

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №21 города ЛИПЕЦКА**

**МАСТЕР- КЛАСС**

**Активные методы обучения химии  
в рамках внедрения ФГОС нового поколения**

Савикова Елена Николаевна  
учитель химии  
высшей категории

г.Липецк, 2021г.

## Содержание:

Аннотация.....	2
Введение.....	2
1.Цели и задачи мастер-класса.....	3
2. Классификация активных методов обучения.....	3
3.Характеристика некоторых методов активного обучения.....	3
4. Формы организации учебной деятельности.....	4
5. Обсуждение проблемы. (работа в группах).....	5
6. Активные методы обучения на каждом этапе урока.....	6
8.Рефлексия. Подведение итогов мастер-класса.....	15

**«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать».**

**Л.Н. Толстой.**

### **Аннотация**

Урок сегодня – это активное обучение, которое предполагает использование методов, направленных главным образом не на изложение учителем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. *Актуальность* методической разработки в демонстрации *активных методов обучения*, способствующих формированию у учащихся универсальных учебных действий, т.е. «умения учиться».

### **В чем основная задача школы?**

Формирование у каждого ребенка умения - учить себя.

Человек образованный — тот, кто знает, где найти то, чего он не знает.

(Георг Зиммель)

Методическая разработка *имеет практико-ориентированную направленность*, то есть любой педагог может использовать ее при проведении уроков вне зависимости от специфики преподаваемого предмета, так как демонстрируемые активные методы обучения (далее, АМО) универсальны и легко применимы на любом учебном предмете и во внеурочной деятельности.

### **Введение**

На протяжении многих столетий цель обучения видоизменялась. Еще недавно, целью воспитания и обучения являлось формирование гармонически всесторонне развитой личности. В связи с внедрением ФГОС третьего поколения – цель и задачи образования изменились.

Новая цель образования: Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Цель внедрения ФГОС – обеспечить равные возможности получения качественного образования для каждого ребёнка в стране независимо от того, учится он в маленькой сельской школе или в престижной гимназии большого города.

Главным подходом к обучению стало развитие у детей умения учиться, то есть добывать и использовать знания для решения различных задач. Кроме предметной успеваемости, у учеников оценивают уровень междисциплинарных знаний, вовлечённость в проектную деятельность.

Образование перестраивается кардинально, внедряются активные методы обучения, в ходе которых предполагается, что учащиеся будут самостоятельно развивать функциональную грамотность, активно «добывать» знания, с огромным желанием развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить к решению проблем.

Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определенные навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к

самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать. И задача педагога так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребенка. Учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. Традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Важнейшим средством активизации личности в обучении выступают активные методы обучения (АМО).

Таким образом, при применении активных методов обучения учитель может решить следующие педагогические задачи:

- Активизировать и стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся.
- Формировать коммуникативные и личностные компетенции учащихся через организацию работы в группе.
- Обеспечить формирование предметных и метапредметных, компетенций учащихся.

### 1. Цели и задачи мастер-класса

Целью мастер-класса является демонстрация активных методов обучения на примере урока химии в 7-ом классе по теме «**Реакции нейтрализации.**

**Лабораторный опыт №8 «Реакция нейтрализации хлороводородной кислоты»».**

Для достижения этой цели участникам мастер-класса необходимо представить: Классификацию активных методов обучения и их характеристику.

Формы организации учебной деятельности.

Условия эффективности использования активных методов обучения.

Технологическую карту урока химии в 8-ом классе по теме «Химические формулы.

Простые и сложные вещества. Относительная молекулярная масса».

