

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Тиханцева М.С. Теоретико-методологические аспекты формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы современности: взгляд молодых исследователей», 10 – 20 мая 2018 г. – 0,3 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**М.С. Тиханцева**

**Студентка 4-го курса факультет психологии**

**ТГПУ им. Л.Н. Толстого**

**Научный руководитель: Шелиспанская Э.В., доцент, к.п.н.**

**г. Тула, Тульская область,**

**Российская Федерация**

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Стратегические документы, определяющие развитие системы образования, подчеркивают необходимость обеспечения непрерывности процесса обучения на всех его ступенях. Акцент переносится с формирования у детей знаний, умений и навыков на формирование интегративных качеств и нравственных характеристик личности, умений учиться, готовности к саморазвитию и самовоспитанию в течение всей жизни как основного результата образования. Формирование этих качеств предполагает системное развитие ребенка: физическое (включая созревание нервной системы) и психическое (личностное и интеллектуальное).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС) включает требования к результатам освоения программы, которые представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе выпуска из дошкольного учреждения. В качестве главной цели называется приобретение детьми представлений и начального опыта, которые позволят им в будущем стать успешными в школе и в жизни. Вместо традиционной передачи знаний от взрослого к воспитанникам предлагается развивать способности обучающегося самостоятельно определять учебные цели, планировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения – иными словами, формировать универсальные учебные действия, основы которых закладываются в начальной школе. На дошкольном же уровне необходимо обеспечить предпосылки к их освоению и закреплению.

Теория учебной деятельности вытекает из учения Л. С. Выготского, согласно которому ведущая роль в умственном развитии отводится обучению, прежде всего, через содержание усваиваемых знаний [5, 6]. В. В. Давыдов, рассматривая учебную деятельность школьников, отмечает, что она строится не как познание ученого, которое начинается с анализа чувственно-конкретного многообразия частных видов объектов, выявления их общей внутренней основы и продвигается от абстрактного к конкретному [10]. Дети должны усваивать не столько знания, сколько определенные виды деятельности, в которые знания входят как необходимый элемент. Содержанием учебной деятельности выступают теоретические знания, овладение которыми развивает у обучающихся основы теоретического сознания и мышления, а также повышает личностный творческий уровень осуществления практических видов деятельности. В учебной деятельности реализуется специфический путь познания – от общего к конкретному.

В традиционной педагогике под учебной деятельностью как ведущим типом деятельности в младшем школьном возрасте понимается особая форма социальной активности, проявляющейся в предметных и познавательных действиях. Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов соотносили учебную деятельность с процессами усвоения знаний и способов действий, которые осуществляются в других видах деятельности – игровой, трудовой, двигательной, изобразительной и т. д.

В структуру учебной деятельности, по Д. Б. Эльконину, входят учебная цель, учебные действия, действия контроля процесса усвоения и действия оценки степени усвоения [16].

В. В. Давыдов считал, что структуру учебной деятельности составляют учебные ситуации (или задачи), учебные действия и действия контроля и оценки [9].

В целом структура учебной деятельности у данных ученых почти одинакова – в том и в другом случае в ее состав входят учебные действия.

В ФГОС начального образования отмечается, что на младшей ступени у учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия, которые определяются как личностные и метапредметные результаты освоения основной программы соответствующего уровня общей школы. Совокупность действий, которыми овладел обучающийся, должна обеспечивать его способность к самостоятельному приобретению новых знаний, включая и организацию этого процесса. В более широком понимании термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного получения нового социального опыта [1, 3]. По мнению авторов книги «Как проектировать универсальные учебные

действия», это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в разных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [1]. Основой для разработки рассматриваемого понятия служит деятельностный подход, опирающийся на положения научной школы Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина [5, 6, 9, 10, 14, 16].

Многофункциональный характер универсальных учебных действий проявляется в том, что они надпредметны и создают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, становятся основой организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение содержания образования и развитие психологических способностей [4].

Выделяют личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия [1]. Личностные задают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся: это умения соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими представлениями, устанавливать связи между целью обучения и его мотивом, а также разбираться в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные действия помогают учащимся организовать собственную учебную деятельность: к ним относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. Познавательные действия включают общеучебные, логические, а также те,

что связаны с постановкой и решением проблем. Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и умение учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [1].

