

Загрудина К.Р. Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №5 (май). – АРТ 187-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 378.1

Загрудина Кристина Рафиковна
студентка 2 курса, факультет ППИ
Научный руководитель: Коняева Е.А., к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет"
г. Челябинск, Российская Федерация
E-mail: kristinka_z@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация: Новое поколение предъявляет принципиально новые требования к педагогу в современном обществе, а в особенности к его профессиональным компетенциям. В процессе формирования профессиональных компетенций будущий педагог должен развивать свои профессиональные способности, формируя целенаправленно в себе такие качества, которые необходимы для осуществления образовательного процесса. Все эти новшества в образовательной системе подразумевают формирование компетенций у будущих педагогов.

Ключевые слова: компетенции, современная педагогика, формирование преподавательских компетенций, новое поколение, будущий педагог, профессионализм.

Zagrudinova Kristina
2nd year student, features of PPI
Supervisor: E. Konyaeva, PhD, Associate Professor
FGBOU VO "South Ural State Humanitarian-Pedagogical University"
Chelyabinsk, Russian Federation

THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING

Abstract: The new generation presents fundamentally new requirements to the educator in modern society, and in particular to his professional competencies. In the process of forming professional competencies, the future teacher should develop his professional abilities, forming purposefully in himself such qualities that are necessary for the implementation of the educational process. All these innovations in the educational system imply the formation of competencies for future educators.

Keywords: competences, modern pedagogy, formation of teaching competencies, new generation, future teacher, professionalism.

Понятие профессиональной компетентности состоит в способности преподавателя быстро и результативно решать задачи, возникающие в процессе образовательной деятельности. Современный человек в сфере образования требует от педагога использовать накопленные знания, опыт, умения, жизненные ценности и наклонности для формирования целостной модели компетентности, в которую входят такие элементы, как ценности, принципы, цели, профессиональные качества, методы и способы преподавания, а также профессиональные позиции. В связи с постоянными нововведениями в систему образования профессиональная подготовка педагога становится важной составляющей всего процесса обучения. В рамках профессионального совершенствования будущий педагог обязан формировать свои философские и педагогические позиции, методологические, дидактические, коммуникативные и другие компетенции.

Новое поколение требует от преподавателя осуществление качественного перехода от традиционной технологии обучения к технологии личностно ориентированного образования, направленного на всестороннее развитие отдельных обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. В этой связи на первый план выходят новые преподавательские компетенции. Они, прежде всего, подразумевают преодоление авторитарного стиля общения между педагогом и учащимся. Учеными доказано, что только с помощью положительной направленности отношений в рамках обучения можно стимулировать интеллектуальную деятельность ученика, повысив результативность его работы на занятиях. В этой связи педагог обязан формировать такую профессиональную компетенцию, как педагогический такт, сочетающийся с умеренной требовательностью и уважением к учащимся [2].

Кроме того, новшества в сфере образования подразумевают то, что педагог в современном образовательном процессе должен исполнять роль наставника, курирующего деятельность отдельного учащегося, который, в свою очередь, становится активным участником процесса обучения, а не пассивным слушателем. В результате такого компетентного подхода происходит усиление мотивации ученика к познавательной деятельности, так как он подсознательно начинает осознавать, что знания, получаемые на занятиях, представляет собой не отвлеченную информацию, далекую от реальной действительности, а необходимый жизненный опыт, узнавание важных аспектов существования, которые найдут свое применение в повседневной жизни.

Формирование новых компетенций педагога должно соответствовать современным преподавательским стандартам, отличающихся от традиционных методов обучения. Изменились подходы к процессу

подготовки урока, основным его этапам, главным целям педагога в ходе проведения занятий, информационным материалам, формулированию задач, взаимодействию с учениками и их родителями. В аспекте подготовки преподавателя к занятиям в соответствии с современными требованиями он обязан заранее подготавливать, а затем пользоваться сценарием проведения урока или курса, который он разрабатывает самостоятельно, будучи свободным в определении форм, приемов и способов обучения. Если в традиционной деятельности педагога на первый план выдвигался жестко регламентированный план занятия, то в современный период его определяет сам педагог на основе своих профессиональных качеств, требований, уровня подготовки в рамках определенного предмета. Кроме того, если раньше необходимо было использовать лишь стандартный учебник и методические рекомендации для организации занятия, то сейчас современный педагог свободен в выборе ресурсов и может использовать сервисы Интернета, исследования своих коллег и ученых в рамках осуществления своей профессиональной деятельности [7].