### 2. Классификация активных методов обучения



### 3. Характеристика некоторых методов активного обучения:

- **Проблемное обучение** – основной дидактический прием «включения» мышления учащихся при проблемном обучении — создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом (вопросами), который это противоречие объективирует. Неизвестным является ответ на вопрос, разрешающий противоречие.
- **Решение ситуационных задач** – это элемент активного обучения. Ситуационные задачи помогают закрепить теоретические знания по изучаемой теме, применяются для контроля конечного уровня знаний на всех практических занятиях.
- **Анализ конкретных ситуаций** - метод активации учебно-познавательной деятельности, теоретических знаний и практического опыта обучающихся. Вырабатывает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою. Развивает умение анализировать стандартные и нестандартные ситуации, способность вырабатывать и принимать определенные решения.
- **Учебная дискуссия** - образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.
- **Исследовательский метод** - метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучающиеся самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.
- **Ролевая игра** - при наименьших затратах труда и времени обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, действуют в полном соответствии с реальностью. Ролевые игры погружают обучающихся в модель близкой к жизненной ситуации.

### 4. Формы организации учебной деятельности



### 5. Условия эффективности использования активных методов обучения

Для эффективного использования активных методов обучения необходимо выполнение некоторых условий:

- в начале урока необходимо создать ситуацию успеха для учащегося;
- для создания реальной проблемной ситуации (ситуации «разрыва») необходимо сформулировать соответствующий конкретный вопрос (вопросы);
- между учащимися должен происходить активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности;
- целесообразно использовать технологию групповой работы;
- на этапе решения практической задачи желательно использовать активный метод обучения - ролевую игру
- наличие оборудования и материалов, необходимых для проведения лабораторных исследований.

### **5. Обсуждение проблемы. Работа в группах.**

#### **Метод "«Инфо-угадай-ка»." (обсуждение в группах)**

*Цели метода:* представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся. Он применяется при работе в группах.

- Итак, возьмите листы бумаги, на которых записано название этого метода. -  
Итак, тема «Активные методы обучения». Листок разделён на сектора.

**Сектор 1 – «понятие».** Подумайте в группе и попробуйте назвать ключевые моменты к этому разделу. (*Ответы педагогов*)

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

Запишите. (*Система методов, которая обеспечивает активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся*)

- **Сектор 2 – этапы урока.**

-На каких этапах урока можно применять АМО? (*Ответы педагогов*)

Активные методы обучения применяются на всех этапах урока.

- (*Организация класса, проверка домашнего задания, постановка целей и задач урока, объяснение нового, закрепление изученного, обобщение знаний, организация самостоятельной работы, подведение итогов урока, релаксация*).

Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа урока.

- **Сектор 3 – виды АМО.**

Мы уже познакомились с некоторыми видами методов, перечислите их и запишите. К этому сектору мы вернёмся в конце нашего мастер-класса и заполним его до конца.

(*«Поздоровайся глазами», «Фруктовый сад», «Мозговой итурм»,»*)

- **Сектор -4. Цели применения АМО.**

-Запишите. (*Развитие мотивации, интереса к предмету, коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений*).

- Активные методы обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть пассивным и становится активным участником

образовательного процесса.

## **6. Активные методы обучения на каждом этапе урока(обзор известных методов)**

### **Игры на сплочение**

**Цель:** Создание мотивации у учащихся, включение в активный познавательный процесс всех учеников.

Учитель может показать видеоролик для побуждения к размышлению, задать проблемный вопрос, рассказать о жизненной ситуации, показать загадочный рисунок или фото, попросить объяснить схему.

- Зарядки-бодрячки
- Игры на сплочение
- Стратегии и приемы

#### **1.Самолетик с девизом**

**Цель:**

Лучше узнать друг друга, развитие критического мышления

**Организация:**

Стандартная рассадка группы с пространством для движения и обсуждения.

**Как это работает:**

Каждый пишет на листочке бумаги свой девиз. Складывает самолетик и запускает. Тот, возле кого приземлится самолетик, подбирает, читает и отгадывает автора.

#### **2.Солнце светит на того, кто**

**Цель:**

Создание благоприятного психологического климата

**Организация:**

Ученики садятся в круг на стулья

**Как это работает:** Ведущий говорит «Солнце светит на кого, кто сегодня сделал домашнее задание, (кто в белой рубашке, кто любит плавать и т.д.). Те, кто считает, что к ним это относится, и ведущий, перебегают и садятся на другие стулья. Кому стула не досталось –становятся ведущими тренинга.