Одним из наиболее важных и неперенных условий формирования универсальных учебных действий на всех уровнях образования является сохранение преемственности в их освоении обучающимися. Другими словами, для того чтобы овладеть каким-либо видом деятельности, у ребенка на предыдущем этапе развития должны быть сформированы определенные предпосылки, позволяющие перейти к этой деятельности без особых затруднений.

Предпосылки к учебной деятельности – это определенные качества, необходимые для возникновения личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. К этим предпосылкам в личностном аспекте можно отнести познавательные мотивы, ориентацию на моральные нормы и их выполнение, сформированность внутренней позиции школьника, включая готовность к принятию новой социальной роли, новый круг обязанностей и прав. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности. Дошкольник хочет учиться, потому что статус ученика открывает ему путь в мир взрослости (социальный мотив) и потому что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить на данном уровне (познавательный мотив).

Регулятивный аспект включает, прежде всего, осознанное отношение к целеполаганию как основе для постановки, принятия и понимания учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще нужно узнать; оценку и волевую саморегуляцию как стремление к волевому усилию и преодолению затруднений. К данному аспекту следует отнести умения увидеть и осознать проблему; наметить цель; совместно со взрослыми или сверстниками спланировать действия (установить их последовательность); спрогнозировать результат; соизмерить способ действия с заданным образцом; скорректировать план и способ действия (внести дополнительные изменения); выполнить намеченный план действий и проанализировать их результаты, сравнив с начальной целью и планируемым результатом. На ступени дошкольного образования развитие регулятивных действий связано с формированием произвольного поведения. Произвольность подразумевает способность ребенка выстраивать и контролировать свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами.

К познавательным предпосылкам учебной деятельности следует отнести развитое дифференцированное восприятие; умение удерживать внимание; аналитическое мышление, выражающееся в способности осмысления основных связей между предметами и явлениями; навыки логического запоминания; умение воссоздавать образец; а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Особого внимания заслуживает стимулирование познавательной активности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста, так как это ведущие мотивы учебной деятельности.

К коммуникативным предпосылкам обучения в школе мы предлагаем отнести умения учитывать позицию собеседника, выстраивать отношения

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

сотрудничества с учителями и сверстниками, приводить доводы, выразить свое мнение. В дошкольном возрасте развиваются такие коммуникативные универсальные учебные действия детей, как способность к децентрации (умение встать на позицию партнера) при выполнении игровых, коммуникативных, трудовых действий. У детей формируются навыки согласования действий, соблюдения их очередности; умения проявлять выдержку, действовать в паре или группе: прислушиваться друг к другу, меняться ролями. Активное стремление к общению со сверстниками способствует формированию «детского общества». Содержательное общение со сверстниками становится важной составляющей полноценного развития личности старшего дошкольника.

Педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста, в процессе формирования предпосылок к предстоящему обучению следует не забывать о самооценности данного периода детства и о том, что для дошкольников самым органичным видом деятельности являются игры: сюжетно-ролевые, коммуникативные (общение и согласование действий со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательские (изучение объектов окружающей действительности и экспериментирование с ними), конструирование из различных материалов (пластиковых наборов, бумаги, природного и иного материала), музыкальные игры (восприятие и осмысление музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), подвижные игры (овладение основными видами движений), изобразительные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация); а также прослушивание читаемых художественных и фольклорных произведений и их интерпретация.

Развитие у детей предпосылок к учебной деятельности целесообразнее осуществлять в процессе организации сочетающейся с игрой проектной деятельности. Идеи проектного обучения были предложены американским философом и педагогом Дж. Дьюи. Он описал такой способ построения системы обучения, при котором учащимся для выполнения какой-либо практической деятельности необходимо овладеть знаниями или актуализировать, синтезировать имеющиеся знания. При этом важно не просто сориентировать детей на определенную деятельность, но заинтересовать их, показав практическое применение знаний в жизни [11, 12, 17]. В настоящее время проектное обучение получило широкое распространение во всем мире [2, 7, 18–20].

