

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Перевозчикова Т.А., Хампиева С.А. Проблемы современного дистанционного образования в учреждениях СПО // Материалы по итогам IV-ой Всероссийской заочной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и общества». – г. Анапа. - 20 – 30 января 2022 г. – 0,1 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Перевозчикова Татьяна Александровна,

преподаватель

Хампиева Светлана Алексеевна,

преподаватель

Камышинский филиал ГАПОУ

«Волгоградский медицинский колледж»,

г. Камышин, Волгоградская область,

Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Аннотация: В современном мире онлайн-обучение становится не просто удобством, а необходимостью. Из-за пандемии COVID-19 нахождение в закрытых помещениях группами превратилось в большую проблему, отчего во всем мире возникла потребность в социальном дистанцировании и принудительном карантине. По этой причине дистанционное обучение становится как никогда актуальным и вводится во всех образовательных учреждениях.

Ключевые слова: образовательные учреждения СПО, дистанционное обучение, образовательные платформы, сеть Интернет, проблемы и достоинства дистанционного обучения.

Весной 2020 года все образовательные учреждения нашей страны столкнулись с необходимостью перехода на дистанционное обучение. Говоря простым языком, дистанционное, или удаленное, обучение — это обучение на расстоянии с использованием информационных технологий, но обязательно отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) [1].

Однозначно, к достоинствам дистанционного обучения можно отнести: доступность, обучение в индивидуальном для студента темпе. Студент СПО при применении дистанционных образовательных технологий приобретает ИКТ компетентность; учится осуществлять поиск, анализ и оценку информации; формирует у них навыки критического мышления и навыки профессионального общения [2]. Но, также, в период дистанционного обучения обучающиеся столкнулись с большими проблемами, которые влияют и на качество обучения. Проблемы:

1. Отсутствие личного общения с преподавателем. Преподаватель приводит меньше примеров по теме и обучающимся труднее усваивать материал. Теперь студент не может обратиться к преподавателю во внеурочное удобное для него время для пояснения материала.

2. Технические проблемы в ходе дистанционного обучения. Некоторые студенты (особенно, те, которые проживают в сельской местности) испытывали трудности при выходе в сеть Интернет. Нужно отметить, что преподаватели относятся к данной проблеме с пониманием.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

3. Нет возможности развивать навыки живого общения. Таким образом, освоение ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, стало сложнее реализовать.

4. Не все профессии, в том числе и медицинскую, можно освоить дистанционно. Многие учреждения СПО выбрали комбинированную систему обучения, когда часть занятий (теоретических) проходит дистанционно, а занятия в рамках профессиональных модулей - очно.

5. Отсутствие самодисциплины. За время дистанционного обучения отмечено, что не все студенты присылают выполненные задания своевременно. У некоторых возникают проблемы с Интернетом (нужно отметить, что такие студенты предупреждают преподавателя о сложившейся проблеме), а некоторые пользовались данной ситуацией.

6. Студент не может сравнивать свои достижения с достижениями сокурсников, тем самым не стремится за лидерами улучшить свой результат.

7. Отсутствие невербального общения. Студенту сложнее понять материал, т.к. он не всегда видит мимику, жесты преподавателя, не улавливает его интонацию.

8. Преподавателю сложно оценить степень самостоятельности и усвоения материала. Сложность оценивания выполнения домашнего задания, т.к. все прекрасно понимают, что студенты используют для решения задач, заполнения таблиц и т.д. сеть Интернет. Поэтому многие преподаватели стали применять для оценки знаний онлайн-тесты.

Также трудно понять, какой именно раздел темы не доучил студент при выполнении заданий, используя сеть Интернет. В данном случае применяем видеосвязь (мессенджер WhatsApp, скайп) при устном опросе.

Многие колледжи выбрали для обучения в дистанционном формате платформу Discord. Плюсом является то, что установить данное приложение можно на компьютере, планшете, телефоне. В чатах (или текстовых каналах) можно не только писать сообщения, но и отправлять обучающий материал, ссылки, изображения и видеофайлы; пояснять задания, проводить опрос в голосовом канале [1].

Активное внедрение дистанционного обучения заставило преподавателей и обучающихся пересмотреть свои взгляды на обучение в целом. Проблемы, которые возникают во время дистанционного обучения, порой невозможно решить сразу же, но за короткое время выход находится. Нужно понять, что интерактивные и цифровые образовательные ресурсы плотно вошли в нашу жизнь, и мы должны ими пользоваться. На современном этапе развития образования дистанционное образование рассматривается как основная форма образования будущего. Другими словами, электронное и дистанционное обучение является современной формой получения профессионального образования, ориентированного на индивидуальные запросы обучающегося.

Список использованной литературы:

1. Бакина, Т.В. Организация дистанционного обучения в СПО по специальным дисциплинам. [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Режим доступа // <http://проф-обр.рф/blog/2020-05-21-1572>

2. Электронные документы Интернет-ресурса. Реализация дистанционного обучения в СПО – проблемы и пути решения. [Электронный ресурс]: Режим доступа // <https://multiurok.ru/files/statia-realizatsiia-distantsionnogo-obucheniia-v-s.html>

Опубликовано: 21.01.2022 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2021

© Перевозчикова Т.А., 2021