

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Савушкина Е.В. Проблемы формирования представлений о семейных традициях у детей старшего дошкольного возраста // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 октября 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Е.В. Савушкина

РГУ имени С.А. Есенина,

г. Рязань, Рязанская область,

Российская Федерация

Проблема формирования представлений о семейных традициях у детей старшего дошкольного возраста

На современном этапе происходит возрождение социального института семьи, семейных ценностей и традиций, которые рассматриваются нами как ведущие направления культурной политики российского государства. Поиск социальных, экономических, педагогических путей решения данной проблемы видится значимой на фоне многочисленных глобальных проблем современности. Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного российского общества приоритетна. Это связано, прежде всего, с его «глубинными изменениями, которые постепенно привели к осознанию научной, педагогической общественностью и соответствующими государственными службами необходимости коренного пересмотра не столько содержания образования, сколько существующих средств и методов

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения во всем образовательном пространстве России .

Дошкольный возраст — в жизни каждого человека яркая, неповторимая страница. Процесс социализации начинается именно в этот период, связь ребенка с ведущими сферами бытия устанавливается: миром людей, природы, предметным миром. Происходит к культуре приобщение, к ценностям семейным и общечеловеческим. Каждая семья является источником передачи ребенку социально-исторического опыта прошлых лет.

Для детей важен эмоционально-личностных контакт родителями, но иногда из-за занятости, родители не уделяют должное внимание детям, и дети чувствуют себя одинокими, не нужными, несмотря на жизнь среди родных и близких, считая, что родители недостаточно их любят. Семья представляет собой многогранную, разноплановую систему, в которой существуют не только взаимодействие и взаимоотношения «родитель-ребенок», но и взаимопроникновение мира взрослых и мира детей, что объективно может способствовать формированию у детей образа семьи.

Проблемы семейного воспитания, отношение к семье и семейным традициям в разные исторические периоды развития общества рассматривались с различных точек зрения, но во все времена выдающимися мыслителями подчеркивалась важность семейных традиций в воспитании подрастающего поколения.

Среди произведений, раскрывающих воспитательные традиции русского народа, и в особенности традиции семейного воспитания, следует отметить домострой. В «Домострое» рассматривались права и обязанности главы семьи и его домочадцев. Это были «так называемые руководства морального

характера, определяющие поведение человека в семье, обществе, его взаимоотношения с другими людьми » .

Выдающие педагоги прошлого много внимания уделяли изучению традиций и считали, что семейные традиции являются частью народной педагогики, созданной самим народом, и обогащают науку о воспитании. Я.А. Коменский, на основе обобщения опыта домашнего воспитания в трудовых семьях, разработал идею «материнской школы», «цель которой- все семьи поднять до уровня лучших семей, где разумнее всего поставлено воспитание». Изучая семейные традиции, он показал значимость семьи в формировании у ребенка представлений о семейных традициях.

В работах К.Д. Ушинского, основы и традиции культуры реализуются через семейное воспитание, семейный быт, народные сказки, сочиненные и рассказанные разными народами, но имеющими один смысл, потешки, игры. Сказки и рассказы К.Д. Ушинского - лучший пример использования народной педагогики в воспитании, как в семье, так и в образовательных учреждениях. К.Д. Ушинский раскрыл свое отношение к традициям семьи и общества в своих произведениях «Человек как предмет воспитания», «Родное слово», «Детский мир». В произведении «Человек как предмет воспитания» он писал о том, что «воспитание не проникнутое традицией не может воспитать сильных характеров» .

Духовный контакт личности ребенка со взрослым несет на себе преемственность поколений. Духовные сокровища предков сохраняются в каждой семье и передаются из поколения в поколение и являются духовной опорой для человека, рожденного в семье. В каждой семье существует собственное понимание того, какие ценности и традиции значимы для семьи, какие духовные сокровища сохранять ею для потомков.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Раскрывая роль традиций в воспитании детей дошкольного возраста, в своей работе с детьми и родителями мы берем в качестве отправной точки народную мудрость: «Без большого корня дерева не бывает». В развитии, воспитании и формировании личности решающее место принадлежит семье, от нравственного климата которой зависит, каким будет подрастающий гражданин.

Обогащение содержания семейных традиций способствует организации жизнедеятельности каждой семьи как социального института, обеспечивает рост взаимопонимания между ее членами, особенно между родителями и детьми, помогает совершенствовать процесс домашнего воспитания.

В современных семьях постепенно начинают возрождаться традиции, которые ранее были утрачены или неизвестны современному поколению. Это традиции семейного чтения, когда семья, собиравшись вместе вечером, читала вслух интересные книги и обсуждала их. Домашний театр, в котором участвовали члены семьи и вместе готовили костюмы и атрибуты, писали сценарии, коллекционировали цветы, листья в гербариях, камни и других материалов и создавали на их основе детский музей и многое другое.

