

Бороненкова Ксения Васильевна,
преподаватель БПОУ ОО « Училище Олимпийского резерва»
г . Орел , Орловская Область
Российская Федерация

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В СПО

К сожалению, преподавание сталкивается с проблемой снижения интереса обучающихся к изучению предметов. Химию обучающиеся и их родители уже давно отнесло к категории сложных. То есть передо мной ставиться задача - пробудить интерес к предмету, не отпугнуть сложностью.

Организация обучения химии в системе среднего профессионального образования имеет свои особенности. Использование современных педагогических технологий, внедрение развивающего обучения во многом определяет уровень творческого подхода педагога к уроку эффективность достигнутых результатов. Преподаватель приобретает новую роль - роль организатора. То есть преподаватель должен помочь обучающимся самостоятельно добывать нужные знания и использовать новую информацию для решения жизненных проблем. В процессе обучения химии в учреждениях СПО очень часто возникают следующие проблемы:

1. низкий, уровень подготовки абитуриентов
2. увеличение объема самостоятельной работы обучающихся
3. жизнь в современных условиях подразумевает наличие определенного багажа химических знаний и навыков обращения с химическими веществами.

Современный педагог сможет привлечь внимание к своему предмету, то если обучающемуся будет интересно на уроке, и он сможет получить ответ на вопрос: «А зачем мне это знать?» Сегодня, студентам не нужны знания сами по себе, им нужно их жизненное преломление. Поэтому одной из основополагающих целей урока должен быть ответ на вопросы: «Где в повседневной жизни мы применим полученные знания и навыки?». «Нужны ли мне эти знания потом в при приобретении новой профессии?»

Таблица 1. Характеристика методов обучения применяемые в СПО на дисциплине « Химия»

Проблемное обучение	Научно-исследовательская и проектная деятельность	Реализация межпредметных связей	Технология использования в обучении игровых методов	Технология дистанционного обучения.
Сущность	Использование	Неотъемлемой	Данная	Эта

<p>метода проблемного обучения состоит в том, что преподаватель конструирует свою исследовательскую задачу, а обучающиеся ищут способ ее решения. Использование элементов проблемного обучения позволяет создать на уроке условия для творческой мыслительной работы обучающихся.</p>	<p>химии данного метода обучения позволяет включать обучающихся в максимально самостоятельную, творчески активную деятельность. Так же большое значение для выработки исследовательских умений имеют творческие работы.</p>	<p>задачей обучения является переход от иллюзорного мира схоластических знаний к установлению взаимосвязей с окружающим миром, т.е. к активному процессу перераспределения информации.</p>	<p>технология обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности. Эта технология уравнивает шансы на получение полноценного образования для детей со слабым здоровьем или тех студентов, которые по различным причинам не могут посещать занятия. развитие учебных умений и навыков. Уроки-игры позволяют не только активизирова</p>	<p>технология уравнивает шансы на получение полноценного образования для детей со слабым здоровьем или тех студентов, которые по различным причинам не могут посещать занятия. В данном случае она может быть предназначена для тех студентов которые находятся на спортивных сборах или на соревнованиях.</p>
---	---	--	--	--

			<p>ть самостоятельную деятельность студентов, но и развивают память, моделируют различные жизненные ситуации и межличностные отношения, помогают при стрессах, всегда увлекательны, стимулируют обучающихся проявлять свои способности, инициативу, преодолевать комплексы, работать в команде.</p>	
--	--	--	---	--

Содержание курса химии позволяет преподавателю внести свой весомый вклад в различные виды воспитания обучающихся. Так как включает в себя не только сведения, объясняющие обучающимся химические явления в окружающем мире, но и информацию о действительном аспекте химической науки. Все это возможно при условии осуществления межпредметных связей не только в рамках естественнонаучного цикла,

Целью своей педагогической деятельности, считаю создание условий, способствующих развитию разносторонней личности, способной осуществлять продуктивную и осознанную деятельность.

Список использованной литературы:

1. Казаченко А.С. Особенности преподавания химии в высшей школе / Казаченко А.С. // Успехи современной науки и образования. - 2017. - Т. 2. № 5. - С. 96-100.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С.Полат. - М., 2000.
3. Овчинникова М.В. Особенности преподавания химии для непрофильных специальностей среднего профессионального образования / М.В.Овчинникова // Современные тенденции экономики, управления и образования: матер. Всероссийской научно-практич. конференции - Курский институт кооперации - Курск, 2015. - с. 167-170.
4. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа №4, 1997