

Скрынник Э.В. Оценка качества обучения студентов в Ижевской государственной медицинской академии // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 12 (декабрь). – АРТ 481-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК – 378.14.015.62

Скрынник Эльвира Васильевна

Студентка 6 курса, педиатрического факультета

Научный руководитель: д.м.н., профессор Кильдиярова Р.Р.

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»,

г. Ижевск, Российская Федерация

e-mail: Elvirkin123@mail.ru

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
В ИЖЕВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ
АКАДЕМИИ**

Аннотация: в статье представлен анализ данных анкетирования студентов, обучающихся на разных курсах педиатрического факультета Ижевской государственной медицинской академии, проведенный с целью оценки качества и удовлетворенности образовательной деятельностью согласно Федеральных государственных образовательных стандартов высшего медицинского образования третьего поколения.

Ключевые слова: оценка качества обучения, образовательная деятельность, студенты педиатрического факультета.

Skrynnik Elvira Vasilevna,
6nd year student, faculty of pediatric
Scientific adviser: d.m.s., professor
Kildiyarova R.R.
IN FGBOU "Izhevsk State
Medical Academy",
Izhevsk, Russian Federation
e-mail:
Elvirkin123@mail.ru

ESTIMATION OF QUALITY OF STUDENT TRAINING IN IZHEVSK STATE MEDICAL ACADEMY

Abstract: in the article the analysis of the data of the questioning of students studying at different courses of the pediatric faculty of the Izhevsk State Medical Academy is conducted, which was conducted with the purpose of assessing the quality and satisfaction of educational activities in accordance with the Federal State Educational Standards of the third generation medical education.

Keywords: educational activity, evaluation of the quality of education, students of the pediatric faculty.

Образование определяет будущее страны, именно оно закладывает фундамент для развития производственных сил современного общества [1]. Аргументируя особую роль сферы образования, следует отметить специфическое положение образования в системе общественного разделения труда. Это единственная отрасль, которая удовлетворяет запросы населения в образовательных услугах и специализируется на

воспроизводстве главной производительной силы общества – квалифицированных работников для всех отраслей материального и нематериального производства. Следовательно, система образования в РФ рассматривается как сфера услуг, удовлетворяющая образовательные потребности населения, который каждый ВУЗ в РФ должен придерживаться [1].

Основная задача исследования заключалась в сравнительной оценке учебного процесса в Ижевской государственной медицинской академии (ИГМА) среди студентов 3 и 6 курсов педиатрического факультета и в их удовлетворенности образовательным процессом.

Изучение проводилось путем анкетирования, рекомендуемого учебной частью ИГМА, 100 анкет студентов 3 курса и 100 выпускников педиатрического факультета. Статистическая обработка полученных данных проведена средствами *MS Excel* и *Statistica 6.0 RUS* в соответствии с рекомендациями по проведению статистического анализа, основанными на принципах доказательной медицины.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов высшего медицинского образования третьего поколения (ФГОС-3) с сентября 2011 г. в медицинских вузах нашей страны – авангардный этап совершенствования подготовки специалистов медицинского профиля [2, 3]. Но по окончании студент должен будет выбрать либо в основном оплачиваемую ординатуру, либо отрабатывать 3 года в первичном звене здравоохранения, – работать в поликлинике

врачом общей практики, участковым терапевтом или участковым врачом-педиатром. В связи с этим, а также сложностью выбора и поступления в клиническую ординатуру по желаемой специальности появилась неудовлетворенность обучения в медицинском ВУЗе у студентов, в частности, у большинства (70,0%) обучающихся студентов на педиатрическом факультете Ижевской государственной медицинской академии (ИГМА). Лишь каждый третий (30,0%) воспринимает обучение в медицинском ВУЗе как должное. С целями программы ФГОС-3 в полной мере ознакомлены оба курса педиатрического факультета, для чего проведена работа учебной частью на всех факультетах с целью предоставления информации, новых внедренных здравоохранением программ обучения.

