

Варагушина Н.А. Роль педагога-психолога в развитии профессиональной направленности старшеклассников // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 247-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.07

Варагушина Надежда Алексеевна

студентка 4 курса, факультет психологии

Научный руководитель: Ваньков А.Б. доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

Педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Российская Федерация

e-mail: nadezhdaochi@gmail.com

**РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАЗВИТИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Аннотация: Данная статья посвящена одной из наиболее актуальных проблем психологии образования, проблеме важности роли педагога-психолога в развитии профессиональной направленности старшеклассников. В статье приводятся фамилии известных педагогов и психологов, занимающихся изучением профессиональной направленности. Раскрывается сущность таких понятий как «профориентация», «профессиональная направленность». Рассматриваются методы и формы работы педагога-психолога по профориентации, а также психолого-педагогическое сопровождение процесса развития профессиональной направленности. Представлена диагностическая программа исследования

профессиональной направленности старшеклассников, приведены результаты проведенного исследования (контрольный этап).

Ключевые слова: направленность, старший школьный возраст, юношеский возраст, профессиональная направленность, профориентация, психолого-педагогическое сопровождение.

Varagushina Nadezhda Alekseevna

4-year student, faculty of psychology

Supervisor: A. B. Vankov, PhD, professor

Of the "Tula state

pedagogical University. L.N. Tolstoy"

Tula, Russian Federation

**THE ROLE OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST IN THE
DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF HIGH
SCHOOL STUDENTS**

Annotation: This article is devoted to one of the most urgent problems of education psychology, the importance of the role of the teacher-psychologist in the development of the professional orientation of senior pupils. The article lists the names of well-known teachers and psychologists engaged in the study of professional orientation. The essence of such concepts as "career guidance", "professional orientation" is revealed. The methods and forms of the work of a teacher-psychologist on vocational guidance, as well as psychological and pedagogical support of the development of a professional orientation are considered. A diagnostic program for researching the professional orientation of

high school students is presented, and the results of the conducted study (the control phase) are presented.

Key words: orientation, senior school age, adolescent age, professional orientation, vocational guidance, psychological and pedagogical support.

Актуальность проблем, связанных с различными аспектами формирования и развития профессиональной направленности личности старшеклассника в современной психологии образования чрезвычайно высока. Становление профессиональной направленности старшеклассника является залогом социального успеха[6]. Старший школьный возраст – это особый период развития, в течение которого решаются задачи выбора жизненного пути и профессионального самоопределения [2].

На основе анализа психологической литературы нами был сделан вывод, что развитие профессиональной направленности – это процесс, который существенно влияет на профессиональный выбор и успешность профессиональной карьеры. Избранная профессия начинает определять образ жизни, тип мышления, нравственные качества, стиль поведения, самочувствие и состояние здоровья. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение, позитивное представление человека о себе самом, его общую удовлетворенность жизнью [5]. Поэтому задача выбора профессии, решаемая в юношеском возрасте, является одной из главных и наиболее сложных возрастных задач. Успех или неуспех в ее решении зависят и от личностных особенностей человека, и от внешних обстоятельств.

Подготовка молодого человека к труду немыслима без подготовки его к сознательному выбору будущей профессии. Разумеется, важную роль в решении этой проблемы играет деятельность педагога социального и

педагога-психолога (они являются представителями социально-педагогической и психологической службы (СППС) учебного заведения), ибо без интегративного взаимодействия невозможно рассчитывать на успех в деле обучения и воспитания [1, с. 48].

Главной целью деятельности социально-педагогической и психологической службе учреждения образования является необходимость своевременной комплексной личностно ориентированной, социально-педагогической, психологической помощи обучающимся и воспитанникам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения.

Педагог-психолог должен вести работу по созданию условий для полноценной социализации, развития и воспитания ребенка, содействовать его социальному и профессиональному самоопределению. Эти усилия сводятся к оказанию личности компетентной помощи в поиске профессии для себя.

Выбор учащимися профессии требует грамотного руководства и педагогического контроля, которые предполагают не только профориентационную работу по ознакомлению учащихся с различными профессиями, но и непосредственное влияние на выбор профессии, осуществляемое на основании всестороннего изучения личности.

