную информацию; прививать навыки самостоятельной работы с информационными носителями; развивать заинтересованность учащихся в изучении нового материала с помощью творческого обсуждения.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Воспитательная цель: воспитание у учащихся работоспособности, самостоятельности, внимательности.

Тип занятия: урок, с элементами проблемного обучения.

Ход занятия

Диалогическая форма организации урока предполагает разработку **общей структуры совместной работы в диалоге**. Рассмотрим действия субъектов поэтапно.

1. Постановка проблемы.

Подготовительный этап - организуется совместная деятельность.

Преподаватель	Студент
1. Определяет и конкретизирует цели совместной работы – знать способы внесения минеральных удобрений; 2. Формулирует конкретно-содержательную проблему – познакомить с балансowymi методами расчета доз удобрений (азотных); 3. Обсуждает проблему с группой, выбирает формы групповой работы; 4. Определяет характер участия в совместной работе (распределение ролей); 5. Готовит для групповой работы учебный материал (задания, инструкции); 6. Отбирает ТСО; 7. Определяет среди учеников организаторов дискуссии	1. Обсуждает и принимает цели совместной работы; 2. Участвует в формулировке проблемы; 3. Участвует в обсуждении проблемы; 4. Выбирает роли в группе: ➤ <i>информированный участник</i> , свободно ориентирующийся в разных областях знаний; ➤ <i>автор большинства идей</i> , реализующий свой интеллектуальный потенциал в «мозговом штурме»; ➤ <i>человек критического мышления</i> , аргументировано фильтрующий идеи, устанавливающий причинно-следственные связи; ➤ <i>сторонник изящных решений</i> , стремящийся не только к совершенству структур, но и к красоте форм; ➤ <i>неконструктивно критикующий скептик</i> ; ➤ <i>тот, кто с трудом включается</i> в групповую деятельность; ➤ <i>непродуктивный участник</i> дискуссии, придерживается мнения большинства. 5. Может участвовать в подготовке занятия

2. Этап разработки проекта групповой работы

Преподаватель	Студент
1.Анализирует исходную готовность участников к изучению предлагаемой проблемы и опыт их групповой деятельности; 2.Готовит сценарий, в котором заранее предусматриваются основные моменты процесса совместного решения проблемы, вариативность действий участников, предполагающая проявление элементов творчества	1.Демонстрирует исходную готовность к работе в группе; 2.Может участвовать в подготовке сценария

3. Исполнительный этап

Преподаватель	Студент
1.Регулирует ход работы с оказанием косвенной помощи; 2.Применяет разнообразные приемы организации совместной работы в группах; 3.Фиксирует проблемные ситуации; 4.Стимулирует вопросы со стороны участников совместной деятельности; 5.Поддерживает обратную связь с ними; 6.Старается минимально вмешиваться в действия участников; 7.Выступает в роли опытного организатора, советчика в случаях обращения к нему за помощью или возникновения конфликтов, трудностей, препятствий; 8.Придерживается общих для всех «правил игры».	1.Активно участвует в ходе работы; 2.Выполняет правила работы в группе; 3.Задаёт вопросы, общается с членами группы и с преподавателем; 4.Проявляет самостоятельность в деятельности; 5.Старается избежать конфликтов.

Процесс решения задач в группе осуществляется на основе непосредственного обмена мнениями, с помощью догадок, оценок и т.д.

Фрагмент исполнительного этапа урока

Задание 1. Проведите анализ финансовой устойчивости исследуемого предприятия в таблице 1.

Таблица 1– Анализ финансовой устойчивости ООО "Изумруд"

Показатели	Абсолютное значение			Абсолютное изменение	
	2016	2017	2018		
1. Собственный капитал, Кр	25460	34610	43885		
2. Внеоборотные активы, ВА	29700	35022	56294		
3. Наличие собственных оборотных средств (СОС1), ЕС, (п.1-п.2)	-4240	-412	-12409		
4. Долгосрочные обязательства, КТ	23607	17966	31483		
5. Наличие собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов (СОС2), ЕМ, (п.3+п.4)	19367	17554	19074		
6. Краткосрочные займы и кредиты, Кт	0	0	0		
7. Общая величина основных источников формирования запасов (СОС3), Еа, (п.5+п.6)	19367	17554	19074		
8. Общая величина запасов, Z	13377	13938	16444		
9. Излишек (+)/недостаток (-) собственных источников формирования запасов, ±ЕС, (п.3-п.8)	-17617	-14350	-28853		
10. Излишек (+)/недостаток (-) собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов, ±ЕМ, (п.5-п.8)	5990	3616	2630		
11. Излишек (+)/недостаток (-) общей величины основных источников формирования запасов, ±Еа, (п.7-п.8)	5990	3616	2630		

Показатели	Абсолютное значение			Абсолютное изменение	
	2016	2017	2018		
12. Трехкомпонентный показатель типа финансовой ситуации, S	(0;1;1)	(0;1;1)	(0;1;1)	-	-

Задание 2. Проанализируйте рентабельность работы предприятия (табл.2).