Выделяемый объем времени для овладения знаниями и умениями, заключенными в курсах учебных дисциплин достаточен в большей степени. И на старших, и на младших курсах выявлена сильная положительная корреляционная взаимосвязь между этими признаками ($p < 0,001$). Студенты педиатрического факультета за предоставленное время успевают приобрести теоретические знания, закрепить свои имеющиеся и применить их на практике, то есть в полной мере овладеть компетенциями будущего участкового врача-педиатра. Возможность выбора дисциплин предоставляется как на 3, так и на 6 курсах. С 3 курса на педиатрическом факультете включен в программу обучения предмет «дисциплина по выбору», где из предоставленных вариантов студент может выбрать

понравившийся. Студентами были отмечены дисциплины, которые хотелось бы добавить в программу: на 3 курсе педиатрического факультета – судебная медицинская экспертиза, микрохирургия, косметология, массаж; на 6 курсе – аллергология, фитотерапия, медицинская этика, сексология. Также выделены дисциплины, которые были наиболее интересными в процессе обучения: на 3 курсе – педиатрия, детская диететика, офтальмология, биохимия, пропедевтика детских болезней, акушерство, патологическая физиология; на 6 курсе – неврология, патологическая физиология, пропедевтика детских болезней, педиатрия, инфекционные болезни, биохимия, акушерство, анатомия.

По анкетированию выявлено, что с интерактивной формой обучения в основном знакомы студенты старших курсов, что возможно связано с наличием у них больших теоретических знаний и практических умений по сравнению с младшими курсами.

Студенты 3 курса педиатрического факультета удовлетворены организацией самостоятельной работы в ВУЗе. Для них предоставляются помещения, библиотека с компьютерным обеспечением и электронными ресурсами. У обучающихся на старшем курсе занятия проходят в основном на базе больниц и поликлиник, поэтому самостоятельное изучение предметов проходит в основном в домашних условиях, в связи, с чем выявились сильные отрицательные корреляционные связи ($p < 0,001$)

В вопросах организации работы научных кружков, участия в научно-исследовательских работах имеются сильные положительные корреляционные связи ($p < 0,001$) только на 6 курсе педиатрического факультета. Данный факт объясним наличием у них имеющихся полученных знаний, умений и опыта [4], кроме того большинство выпускников уже вынуждено работать в практическом здравоохранении в качестве среднего медицинского персонала, так как опять-таки это необходимо для наработки большего числа баллов для поступления на бюджетные формы обучения в клинической ординатуре. Хотя заметим, в ИГМА по всем клиническим дисциплинам до 25% часов отводится на практические занятия в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Основной отличительный признак ФГОС-3 ВПО – выраженный компетентный характер, позволяющий сформировать в процессе обучения знания, умения, навыки, которые студент способен самостоятельно продемонстрировать в конкретной ситуации [5]. Обладая определенным набором общекультурных и профессиональных знаний, выпускник может квалифицированно решать различные профессиональные задачи, что показал анализ анкетирования студентов разных курсов педиатрического факультета Ижевской государственной медицинской академии. Но удовлетворенность обучения студентов оказалась низкой при расчетах корреляционного анализа, что обусловлено отсутствием выбора, обязательности после окончания вуза отработки в амбулаторно-поликлиническом звене здравоохранения. Однако наличие

разнообразных ресурсов и обеспечения учебного процесса, предоставляемых для самостоятельной работы студентов в ИГМА, позволяют получить квалифицированные знания и умения и в полной мере овладеть компетенциями будущего участкового врача-педиатра.

Список использованной литературы:

1. Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (часть 2), Изд-во Алтайского государственного университета, 2002. — 146 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего медицинского образования третьего поколения. URL: <https://fgosvo.ru/>
3. Нефёдов П.В., Нефёдова Л.В. Наш взгляд на ФГОС-3 ВПО // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4-2. – С. 173-175;
URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4013>.
4. Зотова В.А. Студенческая оценка качества образования: Европейский опыт // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 2-3. – С. 561-564.
5. Организация медицинского образования. URL: <http://wume.ru/raznoe/8/367-organizaciya-medicinskogo-obrazovaniya.html>

Дата поступления в редакцию: 28.11.2017 г.

Опубликовано: 01.12.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Скрынник Э.В., 2017