Так, в современных семьях появляется желание узнать свои корни, кто были их прадедушки и прабабушки, какие традиции они свято хранили и передавали по наследству.

В каждой семье есть свои семейные традиции. Традиций множество в каждой семье, просто педагогам необходимо внимательнее взглянуть на жизнь каждой семьи и помочь развить и продолжить каждой семье эти замечательные традиции. Успех данной деятельности в данном направлении во многом определяется сотрудничеством дошкольной образовательной

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

организации и семьи, таким взаимодействием, в котором дети, родители и дошкольное учреждение являются равноправными партнерами.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями дошкольников. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства и диалога.

Прежде всего, следует начать со знакомства с историей создания и развития семьи воспитанника. В результате изучения родословной у детей с родителями устанавливается более тесная связь во взаимоотношениях, возрастает интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появляется устойчивое желание следовать примеру близких людей, поддерживать семейные традиции. Возникает желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий, экспонатов для семейного музея, генеалогическое древо, герб своей семьи.). История своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоциональные переживания, заставляет внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Большой интерес вызывают традиции, связанные с экскурсом в родословную своей семьи (сбор и хранение семейных реликвий, создание фотоальбомов «Моя родословная», видеоальбомов «Мгновения прекрасные черты», экскурсии к местам, где жили прабабушки и прадедушки, и памятным местам для предков, и т.д.).

Интересной традицией является совместное обсуждение вопросов семейной жизни, которое создает единое пространство общения между родителями и детьми, главное, чтобы и дети также высказывали свои мнения («Я имя тебе дал малыш», «Интересные события дня», «Как мы проведем выходные дни», «Наш семейный фотоальбом»).

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Развитию и сохранению семейных традиций способствуют семейные праздники - это особые дни в жизни ребёнка, они несут заряд радости эмоциональный подъём, обещают приятные каждому сердцу подарки и эмоциональное общение с родными. Важно привлекать детей к посильному участию в праздниках («День рождения», «Скоро Новый год»).

Одним из самых эффективных средств воспитания оказывается непосредственное общение ребенка с родителями, бабушками и дедушками, реализуемое в празднично-игровой, театрализованной, речевой и других видах деятельности.

Интересной формой совместной работы воспитателя, родителей и детей является семейный музей –это специально спроектированная интерактивная образовательная среда, в пространстве которой решаются задачи формирования у детей направленности на мир семьи; содержит предметы (экспонаты), несущие определенную историческую ценность для отдельно взятой семьи (семейный герб), отражающие жизнь конкретной семьи в совокупности индивидуальных проявлений в различных сферах деятельности.

Возрождаются традиции семейного досуга, которые становятся разнообразнее - это путешествия, воскресные поездки всей семьей за город, посещение музеев, коллекционирование старинных игрушек, открыток, различные спортивные развлечения. Во многих семьях также сохранилась традиция общесемейных трапез в выходные дни, когда можно собраться за общим столом всей семьей и обменяться мнениями о прочитанных книгах и просмотренных фильмах, обсудить семейные дела, которые волнуют членов семьи. Данная традиция, сохраняя свою ценность, является «символом семейственности» .

Таким образом, можно утверждать, что духовно-нравственное, семейное и патриотическое воспитание формирует у детей старшего дошкольного возраста семейные традиции и обычаи, приобщают к миру семейных ценностей, дают устойчивость и уверенность. Кроме, того, традиции и обычаи семьи - это факт непохожести, уникальности каждой конкретной семьи. Семейные традиции обладают значительным педагогическим потенциалом и могут служить эффективным средством успешной социализации детей дошкольного возраста. Семейные традиции и обычаи можно отнести к одной из форм контактов между ребенком и взрослыми.

Данный факт свидетельствует о том, что духовно-нравственное и семейное воспитание как средство формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о семейных традициях способствует с одной стороны, формированию представлений о семейных традициях дошкольников, а с другой стороны воспитанию потребностей в семейных ценностях и традициях.

Список использованной литературы:

- 1 Домострой /Вступит, статья, сост. и коммент. В.В. Колесов.-М., 1990.-317 с.
2. Гаранина Т.П. Семейные традиции и их роль в воспитании детей / Т.П.Гаранина. - Минск, 1983. – 61с.
3. Коменский Я.А. Материнская школа. Пер. с лат. Д.Н. Королькова. - М.: Учпедгиз, 1947. - С. 35-92.
- 4 Кравцов Г.Г. Личность формируется в семье / Г.Г. Кравцов //Дошкольное воспитание. 1991. - №2. - С. 66-70.
5. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии //История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия /Сост. Н.Б. Мчелидзе и др. Под ред. С.Ф. Егорова. - М.: Просвещение, 1987. -432 с.

Опубликовано: 01.10.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Савушкина Е.В., 2018