В ходе непосредственного проведения занятия должно происходить формирование такой компетенции, как стимулирование преподавателем самостоятельной деятельности обучающихся. В связи с этим исчезает необходимость объяснения и закрепления огромного пласта учебного материала, а больше времени начинает уделяться личной вовлеченности учащегося в процесс получения знаний [3]. В этой связи главной целью педагога в ходе проведения занятия становится правильная организация учебной деятельности, которая должна опираться на постановку образовательных задач, обобщению мыслей учащихся, обработку используемой информации. Вместе с тем, материал, на основе которого проводятся занятия, не должен представлять собой однотипные

информационные источники, которые не отражают объективную истину. Современное образование подразумевает применение материалов разного типа, форм и видов в ходе осуществления преподавательской практики, что способствует формированию у учащихся целостной картины мира, основанной на различных источниках информации.

Новое поколение будущих преподавателей подразумевает особое формулирование задач преподавателем, которые должны опираться на когнитивные способности учащихся. В этой связи верными становятся такие формулировки заданий, как «проанализируйте», «классифицируйте», «оцените», «создайте», «исследуйте», в отличие от традиционных – «спишите», «выпишите», «решите». Практические задания, ориентированные на мыслительные и познавательные возможности учащихся, наиболее эффективным способом влияют на их понимание образовательного материала и его дальнейшее применение в своей повседневной жизни. Механические же задания не стимулируют когнитивной деятельности ученика, не заставляют его рефлексировать по поводу поднимаемых на занятии проблем [1].

В аспекте проведения уроков современный педагог также обязан исходить из новых компетенций, базирующихся на государственных образовательных стандартах. Форма проведения урока должна быть не фронтальной, а направленной на группу учащихся или индивидуального человека, в зависимости от конкретной учебной ситуации. Кроме того, в деятельности преподавателя ценится нестандартное проведение занятий с использованием новейших технологий и на основе взаимодействия с другими педагогами [9].

Также в ходе образовательного процесса нередко происходит взаимодействие педагога с родителями и административным аппаратом. Если в традиционной педагогической практике родители и администрация учебного заведения не задействовались в ходе проведения образовательного процесса, то современная система требует формирование такой профессиональной компетенции, как активное общение с родителями учащихся и руководителями образовательного пространства. В соответствии с этим возникает обязанность педагога информировать родителей учащихся, предоставлять им возможность участвовать в процессе обучения, осуществлять связь с ними и администрацией, в том числе при помощи электронных ресурсов.

Относительно результатов обучения преподаватель должен учитывать не только показатели деятельности учащегося по определенным предметам, но и его личностные характеристики, включающие способности, интересы и наклонности. Будущий педагог обязан направлять своего ученика на создание портфолио, повышающего его самооценку и формирующего адекватное восприятие себя и своих знаний в ходе учебного процесса [4].

Таким образом, в современной образовательной сфере компетентностные характеристики преподавателя должны формироваться на основе взаимодействия педагога с учениками, планирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, осуществления помощи ученикам в определении целей и образовательных результатов, мотивирования, включения в разнообразные виды активности, позволяющей усовершенствовать необходимые компетенции [5]. Помимо этого, будущий педагог должен формировать компетенцию «эксперта», умеющего замечать личностные склонности учащихся и в соответствии с

ними подбирать наиболее подходящий учебный материал, основанный на индивидуальных характеристиках. Итак, современное образование направляет преподавателя на творческий подход к учебному процессу, предоставляя ему возможность раскрывать личностные способности каждого учащегося.

Список использованной литературы:

1. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.
2. Вартазарян К. А. Способы формирования рефлексии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2008. - № 65. - С. 364-367.
3. Коняева Е.А., Коняев А.С. Активные методы обучения в практике подготовки будущих педагогов профессионального обучения // Профессиональное образование: методология, технологии, практика: сборник научных статей / под ред. В.В. Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», Челяб. гос. пед. ун-т, 2016. – Выпуск 9. – С. 89-94.
4. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – выпуск 5. – С. 225 – 229.
5. Коняева Е.А., Коняев А.С. Компетентный подход к проблеме формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности / Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. ун-та, 2012. Вып. 1 (46). С. 109 – 113.
6. Коняева Е.А., Цыплакова С.А., Барина А.Н., Гриценко Н.Е. Исследование проблемы управления процессом профессиональной подготовки студентов в вузе // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. - № 57-6. – С. 245 – 251.
7. Муслимов Н. А., Кадыров Х. Ш. Формирование профессиональной компетенции будущих педагогов основе применения информационных и педагогических технологий // Молодой ученый. — 2012. — №1. Т.2. — С. 102-106.
8. Ногина А.С., Коняева Е.А. Инновационные подходы к управлению современной образовательной организацией // В сборнике: Профессиональное образование: методология, технологии, практика Сборник научных статей. Редактор: Садырин В.В.. Челябинск, 2017. С. 40-43.

9. Охотникова В. В., Суртаева Н. Н. Вопросы коммуникативной компетентности при подготовке специалистов в вузе. - СПб.: ИОВ РАО, 2002. - 118 с.

Дата поступления в редакцию: 01.05.2018 г.

Опубликовано: 05.05.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Загрудина К.Р., 2018