#### **3.Поверь в мечту**

**Цель:**

Создание благоприятного психологического климата

**Организация:**

У ведущего имеется «заветная шкатулка»

**Как это работает:** Ведущий говорит «Напишите свою главную мечту. Свободно передвигаясь по аудитории, находите собеседника, предлагаете прочитать, и спрашиваете: «Что нужно для этого сделать? Кто может помочь в осуществлении мечты?»

#### **4.Круг радости**

**Цель:**

Создание благоприятного психологического климата

**Организация:**

Участники становятся в круг

**Как это работает:** Ведущий говорит «Повернитесь к соседу и пожелайте ему всего хорошего на сегодняшний день и пожмите руку». Поменяйте соседа и повторите

действие. Варианты: все берутся за руки и по очереди желают сразу всему классу

### **5.Мы-уникальные**

**Цель:**

Осознание уникальности и индивидуальности каждого человека

**Организация:**

Ведущий раздает участникам салфетки.

**Как это работает:** Ведущий говорит «Точно следуйте моим инструкциям.

Сложите салфетку пополам, поверните ее и еще раз сложите пополам. Оторвите верхний уголок и нижний. Сложите салфетку еще раз и сделайте отверстие посередине. Разверните салфетку. Посмотрите на салфетки других. Есть похожие? Нет! Значит, мы все имеем уникальное мышление.

### **6.Я люблю....**

**Цель:**

Создание благоприятного психологического климата

**Организация:**

Пространство для свободного передвижения и обсуждения

**Как это работает:** Ведущий говорит «Найдите тех, кто любит тоже, что и вы.

Объединитесь в группу по интересам, расскажите интересный факт из своей жизни связанный с вашим увлечением.» После этого проводится общее обсуждение и обмен впечатлениями, что удивило больше всего в рассказах одноклассников.

### **7. «Кувшин счастья»**

**Цель:** создания благоприятного психологического настроения на предстоящую работу.

**Организация:** Ребята, поднимите руки вверх, образно представьте, что выдержите над головой огромный кувшин,

**Как это работает:** Ведущий говорит: «Этот кувшин наполнен счастьем, добром, позитивом, хорошим настроением, а сейчас вылейте его на себя. Собирайтесь с мыслями, настройтесь на хороший и плодотворный урок.

Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство, забудьте о них. Вдохните в себя свежесть утра, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам крепкого здоровья, хорошего настроения, успехов, доброго отношения к себе и друг другу.

### **Мотивационный этап**

#### **1.Ассоциативный ряд**

**Цель:**

Ученики освежают опорные знания по изучаемой теме.

**Организация:**

На интерактивной доске или стене проецируется видеоролик с интересными фактами или событиями по теме урока, или презентация с видеорядом по теме.

**Как это работает:**

Вопрос: Какие ассоциации возникли у вас после просмотра... Обсуждение, возможно выброс на доску идей и формулировок.

#### **2.Тестовая проверка опорных знаний**

**Цель:**

Ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю

и/ или заносят оценку в оценочный лист.

**Организация:**

Стандартная рассадка группы за персональными компьютерами или ноутбуками (или флипчарт с тестовыми вопросами и скрытыми ответами для самопроверки).

**Как это работает:** Учащиеся в ходе тестирования выясняют, какие у них есть пробелы по теме и планируют их восполнение в ходе урока. Учитель помогает организовать работу по коррекции знаний в группах со схожими пробелами в обучении.

**3.«Спроси у товарища»**

**Цель:**

Ученики сами оценивают степень своей подготовки, а учитель судит об этом по качеству вопросов, которые придумывают ученики друг для друга.

**Организация:**

Учащиеся становятся в круг на свободном пространстве классной комнаты.

**Как это работает:**

Ученик задает вопрос и затем выбирает партнера для ответа-ему бросает мяч или мягкую игрушку. Ученик, поймав мяч и ответив на вопрос, сам формулирует новый вопрос по теме и бросает мяч кому захочет. Если ответить не может, то мяч бросает другому ученику. Право задать вопрос получает лишь тот, кто правильно отвечает.