Основными функциями педагога-психолога в решении проблемы профориентации могут быть: диагностическая; организационная; информационно-просветительская; мотивационная; профилактическая; воспитательная; коммуникативная. [16]

Педагогические воздействия на становление профессионального самосознания протекают в виде отдельных мероприятий, которые в идеале должны объединяться в комплексы профориентационных воздействий - в

систему профориентационных мероприятий, объединенных единой стержневой идеей и направленную на воспитание у школьников интереса к конкретной профессии. При этом следует учитывать, что повышение уровня профессионального самосознания школьников не может быть достигнуто только через беседы, лекции, диспуты и другие вербальные средства. Обязательным должен быть общественно-полезный и профессионально значимый производственный труд [3, с. 172].

Взаимодействие педагога-психолога с классными руководителями предполагает:

- оказание помощи в организации профориентационных уроков, проведении классных часов;
- содействие в организации вторичной занятости учащихся;
- помощь в трудоустройстве учеников;
- помощь в подготовке уголков профориентации [1, с. 60].

Педагог-психолог должен вести работу по созданию условий для полноценной социализации, развития и воспитания ребенка, содействовать его социальному и профессиональному самоопределению. Эти усилия сводятся к оказанию личности компетентной социально-педагогической помощи в поиске профессии для себя.

Есть категория детей, которая требует особого педагогического руководства и контроля в выборе профессии, - подростки, находящиеся в социально опасном положении. В эту категорию попадают самые разные школьники: неуспевающие, недисциплинированные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные дети; дети с разного рода нервными и психическими расстройствами; подростки, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних; наконец, дети из неблагополучных семей. В неблагополучных семьях, как правило, родители слишком заняты своими

проблемами, выяснением отношений между собой или же спиртное становится на первое место, а ребенок отодвигается на последнее.

Такие подростки нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, выбор профессии требует руководства и педагогического контроля, так как неблагоприятные условия воспитания препятствуют нормальному развитию личности и являются причиной неправильного формирования стремлений и мотиваций. Выбор профессии у "трудного" подростка превращается в катаклизм, так как детей, собственно говоря, ничего не интересует, либо интересует то, чем они не могут овладеть: "Хочу иметь высокооплачиваемую работу, много свободного времени", - и все это без какой-либо готовности к труду, т. к. трудовая мораль не сформирована [1, с. 48].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение предполагает также *взаимодействие педагога-психолога с семьей подростка*. Сразу важно обозначить, что вообще понимается под взаимодействием. Это не просто общие разговоры, а реальное решение конкретных задач [1, с. 60].

Взаимодействие предполагает:

1. Общее понимание цели профориентации применительно к данному подростку.
2. Совместное выделение конкретных задач, решение которых обеспечивает достижение намеченной цели (лучше эти задачи выписать перечнем и обсудить с родителями).
3. Распределение этих задач между педагогами, классными руководителями, педагогом-психологом и самими родителями (естественно, важно учесть при этом реальные возможности тех, кто возьмется за выполнение данных задач).

4. Постоянный взаимоконтроль за выполнением намеченных задач и своевременная корректировка задач и их исполнителей, если ответственные за их выполнение демонстрируют пассивность и непонимание [1, с. 61].

Профессиональная ориентация - это система социально-экономических, социально-политических, идеологических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии и ее распределение по специальностям в соответствии с объективными потребностями общества и государства и способностями личности.

Для осуществления сопровождения процесса развития профессиональной направленности личности старшеклассника педагог-психолог использует различные формы и методы работы по профориентации.

Основными формами являются школьные мероприятия - в младших классах так называемые "Встречи с профессией"; в старших - вечера встреч со специалистами, беседы о профессиях; приглашение профессионалов на школьные тематические вечера "Кем быть?", "Займи свое место в трудовом строю"; стенды и витрины "Профессии"; посещения школьниками предприятий и учреждений. Важной формой профессиональной ориентации выступает профессиональная консультация и профориентационная диагностика.

Все методы психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной направленности можно разделить на 4 группы: информационно-справочные, профессиональной психодиагностики, морально-эмоциональной поддержки и методы помощи в конкретном выборе и принятии решения. Особенно широк объем методов применяемых в профдиагностике. Можно выделить такие основные группы этих методов:

методы для выявления профессионально ориентированных интересов учащихся, методы диагностики профессиональных намерений, методы диагностики профессиональной готовности, методы диагностики творческого потенциала, методы диагностики профессиональных предпочтений и многое другое. Это связано в первую очередь с тем, что в успешности человека как профессионала играют очень важную роль психологические особенности [7].