Для того чтобы участие дошкольников в проектной деятельности служило формированию у них предпосылок к учебной деятельности, необходимо соблюсти ряд условий. Специфика проектной деятельности дошкольников состоит в невозможности самостоятельного поиска нужной информации ввиду неразвитой письменной речи. Однако взрослые не должны брать на себя роль источника знаний, им следует помочь детям сориентироваться среди возможных источников информации и вместе с ними «открыть» знание. Родители или педагоги ненавязчиво направляют и координируют ход проектной деятельности:

- на этапе постановки проблемы, выбора темы акцентируют внимание детей на определенном вопросе либо создают проблемную игровую ситуацию, например, через дополнительное оснащение предметной пространственно-развивающей среды;
- при постановке цели, планировании работы – помогают наметить основные задачи и этапы работы, ориентируясь на мнение и желания детей;



**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

- во время сбора информации обеспечивают поиск через чтение детям книг, проведение экскурсий, экспериментов, просмотр видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, фотографий и т. д.;

- организуя деятельность детей, помогают им объединиться в группы;
- при необходимости оказывают практическую помощь, показывают способы действий, которые можно использовать для решения проблемы;

- помогают подготовить продукт проектной деятельности к презентации и представить его родителям, товарищам по группе, детям из других групп или ДОУ;

- формулируют вместе с детьми основные выводы, побуждая их ответить на вопросы, чему научились, какие знания помогли решить проблему, что вызвало затруднения, что осталось непонятным, что хотелось бы узнать или сделать еще;

- акцентируют внимание на положительных моментах и успехах, подчеркивая роль каждого ребенка в решении проблемы и подготовке проектного продукта.

Педагогу важно предусмотреть активность всех участников проектной группы независимо от их личностных способностей и особенностей и включать в посильную работу слабых, застенчивых детей, помогая им обрести веру в себя и почувствовать интерес к совместной деятельности. При организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста нужно учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка и помочь подобрать ему соответствующее задание либо оказать требующуюся помощь, не предоставляя готового знания или решения проблемы. Основой достижения развивающих целей обучения служит активность обучающегося:

в процессе познавательной, исследовательской деятельности знание не передается в готовом виде, а добывается самим ребенком [15]. Главная задача педагога – мотивировать детей на проявление инициативы и самостоятельности. Фактически он создает условия, среду, обстановку, в которых становится возможным формирование у каждого ребенка на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций.

Немаловажное условие – привлечение к проектной деятельности членов семей воспитанников [8, 13]. Близкие родственники – наиболее социально значимые для дошкольника люди. Именно в семье закладываются основы социального, нравственного поведения, а также познавательного развития. Активное участие в реализации проектов родителей значительно повышает их психолого-педагогическую компетентность и делает образовательный процесс более открытым. Когда ребенок видит заинтересованность родителей, получает их одобрение и помощь, у него укрепляется и растет мотивация к продолжению познавательной деятельности.

Работа над проектами позволяет детям узнать объект изучения с разных сторон, реализовать полученную информацию в разных видах деятельности – познавательной, коммуникативной, игровой, продуктивной, двигательной и т. д. Соблюдение представленных организационно-методических условий реализации проектной деятельности содействует полноценному развитию психических функций внимания, памяти, мышления и т. д. – иначе говоря, формированию предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

В заключение еще раз подчеркнем, развитие предпосылок к учебной деятельности у детей в дошкольной образовательной организации способствует формированию у них психологических новообразований и способностей, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности в дальнейшей учебной деятельности и освоении предметных дисциплин на этапе начального общего образования.

#### Список использованной литературы:

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. Москва: Просвещение, 2008. 151 с.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Москва: Мозаика-Синтез, 2012. 112 с.
3. Виды универсальных учебных действий (по материалам ФГОС НОО). [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-udd1.html>.
4. Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Электрон. ресурс] // Актуальные задачи педагогики: материалы Международной научной конференции, Чита, декабрь 2011 г. Режим доступа: [moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/](http://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/). 5
5. Выготский Л. С. Вопросы детской (возрастной) психологии. Москва: Педагогика, 1983. 427 с.
6. Выготский Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Москва: Просвещение, 1996. 135 с.
7. Гузеев В. В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. 1995. № 6. С. 34–47.
8. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Проекты в работе с семьей. Москва: Сфера, 2012. 128 с.
9. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. Москва: Педагогика, 1986. 240 с.
10. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. Москва: Академия, 2004. 288 с.
11. Дьюи Дж. От ребенка – к миру, от мира – к ребенку. Москва: Карапуз, 2009. 350 с.
12. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. Москва: Сфера, 2006. 64 с.
13. Киселева Л. С., Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Москва: АРКТИ, 2012. 96 с.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

---

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

14. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва: Политиздат, 1975. 304 с.
15. Новикова Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. 2000. № 7. С. 151–157.
16. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. Москва: Просвещение, 1974. 239 с.

***Опубликовано: 19.05.2018 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация», 2018***

***© Тиханцева М.С., 2018***