**4.«Составь план»**

**Цель:**

Ученики сами оценивают степень своей подготовки к уроку, учитель оценивает их формативно, по качеству составленного плана.

**Организация:**

Стандартная рассадка группы с пространством для движения и обсуждения.

**Как это работает:**

Учитель предлагает учащимся составить план рассказа опорных знаний по теме урока. И обсудить в парах с товарищем. Можно провести взаимооценку (каждый выставит в оценочный лист оценку товарищу за опорные знания).

**5.Найди ошибку**

**Цель:**

Ученики совершенствуют навыки критического мышления

**Организация:**

Учитель готовит флипчарт или презентацию с материалом опорных знаний по теме и умышленно допускает ошибки.

**Как это работает:**

Вопрос: Кто видит неточность в учебном материале? Обоснуйте, почему?

**6.Практичная теория**

**Цель:**

Совершенствование навыков критического мышления

**Организация:**

Стандартная рассадка группы с пространством для движения и обсуждения.

**Как это работает:** Введение в теорию учитель осуществляет через практическую задачу, полезность решения которой очевидна ученикам и предлагает ученикам разработать варианты решения этой практической задачи.

## **7. Эстафета ответов**

### **Цель:**

Ученики сами оценивают степень своей подготовки, а учитель судит об этом формативно.

### **Организация:**

Учащиеся становятся в круг на свободном пространстве классной комнаты.

### **Как это работает:**

Учитель задает вопрос. Ученик начинает отвечать, по хлопку учителя продолжает следующий, потом может дополнить еще один ученик, учитель задает следующий вопрос и так, пока все опорные знания не будут актуализированы.

## **8. Технологическая карта**

### **Цель:**

Ученики совершенствуют навыки саморегуляции

**Организация:** Учитель готовит технологическую карту урока и раздаточные материалы.

### **Как это работает:**

1. Информирование
2. Планирование
3. Решение
4. Проведение
5. Контроль
6. Оценивание

Все эти 6 шагов выполняются самим учеником

## **9. Ромашка Блума**

**Цель:** Совершенствование навыков критического мышления.

**Организация:** Учитель заранее готовит Ромашку Блума с 6 типами вопросов по теме урока или предлагает ученикам самим сформулировать вопросы по теме.

**Как это работает:** Учеников приглашает учитель к доске, они выбирают вопрос, отрывают с ромашки и на обороте его читают. Или на лицевой стороне вопрос, а на обороте модельный ответ.

Простой вопрос – «Назовите...» "Что?", "Когда?", "Где?", "Как?".

Уточняющий- «Уточните понятие...»

Практический вопрос- «Как решить данную задачу?» Где можно увидеть в жизни...

Интерпретирующий вопрос- Обычно начинается со слова «Почему?»

Оценочный вопрос- «Дайте оценку явлению, событию, факту...»

Творческий вопрос- Содержит формулу будущего «Если бы...»

## **10. Идеальный опрос**

**Цель:** Совершенствование навыков критического мышления.

**Организация:** Учитель заранее готовит Ромашку Блума с 6 типами вопросов по теме урока или предлагает ученикам самим сформулировать вопросы по теме.

**Как это работает:** Учеников приглашает учитель к доске, они выбирают вопрос, отрывают с ромашки и на обороте его читают. Или на лицевой стороне вопрос, а на обороте модельный ответ.

Простой вопрос – «Назовите...» "Что?", "Когда?", "Где?", "Как?".

Уточняющий- «Уточните понятие...»

Практический вопрос- «Как решить данную задачу?» Где можно увидеть в жизни...

Интерпретирующий вопрос- Обычно начинается со слова «Почему?»

Оценочный вопрос- «Дайте оценку явлению, событию, факту...»

Творческий вопрос- Содержит формулу будущего «Если бы...»