Таблица 2 – Расчет и динамика показателей рентабельности ООО "Изумруд"

Показатели	2017	2018	Изменения	Темпы роста
1. Выручка, V	76709	64869		
2., Себестоимость реализованной продукции	65371	51805		
3. Прибыль (убыток) от продаж (п.1-п.2)	11338	13064		
4. Прибыль до налогообложения	10268	10260		
5. Чистая прибыль	9150	9275		
6. Средняя стоимость производственных активов	46018,5	60849		
7. Собственный капитал	30035	39247,5		
8. Среднегодовая стоимость ОПФ	32361	45658		
9. Среднегодовая стоимость оборотных производственных фондов	18460,5	18314,0		
10.1 Рентабельность активов, %	18,0	14,5		
10.2 Рентабельность собственного капитала, %	30,5	23,6		
10.3 Рентабельность продаж, %	11,9	14,3		
10.4 Рентабельность производственной деятельности (экономическая), %	14,0	17,9		

Показатели	2017	2018	Изменения	Темпы роста
10.5 Рентабельность производственного капитала, %	24,64	21,47		

Можно ли оценить деятельность предприятия как эффективную?

Задания для самостоятельной работы: Какова тенденция развития динамики финансовых результатов?

Рефлексивная оценка: каждый член группы дает самооценку в процессе дискуссии; участник-наблюдатель оглашает результаты своих наблюдений за деятельностью членов группы и особенностями их поведения; члены группы обмениваются мнениями по поводу того, что именно в поведении каждого члена группы помогло им справиться с заданием, а что мешало.

После обсуждения в группах преподаватель делится своими наблюдениями о работе всего коллектива и предлагает подвести итог работы, ответив на следующие вопросы. По мере того как субъекты включаются в разнообразные формы решения проблем на основе диалогового общения, они приобретают определенный опыт и определенную культуру совместного поиска решений.

Занятие №2.

Тема. Инфляция и ее социальные последствия

Цель: рассмотреть причины сложившейся экономической ситуации в мире и пути решения данной проблемы

Задачи: выяснить влияние инфляции безработицу; познакомить со способами снижения безработицы; формирование навыка работы в группах.

Тип занятия: урок с элементами проблемного обучения (дискуссия).

Этапы проведения занятия

1. Вводное слово (постановка проблемных вопросов в начале учебного занятия). Введение в цель и задачи занятия. Создание благоприятной атмосферы.

2. Определение понятий «инфляция», «безработица». Дискуссия о причинах ухудшения экономической ситуации (ознакомление с историей развития проблемы и поиском путей ее разрешения в науке и на практике).

3. Работа в малых группах.

- ознакомление с практическими способами решения проблемы;
- сопоставительный и сравнительный анализ путей и способов разрешения проблемы;
- постановка проблемно-риторических вопросов;
- привлечение студентов к участию в обсуждении, поиске или исследовании;
- стимулирование к самостоятельности и предоставление возможности субъектам учебного процесса выразить собственную позицию и свое отношение к способам решения обсуждаемой проблемы.

4. Рефлексия.

Описание методики

1. Определение понятий «инфляция», «безработица». Техника «Послушать — сговориться — обсудить». Преподаватель задает вопрос: «Что вы понимаете под понятием «инфляция»? и предлагает продумать и записать для себя ответ (запись ответа до его проговаривания усиливает эффект), сказать соседу (например, справа) и после согласования с ним высказать общее мнение для обсуждения всей группой. Предложенные варианты записываются на доске (листах и пр.) и затем обсуждаются всеми участниками.

Вопросы к обсуждению (дискуссии): «Какие проблемы в обществе и в экономике страны влечет за собой безработица?»

Рекомендации субъектам учебного процесса.

1. Внимательно прочтите вопрос.
2. Начните обдумывать данные условия и определите, что они дают для ответа на проблемный вопрос.
3. Проверьте, все ли данные вы учли.
4. Предложите свой способ решения.
5. Составьте план решения по этапам.
6. Проверьте, является ли ваше решение ответом по существу вопроса.
7. Все ли возможные выводы по существу вопроса задачи вы сделали?

2. Работа в малых группах. Группы выполняют два вида заданий параллельно. Первая группа обсуждает вопрос «Препятствует ли безработица росту благосостояния страны»? Вторая группа анализирует вопрос «Рост безработицы сокращает спрос на товары на рынке, затрудняет сбыт товаров и способствует сокращению рабочих мест»

Последовательная презентация результатов работы групп. Обсуждение.

