

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Ковалева А.В. Обучение лексическому материалу с помощью схем и таблиц // Материалы по итогам I-ой Всероссийской научно-практической конференции «Вопросы современных научных исследований: гуманитарные науки и искусствоведение», 20 – 30 апреля 2019 г. – 0,2 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**А.В. Ковалева**

**Студентка 2-го курса магистратуры факультет иностранных языков  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-  
технологический университет»**

**Научный руководитель: Овчинникова Мария Викторовна  
канд. пед. наук, доцент ГГТУ  
г. Орехово-Зуево, Московская область,  
Российская Федерация**

### **Обучение лексическому материалу с помощью схем и таблиц**

Данная статья посвящена специфике обучения лексике. Известно, что формирование лексического, фонетического и грамматического навыков составляет часть языковой компетенции. В свою очередь языковая компетенция является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции, достижение которой принято считать целью обучения иностранным языкам на современном этапе в средней школе. Следовательно, формирование лексических навыков должно постоянно находиться в поле зрения учителя на каждом уроке иностранного языка, так как именно это и является практической целью обучения иностранному языку в средней школе и важнейшим компонентом экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности. Вепрева Т. Б. считает, что для более эффективного обучения лексике необходимо сочетание дидактических (сознательность, наглядность, межпредметная координация), лингвистических (минимизация языка,

концентризм), психологических (поэтапность формирования лексических навыков и умений) и собственно методических (учет родного языка, взаимосвязанное обучение лексике и видам речевой деятельности, дифференцированный подход в зависимости от цели усвоения лексики, профессиональная направленность) принципов, выступающих в неразрывной связи друг с другом [1,104].

Учитывая мнение преподавателя Вепревой Т. Б., мы предлагаем при обучении лексике применять прием схематизации. По нашему мнению, прием схематизации эффективно помогает обучающимся в овладении иностранного языка, и в овладении лексического материала в частности. Данный прием помогает представить информацию в компактном и удобном для восприятия и использования виде.

Целью обучения лексике является формирование лексических навыков, умения комбинировать слова согласно лексическим правилам.

При работе над лексикой традиционно выделяют три основных этапа:

- 1) ознакомление;
- 2) первичное закрепление;
- 3) развитие умения использования навыков в различных видах речевой деятельности.

Ознакомление и первичное закрепление часто объединяют в один этап – презентацию лексики. Вся последующая работа над лексикой зависит от эффективности и последовательности данного этапа. Учителю необходимо выбрать наиболее эффективный способ презентации, ориентируясь на степень обучения, уровень знаний учеников, учитывая качественную характеристику слова и его принадлежность к активному и пассивному минимуму. Из многообразия различных приемов семантизации и первичного закрепления

учитель должен выбрать прием, соответствующий целям и задачам конкретного урока, своим возможностям.

Лексические единицы активного минимума рекомендуется вводить учителем в устной форме в отдельных предложениях или в связном рассказе. Хорошо запоминаются слова при введении их с использованием предметов, ими обозначаемыми, которые учитель демонстрирует в классе. Эффективно использовать картинную наглядность. Традиционен прием, когда учитель произносит каждое новое слово в отдельности, а учащиеся повторяют их индивидуально и хором. Так происходит первичное закрепление звуковой формы слова. Новые слова рекомендуется также записать, провести их звукобуквенный анализ, если возникают трудности в их восприятии и воспроизведении.

Раскрытие значения слова (семантизация) может осуществляться различными способами. Е.Н. Соловова называет наиболее распространенные способы семантизации лексики:

-использование предметной, изобразительной, звуковой, контекстуальной наглядности и наглядности действием;

-использование синонимов и антонимов. Так как каждый из синонимов имеет свой оттенок значения и сферу употребления, работа с синонимами помогает расширению социолингвистических знаний учащихся;

- использование известных способов словообразования. Слово вводится в определенную парадигму, тем самым устанавливаются более прочные парадигматические связи данного слова с другими, это способствует повторению уже изученных слов, входящих в эту же категорию. Можно просто перевести слово, дать задание учащимся найти слово в словаре или догадаться о его значении по контексту[3, 92].

«Выбор способа семантизации зависит от самого слова, его формы, значения и употребления, от трудностей, которые оно может представить для учащихся, но прочность его запоминания большей частью зависит от характера тренировки» [3, 93].

Все способы семантизации делятся на переводные и беспереvodные. Перечислим беспереvodные способы семантизации:

1. Показ предметов, действий, картинок, рисунков, таблиц, схем и другого наглядного материала. Любую устную тему можно представить в виде ментальной карты. В центре написать название темы и постепенно дописывать различные аспекты, которые необходимо раскрыть. Ее можно раскрасить различными цветами, нарисовать внутри нее рисунки. Она должна быть красочной и краткой, но при этом содержать большой объем информации. Это способствует развитию творческого мышления, обучающиеся сами могут дополнять карту. Видя ее перед собой во время устного ответа, ученику будет легче построить свое высказывание и даже те кому трудно дается изучение иностранного языка, смогут быстрее заговорить на языке, используя новую лексику и сложные грамматические конструкции.

2. Выявление значений слов на иностранном языке:

- Можно использовать описание значения слов уже знакомыми словами. Например:

Das Haus – hier wohnt man.