### **Операционный этап**

**Цель:** Создание учебной ситуации успеха и коллективного сотрудничества для достижения знания

**Учитель организует познавательный процесс в малых группах (3-4 человека=1 слабый, 2 средних,**

**1 сильный), дает разноуровневые задания на 10-15 минут (четкая инструкция к выполнению), обязательно должен быть учебный продукт выработанный группой (постер, схема, сравнительная таблица, рассказ, эссе и т. д.)**

#### **1.Своя опора**

**Цель:**

Позволяет формулировать идеи, активно слушать и сконцентрироваться на обсуждении. Способным ученикам позволяет говорить и помогать тем, кто менее уверен в больших группах.

**Организация:** *Группа составляет опорный конспект урока или темы на листе большого формата.*

**Как это работает:**

*Несколько сильных учеников заранее получают творческое д/з: составить опорные конспекты по различным когда-то пройденным темам. На одном из уроков они становятся тренерами. Класс разбивается на группы, с каждой из них работает такой тренер по своему опорному конспекту. После работы в отведённое время над определённой темой тренеры меняют группы, и процесс повторяется. Важно: группы должны получать от тренеров какое-то задание. Например, составить список вопросов по повторяемому конспекту, или найти ошибку, которая специально внесена в конспект.*

#### **2.Мозговой штурм**

**Цель:** Развить навыки критического мышления

**Организация:** Штурм проводится в группах, численностью 7-9 учащихся.

**Как это работает:**

1 Группу перед штурмом инструктируют. Главное – НИКАКОЙ КРИТИКИ! Выбирается ведущий и секретарь. Ведущий следит за выполнением правил штурма, секретарь фиксирует идеи. 2. Проводится уточнение условия задач. 3. Определяется время на первый этап (до 20 мин.).

I этап: Создание банка идей.

II этап: Анализ идей.

III этап: Обработка результатов.

Группа отбирает от 2 до 5 самых интересных решений и назначает спикера,

который рассказывает о них классу. В некоторых случаях целью группы является поиск как можно большего числа решений, и тогда спикер может огласить все идеи.

Каждая из групп может штурмовать свою задачу.

III этап можно провести на другом уроке.

Иногда целесообразно ограничиться только первым этапом.

### **3. Научная лаборатория**

**Цель:** Совершенствование навыков критического мышления

**Организация:**

Стандартная рассадка группы с пространством для движения и обсуждения.

**Как это работает:** Участники:

работодатель – эту роль выполняет учитель или специально подготовленный ученик;

изобретатели, или исследователи – группа или несколько групп учеников;

приёмная комиссия – учитель с 2 - 3 учениками.

До игры: учитель готовит творческие задания. Во время игры:

1. Группы решают задачи. Можно использовать мозговой штурм.
2. Группы обрабатывают результат: обсуждают план доклада, готовят плакат, выбирают спикера, который будет представлять результат классу.
3. Спикер группы докладывает результат работы классу. Приёмная комиссия анализирует результаты, принимает (или нет) решение.

Можно предложить разновидность игры «ГЕНДЕР». Группы решают одну и ту же задачу. Приёмная комиссия определяет, чьи решения лучше. Отличным творческим заданием может быть разработка какого-либо проекта.

### **4. Море вопросов**

**Цель:**

Формирование навыков критического мышления

**Организация:** *Перед изучением учебного текста ребятам ставится задача: составить к нему список вопросов.*

**Как это работает:**

Ученики в группах соревновательно готовят вопросы по тексту. Иногда целесообразно оговорить их минимальное число. Например: не менее 3-х репродуктивных вопросов и не менее 5 расширяющих и развивающих.

### **4. Снежный ком**

**Цель:**

Помогает использовать переговоры, сопереживание и обоснование

**Организация:**

Стандартная для работы в классе

**Как это работает:**

Во первых, ученики должны каждый индивидуально дать ответ. Затем делятся с партнером и согласовывают их два ответа в один. Пары затем объединяются с другими парами и повторяют процесс. Таким образом, четыре ответа синтезируются в один.

Например: Первый ученик выбирает три вещи для идеальной жизни.

Пары затем обсуждают и выбирают из 6 только 3.

Четыре ученика затем также выбирают до трех вещей из 6-ти.

## **5.Мозаика**

**Цель:** Структурированный способ работы с серией вопросов работы в группе.

**Организация:**

Разместите группы по 3-4 по всему классу.