Вариант 2. Работа в малых группах. «Дерево причин»: «Обостряет ли безработица политическую ситуацию в стране»? «Ведет ли безработица к росту числа преступлений»? Презентация. Обсуждение.

Преподаватель делит всех учащихся на пять подгрупп, используя игру «Поиск общего». Группа делится по двое в произвольном порядке. Каждая пара участников находит друг у друга определенное количество общих признаков. Затем тренер предлагает паре найти другую пару, с которой у них наибольшее число общих признаков. Таким образом, пары объединяются в четверки. Если число человек позволяет, то четверки, повторяя то же действие, объединяются в восьмерки. Игра длится до тех пор, пока не будет сформировано пять подгрупп с равным числом человек.

Тренеру для проведения игры «Дерево причин» потребуется **пять листов ватмана, маркеры пяти цветов.**

Описание игры

В течение 5 мин каждая подгруппа должна обсудить вопрос. Для этого необходимо в центре листа ватмана нарисовать овал и в него вписать название этой проблемы. Каждый игрок должен выбрать и записать основную, на его взгляд, причины повышения урожайности в виде ветки дерева, исходящей из овала с проблемой. На эту работу отводится 5 мин. Через 5 мин подгруппы должны поменяться своими рисунками для того, чтобы в течение следующих 2 мин другая подгруппа дописала к каждой причине фактор, способствующий ее возникновению.

После того как рисунок «Дерево причин» пройдет через все подгруппы и вернется к началу, каждый на рисунке своей подгруппы должен отметить знаком «+» те десять причин, которые он считает главными.

3. Рефлексия. Итогом является рефлексия — активное обсуждение. Разрешается говорить тому, у кого в руках находится указка (или другой небольшой предмет). В течение одной минуты отвечает на два вопроса: «Что мне понравилось в сегодняшней работе?» и «Что я узнал нового?».

Преподаватель подводит общий итог.

В целях апробации были проведены уроки по дисциплине «Экономика» в группе специальности «Парикмахер» с использованием элементов проблемного обучения. После проведения занятий студентам предлагалась анкета с такими вопросами:

1. Понравилась ли вам задания: *да; нет; не знаю*(ответ подчеркни)

2. Какие трудности возникли у вас при выполнении заданий:

задания были сложные;

недостаточно времени на решение заданий;

другое (укажите) _____

3. Как вы относитесь к использованию элементов проблемного обучения при изучении дисциплины:

положительно; негативно; другое (укажите)

Отвечая на вопросы анкеты, студенты давали самые разнообразные ответы. Однако, обобщая ответы, можно выделить следующее:

- задания понравились 83% учащихся.

- наиболее трудными оказались задания, связанные с решением задач (анализ конкретных ситуаций). Трудность, заключалась в том, что эти задания требовали напряжения, знаний по теме, умения логически мыслить; (13 %) учащихся испытывали трудность в связи с нехваткой времени, отсутствием учебных пособий и т.п.

- на вопрос «Как вы относитесь к использованию элементов проблемного обучения при изучении дисциплины?»: отрицательно ответили 8 % студентов, 92% - положительно.

В результате интервьюирования студентов о том «Какую роль может играть проблемное обучение?», учащиеся ответили «...мы учимся систематизировать материал, устанавливать логическую связь и зависимость между явлениями, сравнивать изучаемые явления, делать обобщения ...».

Таким образом, потенциал технологий проблемного обучения **обеспечивает следующее:**

- побуждает к самостоятельной учебной деятельности и активному поиску;
- стимулирует проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- развивает интуицию и мышление;
- учит искусству решения различных научных и практических проблем, опыту творческого решения теоретических и практических задач.

Список использованной литературы:

1. Волков Ю.Г. Социология. Учебник для студентов узов; Под ред. В.И. Добренькова. 2-е издание. – М.: Социально-гуманитарное издание.; Р/н Д: Феникс, 2017. -572 с.
2. Данилова О. Н., Шейхова М. С. «Особенности применения проблемного обучения в высшей школе» //Современные научные исследования и инновации. 2018. № 6 (86). С. 71.
3. Усольцева В. В., Шейхова М. С. «Креативность, как составляющая часть подготовки конкурентноспособного педагога в системе высшего профессионального образования» // Экономика и социум. 2018. № 5 (48). С. 345-348.

4. Кравченко А.И. Общая социология: учебное пособие для вузов - М.: Юнити, 2017.-479с.

5. Лясников, Н.В. Экономика и социология труда: Учебное пособие / Н.В. Лясников, М.Н. Дудин, Ю.В.

Дата поступления в редакцию: 15.01.2020 г.

Опубликовано: 21.01.2020 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2020

© Шейхова М.С., Толопченко В.А., 2020