На основании анализа результатов констатирующего этапа исследования и психологической литературы по проблеме можно отметить что процесс развития профессиональной направленности старшеклассников будет осуществляться наиболее эффективно, если преподавателям и родителям вести просветительскую работу в этой области с целью обдумывания задач о выборе профессии [6]

После констатирующего этапа исследования мы провели совместно с педагогом-психологом просветительскую работу с преподавателями и родителями, а также 16 занятия по программе развития профессиональной направленности, что в дальнейшем положительно повлияло на результаты контрольного этапа исследования.

В результате контрольного этапа проведения дифференциально-диагностического опросника Е. А. Климова было выявлено, что склонности к профессиональной деятельности в сфере «человек - природа» были выражены у 17% принявших участие в исследовании старшеклассников, «человек - техника» - 25%, в сфере «человек - человек» - у 20%, в сфере «человек - знаковая система» - у 21%, в сфере «человек – художественный образ» - у 17%(формирующий этап).

По методике «Карта интересов», разработанной А. Е. Голомштоком, в результате повторного проведения были получены следующие данные: интересы к отрасли деятельности "педагогика" были выявлены у 17% испытуемых; к отрасли деятельности "медицина" -13%; к отрасли деятельности "право" - у 21%; к отрасли деятельности "военные специальности" - у 8%; к отрасли деятельности "иностраные языки" – у 25%; к отрасли деятельности "физика" - у 8%. Выраженные интересы к сценическому искусству были выявлены у такого же количества обучающихся.

По результатам проведения опросника профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) было установлено, что 29% опрошенных имеют склонность к работе с людьми; 17% - склонность к исследовательской деятельности; 12% - склонность к практической деятельности; 17% - склонность к эстетическим видам деятельности; 8% - склонность к экстремальным видам деятельности; 17% - склонность к плано-экономическим типам деятельности (контрольный этап).

Для повторного исследования мотивации выбора профессионального пути у старшеклассников была использована методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова), по итогам обработки результатов которой было констатировано, что 46% испытуемых будут руководствоваться при выборе профессии внутренними индивидуально значимыми мотивами; 21% испытуемых – внутренними социально значимыми мотивами; 25% - внешними положительными; 8% - внешними отрицательными мотивами (контрольный этап).

Данные о преобладающих профессионально-личностных типах среди старшеклассников, полученные с помощью теста - опросника Дж. Голланда на контрольном этапе исследования, позволили сделать вывод о том, что у 71% присутствует четкая выраженность на определенный профессиональный тип, у 12% - отмечается не четкая выраженность профессионального типа личности, что означает наличие неопределенного профессионального типа; у 17% опрошенных в определенной степени выражены три и более профессионально-личностных типов, либо отмечаются примерно равные результаты по всем шести типам.

Результаты контрольного этапа исследования свидетельствует о положительных изменениях компонентов профессиональной направленности, а именно профессионально-личностных интересов, склонностей и типов личности старшеклассника, а также выраженности типов. Таким образом, роль педагога-психолога в сопровождении процесса развития профессиональной направленности очевидна.

Список использованной литературы:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. - СПб.: Питер, 2007. - 216 с.
2. Леонтьев, Д. А., Пилипко, Н. В. Выбор как деятельность: личностные детерминанты и возможности формирования // Вопр. психол. - 2015. - № 1. - С. 97-110.
3. Лернер П.С. Проектирование образовательной среды по формированию профориентационно значимых компетентностей учащихся // Школьные технологии, 2007.- № 5.- С. 86-92.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М.: Прогресс, 2007. - 109 с.
5. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2013. – 288 с.

6. Становление профессиональной направленности старшеклассников как фактор социального успеха // Исследовательский потенциал молодых ученых: взгляд в будущее: Сб. материалов V региональной научно-практической конференции аспирантов, соискателей и молодых ученых - Тула: изд. ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2011. – С. 45 – 51.

7. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / под редакцией Н.С.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. - М.: Просвещение, 2003 – 312с.

Дата поступления в редакцию: 19.06.2018 г.

Опубликовано: 24.06.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Варагушина Н.А., 2018