**Как это работает:**

- Каждой *Исходной группе* дается общее задание. Представлен раздаточный материал. Материал для чтения сохраняется для управления длительностью и сложностью. Если в группе четыре ученика, то группе задается четыре вопроса или задания для каждого ученика внутри основного задания для этой группы. Вопросы или задания разделены в каждой группе самостоятельно учениками.
- Все ученики перегруппируются в экспертные группы согласно их вопросам или заданию для работы над общей проблемой и выводом. В конце обсуждения каждый ученик становится экспертом в своем вопросе, так как обсудил этот вопрос с другими учениками в экспертной группе.
- Переформируется исходная группа. Исходной группе задается последнее задание. Это может быть и вывод, и может быть и новое задание. Решающим элементом является обеспечение того, что ученики строят объединенную «мудрость» исходной группы для того чтобы завершить задание.

## **6.Стратегия «Посол»**

**Цель:** Активное слушание, публичное выступление и ясность изложения, разделение и создание взаимозависимости.

**Организация:**

Разместить группы по 3-4 человека в классе.

**Как это работает:**

Когда группа выполнила задание, один ученик из каждой группы выбирается «представителем» и перемещается к другой группе, чтобы объяснить и обобщить, и выяснить идеи другой группы. Затем представитель возвращается в свою группу, чтобы сообщить, что он узнал. Это эффективный метод избегания скучного и повторяющегося «сообщения своей группе». Это также способствует использованию языка представителя и создает группу активных слушателей.

## **7.Диспут**

**Цель:** Совершенствование навыков критического мышления

**Организация:**

Стандартная рассадка группы с пространством для движения и обсуждения.

Спикер группы выбирает один верный ответ из нескольких предложенных.

**Как это работает:** В результате можно получить столкновение мнений. Сам учитель может

## **8.Работа с визуальными свидетельствами**

**Цель:**

Совершенствование навыков критического мышления

**Организация:**

Стандартная рассадка группы с пространством для движения и обсуждения. Много фото, рисунков, или схем, предметов по учебной теме.

**Как это работает:** Группа обсуждает, что характеризует каждый предмет, как это можно систематизировать, раскладывает в определенном порядке или на постере рисует классификацию данных визуальных материалов. Защищает свою позицию.

Возможны другие задания, в зависимости от характера визуальных свидетельств.

## **9.Инсерт**

**Цель:** Совершенствование навыков критического мышления и саморегуляции.

Авторы приёма - Воган и Эстес.

### **Организация:**

Класс делится на пары

### **Как это работает:**

"Инсерт" - это:

**I** - interactive - *самоактивизирующая*

**N** - noting

**S** - system - *системная разметка*

**E** - effective - *для эффективного*

**R** - reading - *чтения*

**T** - thinking - *и размышления*

Приём используется в три этапа: В процессе чтения учащиеся маркируют текст значками (" **V** " - уже знал; " + " - новое; " - " - думал иначе; " ? " - не понял, есть вопросы);

Затем заполняют таблицу, количество граф которой соответствует числу значков маркировки; Обсуждают записи, внесённые в таблицу.

Таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение, делается зримым процесс накопления информации, путь от старого знания к новому

## **10. Идеальный проект**

**Цель:** Совершенствование навыков критического мышления. Стратегия позволяет формировать:

- **умения определять проблему;**
- **умение находить и формулировать пути решения проблемы;**
- **умение выбирать сильное решение.**

### **Организация:**

Класс делится на группы по 3-4 человека

Как это работает: *Пример.*

Интересно в чем проблема? Необходимо сформулировать проблему. Лучше, если формулировка будет начинаться со слова *Как*.

Давайте найдем как можно больше решений данной проблемы. Предлагаются все возможные способы и пути решения стоящей проблемы.

Есть ли хорошие решения? Выбираются из множества предложенных решений хорошие, эффективные.

А теперь выберем единственное решение. Выбирается самое сильное решение проблемы.

Любопытно, а как это будет выглядеть на практике? Планируется работа по претворению выбранного решения в жизнь.