- Можно помочь догадаться о значении иностранного слова.

Например:

Der Winter, der Frühling, der Sommer, der Herbst sind die Jahreszeiten.

- Можно раскрыть значение слова с помощью синонимов или антонимов. Например: Gut-böse, der Tag- der Abend, ab und zu - manchmal.

На наш взгляд ассоциограмма является наиболее эффективным приемом обучения лексике. Например, в 6 классе при изучении темы «За окнами листопад» обучающимся можно показать презентацию, где изображены различные времена года, фрукты и овощи. На слайдах могут быть изображены не только картинки, но и небольшие тексты с пропущенными буквами, а также можно предложить составить из букв ранее изученные слова. Это будет способствовать более быстрому восприятию информации. А для закрепления материала было бы целесообразно использовать следующую таблицу, которую нужно заполнить названиями фруктов и овощей определенного цвета.

Таблица 1- Овощи и фрукты

Die Farbe	Das Obst	Das Gemüse
grün		
rot		
gelb		
orange		

В этой таблице ученики должны записать овощи и фрукты зеленого, красного, желтого и оранжевого цветов. Например, фрукт зеленого цвета – яблоко (Der Apfel) или овощ оранжевого цвета – морковь (Die Mohrrübe). У учеников будут возникать различные ассоциации с данными

словосочетаниями (красный фрукт, зеленый овощ и так далее). В результате они будут быстрее запоминать лексику, развивать свое логическое мышление, развивать навыки диалогической речи.

Для формирования лексических навыков необходимо создать такие условия в работе, чтобы новая лексика вступала в ассоциативные связи с ранее изученными словами, так как возникающие ассоциации способствуют непроизвольному запоминанию. Психологи доказали, что непроизвольное запоминание материала подключает долговременную память, откладывается в ней прочно. Усвоенный таким образом материал обладает необходимой точностью и мобильностью. При презентации лексики особенно уместно использовать ассоциативные связи лексических единиц. Задача учителя – правильно скомпоновать лексический материал на уроке и следовать поставленной на уроке цели, которая организует все действия с этим материалом.

Именно беспереводные способы подключают языковую догадку, становятся основой практического освоения языка, создают опоры для запоминания. Формальные опоры - на структуру слова. Можно использовать в качестве опор синонимы и антонимы, учитывая их сходства или контрастность. Беспереводные способы усиливают ассоциативные связи. Недостатками данных способов семантизации является то, что при их использовании не всегда достигается точность понимания и требуется больше времени для семантизации слова.

Переводной способ семантизации основан на переводе слова соответствующим эквивалентом родного языка. Достоинство перевода в том, что он экономит время, универсален в применении. Недостаток в том, что он увеличивает возможность языковой интерференции.

На завершающем этапе, то есть на этапе развитие умения использования навыков в различных видах речевой деятельности, можно использовать следующие упражнения.

С помощью схем и таблиц также можно развивать и монологическую речь. Например, использование опорной схемы поможет построить монологическое высказывание. В 6 классе при изучении темы «Deutschland» можно использовать такую опорную схему. На наш взгляд, это снимет трудности у обучающихся при устном ответе. Опираясь на ключевые слова, рассказать о Германии: *liegt, die Nachbarstädte, die Hauptstadt, die großen Städte, die Staatsflagge ist, die Natur.*

При ответе с помощью опорных схем ни один, даже самый слабый ученик, не чувствует себя беспомощным. Преподаватель Лысенкова С.Н. в своей книге «Когда легко учить и учиться» писала, что раньше очень часто на ее вопросы следовало молчание. Это происходило из-за того, что ученики могли не выучить домашнее задание или не понять новую тему. Но с того момента, как она стала использовать на занятиях опорные схемы, все существенно изменилось: резко возросла учебная активность ребят, интерес к уроку [2, 20].

Также на завершающем этапе работы над лексикой можно использовать следующие упражнения: составить словосочетания из предложенных разрозненных слов, заполнить пропуски в предложениях или закончить предложения, в ряду слов подчеркнуть слова с противоположным значением, ответить на вопросы, употребляя данные слова, назвать, каким обобщающим словом можно объединить группу слов.

Рассмотрев все вышеизложенное, мы пришли к выводу, что прием схематизации эффективен на любом этапе работы над лексикой. Он будет соответствовать целям и задачам любого урока и на наш взгляд является универсальным. Каждую тему можно представить в виде схемы, в которую будут вписаны слова. Названный прием повысит мотивацию обучающихся к изучению немецкого языка, ускорит запоминание лексического материала обучающимися, что несомненно приведет к приросту знаний умений и навыков обучающихся в области языковой и речевой компетенций. Кроме того, прием схематизации может помочь в построении монологического высказывания, что положительно влияет на формирование коммуникативной компетенции в целом, что, в свою очередь, является целью обучения иностранного языка.

**Список использованной литературы:**

1. Вепрева Т. Б. Лексика в обучении иностранным языкам // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. 2010. С. 100-104.
2. Лысенкова С.Н. Когда легко учить и учиться. – М.: Изд-во «Школа Понимания», 2014. – 52 с.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. Пособие для студентов педвузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

**Опубликовано: 27.04.2019 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», 2019**

**© Ковалева А.В., 2019**