

*Тагильцева Ю.А. Педагогические условия для формирования у младших школьников учебных действий с языковыми единицами на уроках русского языка // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №10 (октябрь). – АРТ 517-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 371.3**

**Тагильцева Юлия Андреевна,**

студентка

ФГБОУ «Уральский государственный  
педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

г. Екатеринбург, Российская Федерация

e-mail: [yuliya.tagiltseva2016@gmail.com](mailto:yuliya.tagiltseva2016@gmail.com)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С  
ЯЗЫКОВЫМИ ЕДИНИЦАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются теоретические аспекты формирования у младших школьников учебных действий с языковыми единицами.

*Ключевые слова:* учебные действия, младшие школьники, условия, формирование.

**Tagiltseva Yulia**

primary school teacher,

MBOU "Secondary school №16»

Ekaterinburg, Russian Federation

## **PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF YOUNGER STUDENTS LEARNING ACTIVITIES WITH LANGUAGE UNITS IN THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS**

*Annotation:* The article discusses the theoretical aspects of the formation of elementary school students learning activities with language units.

*Key words:* educational activities, younger students, conditions, formation.

Приоритетным направлением первичного общего образования является формирование общеобразовательных навыков, уровень развития которых в значительной степени определяет успех дальнейшего образования. Основным результатом образования рассматривается на основе подхода к деятельности как достижение учащимися новых уровней развития на основе их освоения как универсальных методов действия, так и методов, специфичных для изучаемых предметов. И это еще одна отличительная черта новых стандартов. Реализация этой функции в учебном процессе требует ее новой организации, основанной на планировании совместной деятельности преподавателя и учащихся.

Основой современного общего образования является системный подход, поэтому он должен применяться не только к выбору содержания и организации учебного процесса, но и к оценке результатов обучения, и прежде всего к диагностике качества овладения учебными действиями.

К функциям универсальных учебных действий относятся: обеспечение способности учащегося самостоятельно осуществлять учение, устанавливать цели обучения, искать и использовать необходимые средства и средства для их достижения, отслеживать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития

личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечивая успешное усвоение знаний и навыков, а также формирование компетенций в любой предметной области.

Учебная деятельность имеет определенную структуру, Д. Б. Эльконин определил в ней несколько взаимосвязанных компонентов:

1) задача обучения - это то, чему должен овладеть учащийся, способ действия, который нужно изучить;

2) учебная деятельность - то, что должен сделать учащийся, чтобы сформировать образец усвояемого действия и воспроизвести этот образец;

3) контрольное действие - сравнение воспроизводимого действия с образцом;

4) эффект оценки заключается в том, чтобы определить, как учащийся достиг результата, степень изменений, которые произошли у ребенка [1, с. 82].

Конечной целью образовательной деятельности является сознательная учебная деятельность учащегося, которую он сам строит в соответствии с объективными законами, присущими ей. Учебная деятельность, организованная первоначально взрослыми, должна быть преобразована в самостоятельную деятельность учащегося, в которой он формулирует учебную задачу, выполняет обучающие действия и контролирует действия, проводит оценку, то есть учебная деятельность посредством размышления о ней ребенком превращается в себя -изучение.

Учебное действие состоит из индивидуальных мини-операций, необходимых для его выполнения. Знание учащимся этих операций определяет способность алгоритмизировать процесс решения учебной задачи. Во-первых, все эти действия происходят во внешнем вербальном плане: ребенок произносит каждую операцию, которую он выполняет, а

затем из развернутого они становятся «сокращенными» ментальным действием (происходит процесс интериоризации).

На первых этапах обучения учебная деятельность формируется как предмет, постепенно обобщенные методы выполнения операций становятся независимыми от конкретного содержания и могут быть использованы учащимся в любой ситуации. Например, младший школьник учится сравнивать объекты природы, геометрические фигуры, различные типы текстов (в этом случае формируются объективные действия сравнения), но постепенно ученик развивает интеллектуальную операцию сравнения, то есть осознание того, что акт сравнения означает: сравнение объектов, выделение общего, фиксирование различных черт. Теперь у учащегося есть универсальное учебное действие: он знает, как применять его в любой ситуации, независимо от содержания.

Предмет «Русский язык» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и нормативных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация на морфологическую и синтаксическую структуру языка и усвоение правил строения слов и предложений, графическая форма букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - подстановку (например, звук буквой), моделирование (например, состав слова путем составления диаграммы) и трансформация модели (модификация слова). Формирование широких познавательных мотивов обучения у младших школьников тесно связано с усвоением теоретических знаний и сосредоточением на обобщенных методах действий (В. Давыдов, А. Маркова, Д. Б. Эльконин).

Именно на уроках русского языка формируются такие универсальные познавательные действия, направленные на развитие интеллектуального уровня учащегося. И.М.Осмоловская, Л.Н. Петрова и другие рассматривают познавательные способности как способность правильно и разумно читать тексты разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации и т. д., идентифицировать сущность, особенности объекты, процессы, явления реальности в соответствии с содержанием конкретного субъекта, использовать в своей деятельности основной предмет и междисциплинарные концепции, символические средства представления информации и решения образовательных и практических проблем, находить способы решения творческих и поисковых проблем [3, с. 7]. Вот почему основной задачей учителя на уроках русского языка является создание условий для формирования учебной деятельности на каждом этапе урока, развитие мышления с использованием наиболее эффективных методов обучения, использование системы вопросов и задач, которые способствуют формированию данных УУД.

Рассмотрев теоретические основы развития познавательных универсальных учебных действий, мы пришли к следующим выводам:

1. Стратегическим направлением оптимизации системы начального общего образования является формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, метапредметных умений, обобщенных способов действий, "ключевых" умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью "уметь учиться".

2. Теоретико-методологической и научно-методической основой Программы развития УУД является культурно-исторический системно -

деятельностный подход (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).

3. Универсальные учебные действия (УУД) составляют систему в составе четырех видов: личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание; регулятивные – планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка; познавательные – общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия поиска и постановки проблем; коммуникативные – планирование сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свою позицию в соответствии с нормами родного языка, понимание языка соответствующей предметной области.

4. Как система УУД, так и каждый из её видов характеризуется возрастной спецификой, определяемой структурой и динамикой психологического возраста, задачами развития и характером ведущей деятельности и общения.

5. Сформированность УУД выступает необходимым условием обеспечения преемственности перехода ребёнка от начального образования и успешности его обучения в основной школе.

6. Организация учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности, использование проектных форм, проблемного обучения индивидуально-дифференцированного подхода, информационно-коммуникативных технологий являются существенными условиями повышения развивающего потенциала образовательных программ.

**Список использованной литературы:**

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 152 с.
2. Методика оценки сформированности универсальных учебных действий (1–2 классы): Метод. пос. / Под ред. М.П. Воюшиной, Е.П. Суворовой. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
3. Осмоловская И.М., Петрова Л.Н. Формирование УУД у учащихся начальных классов // Начальная школа. 2012. - № 10. – С.6.

*Дата поступления в редакцию: 30.10.2018 г.*

*Опубликовано: 30.10.2018 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,  
электронный журнал, 2018*

*© Тагильцева Ю.А., 2018*