### **Рефлексивный этап**

**Цель:** Закрепление знаний, их анализ, синтез, оценка на более высоком уровне мышления.

Учитель организует работу в больших группах 7-8 человек, дает только одно

задание (составление большой схемы, иллюстрации, презентации и т.д.) Эксперты могут параллельно составлять критерии и во время выступления спикеров групп – оценивать.

### **1.10 вопросов**

**Цель:** Совершенствование навыков критического мышления

**Организация:**

Стандартная рассадка группы с пространством для движения и обсуждения.

**Как это работает:** Учитель загадывает нечто (число, предмет, портрет, формула, понятие и др.). Ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы. На эти 10 вопросов учитель отвечает только словами: «да», «нет», «и да и нет».

### **2.Лови ошибку!**

**Цель:** Совершенствование навыков критического мышления

**Организация:**

Стандартная рассадка группы с пространством для движения и обсуждения.

**Как это работает:** А) Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки.

Школьники мгновенно реагируют на ошибки условным знаком.

Б) Ученик получает текст со специально допущенными ошибками – пусть «поработает учителем». Тексты могут быть заранее приготовлены другими учениками, в том числе старшими.

### **3.Вопрос – итог**

**Цель:**

Совершенствование навыков критического мышления

**Организация:**

Стандартная рассадка группы с пространством для движения и обсуждения. *В конце урока учитель задаёт вопросы, побуждающие к рефлексии урока.*

**Как это работает:**

Например:

- Что на уроке было главным?
- Что было интересным? (следует различать главное и интересное)
- Что нового сегодня узнали?
- Чему научились?

На один и тот же вопрос могут ответить несколько человек

### **4.Шесть шляп мышления**

**Цель:**

Разделить различные части мышления, чтобы обсудить более эффективно и быть более осведомленным об различных аспектах мышления. Прием «Шесть шляп мышления» предложен Де Боно.

**Организация:** Разделить учеников на 6 групп.

**Как это работает:**

Существует шесть шляп, каждая представляет разные элементы мышления.

Ученикам дают шляпу (реальную или вымышленную) и просят продумать

обсуждение с использованием шляпы. Смысл – создать карту, покрывающую

разные элементы вопроса или идеи. Класс можно разделить на разные шляпы и учитель может управлять обсуждением.

*Белая шляпа* символизирует конкретные суждения без эмоционального оттенка.

*Желтая шляпа* – позитивные суждения.

*Черная* – отражает проблемы и трудности.

*Красная* – эмоциональные суждения без объяснений.

*Зеленая* – творческие суждения, предложения.

*Синяя* – обобщение сказанного, философский взгляд.

### **5.Согласен-несогласен**

**Цель:** Структурированный способ развития идей и мыслей

**Организация:**

Группы по четыре

**Как это работает:**

Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: согласен – «+», не согласен – «-».

**Пример.**

При изучении темы «Мультимедийная презентация», можно предложить следующие высказывания:

1. Презентация состоит только из текста и картинок.
2. Дизайн оформления должен быть разным на каждом слайде.
3. Чем больше текста, тем лучше.
4. Лучше, если смена слайдов проводится по щелчку, а не автоматически.
5. Чем меньше анимационных эффектов, тем лучше.
6. Презентация может носить обучающий характер.

Заметьте, полученные результаты дети не оглашают, учитель только проговаривает «идеальный» вариант ответов и просит соотнести его с тем, что получилось у каждого из учащихся.

### **6.Рюкзак**

**Цель:** Способствует развитию критического мышления.

**Организация:** Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела. Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими.

**Как это работает:**

Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".

### **8.Рефлексия. Подведение итогов мастер-класса.**

**«Незаконченное предложение» участники по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске свое мнение о мастер –класс.**

Мир активных методов обучения яркий, удивительный, многогранный. В нем комфортно чувствуют себя и учителя, и ученики. Войдите в этот мир и станьте его полноправным хозяином. Откройте для себя его тайны и возможности, научитесь управлять его мощным потенциалом, сделайте свою работу намного интереснее и эффективнее, а своих учеников благодарными, успешными и счастливыми.