

*Кобякова М.С., Мальцева И.А. Особенности проведения дистанционных занятий по английскому языку на примере ФГБОУ ВО Донской ГАУ // Академия педагогических идей «Новация». – 2020. – №6 (июнь). – АРТ 48-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 372.881.111.1**

**Кобякова Мария Сергеевна**  
студентка 1 курса, БТФ  
**Мальцева Илона Анатольевна**  
старший преподаватель  
ФГБОУ ВО Донской ГАУ  
п. Персиановский, РФ  
[masakobakova3282@mail.ru](mailto:masakobakova3282@mail.ru)

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ  
ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ**

*Аннотация:* В связи со сложившейся ситуацией с коронавирусом, множество образовательных учреждений было вынуждено перейти на дистанционную форму обучения, что непременно сказалось на уровне образования. В статье рассматривается, как проходят дистанционные занятия в целом и как реагируют на перемену формы обучения студенты очного подразделения. Рассматривается специфика дистанционного преподавания английского языка в Донском ГАУ.

*Ключевые слова:* дистанционная форма обучения, студенты, компьютерные программы, преимущества, недостатки, опрос, статистика.

**Kobyakova Maria Sergeevna**  
1st year student, Faculty of Biotechnology  
**Maltseva Iona Anatolievna**  
Senior Lecturer  
FSBEI IN Donskoy GAU  
p. Persianovsky, Russian Federation

## **FEATURES OF DISTANCE LEARNING IN ENGLISH ON THE EXAMPLE OF THE FSBEI IN Donskoy GAU**

*Resume:* In connection with the current situation with coronavirus, many educational institutions were forced to switch to distance learning, which certainly affected the level of education. The article discusses how distance learning in general takes place and how full-time students respond to a change in the form of training. The specifics of distance learning English in the Don GAU is considered.

*Keywords:* distance learning, students, computer programs, advantages, disadvantages, survey, statistics.

Дистанционная форма обучения представляет собой образовательный процесс, организованный на расстоянии, что является основным отличием данной формы от традиционной и обеспечивает её гибкость. Она характеризуется отсутствием постоянного прямого контакта между его участниками, но при этом такой формат обучения позволяют поддерживать регулярное взаимодействие между преподавателем и студентами, как в письменной, так и в устной форме, что делает данное направление перспективным в обучении иностранным языкам. При помощи компьютерных и обучающих программ активизируются различные виды речевой деятельности: происходит осознание языковых явлений, формирование лингвистических способностей, создание коммуникативных

ситуации, а также реализация индивидуального подхода самостоятельной работы студентов.

Существует достаточно большое кол-во платформ, с помощью которых студенты могут присутствовать на конференциях у преподавателей с любого вида устройств. Для того, чтобы уменьшить список возможных платформ и выявить наиболее популярные, был проведен опрос среди студентов Донского ГАУ с возможностью вписать свой ответ. При опросе было выявлено, что самой часто используемой платформой стала программа «ZOOM». Многие студенты, пользовавшиеся этой программой, отмечали удобство пользования, хорошую связь, возможность пользоваться демонстрацией экрана. К основным же недостаткам данной программы можно отнести ограниченное время - групповые конференции доступны только 40 минут.

Второй по популярности программой, по праву считается Scype, основным плюсом которой является известность – о нем знают все, он по умолчанию установлен на большинстве устройств, а значит, проблем с его установкой возникать не должно. Основным недостатком является то, что он тяжело транслирует видео и звук, соответственно поглощая множество ресурсов.

*Рис.1 Платформа для связи с преподавателем по видео*



К основным преимуществам дистанционного обучения английскому языку в том числе и в Донском ГАУ можно отнести:

1. Высокая скорость обучения. Некоторые студенты с высоким уровнем знания, быстро воспринимают учебную информацию, а большинство с низким уровнем знания - медленно. Такие системы позволяют достичь высоких результатов всем, не зависимо от их начального уровня знания.

2. Возможность в любое время и в любом месте заниматься английским языком, в том числе выполнять заданные упражнения.

3. Возможность в любое время войти в университетскую библиотеку онлайн. С первого курса в Донском ГАУ проходит регистрация в 3-х разных онлайн-библиотеках. Что также существенно экономит время и деньги на поиск необходимых учебников.

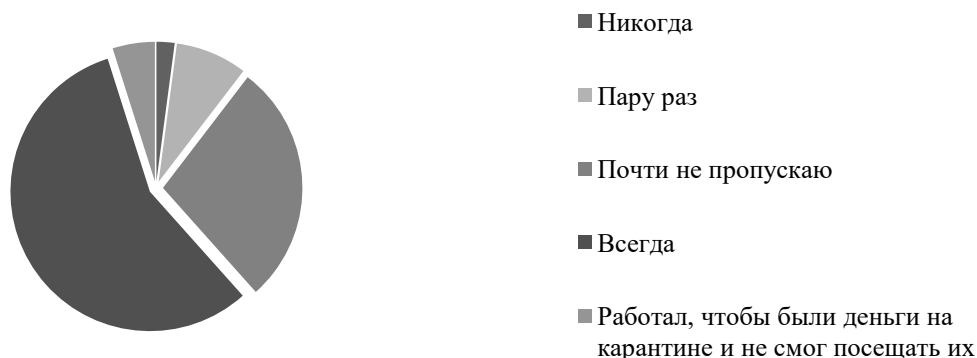
К основным недостаткам дистанционного обучения можно отнести следующее:

1. Технические трудности. В основном эта тема характерна для отдаленных регионов с низким качеством интернет-соединения;
2. Отсутствие возможности проверки подлинных знаний студента. Удалённый формат обучения не обеспечивает качественное взаимодействие преподавателя с обучающимся при проверке пройденного материала.
3. Малоподвижность. Дистанционная форма обучения приводит к сидячему образу жизни, что отрицательно сказывается на осанке.
4. Ухудшение зрения.

Несмотря на все плюсы и минусы дистанционного обучения из рис. 2 можно сделать вывод, что 57 % студентов ни разу не пропустили занятия, 28 % студентов старались не пропускать, 8 % обучающихся присутствовали на занятиях лишь пару раз, 5 % связывали свои пропуски с работой и лишь 2 % не посещали занятия вовсе.

*Рис 2. Данные социологического опроса студентов находящихся на дистанционном обучении*

**Социологический опрос: "Как часто студенты посещали занятия"**



Из этого следует заключить, что весомое количество студентов Донского ГАУ посещают дистанционные занятия по английскому языку и стараются оправдать свои пропуски вескими причинами.

Итак, основным преимуществом перед традиционным обучением, дистанционное обучение английскому языку обеспечивает свободный доступ студентов к ба-зам данных, библиотечным каталогам и т.д., они обеспечиваются широкими возможностями для индивидуально - групповой работы и удобными материалами для обучения или общения, возможность тестирования в режиме прямого доступа.

#### **Список использованной литературы:**

1. Камышанская, Н.В. Из опыта дистанционного обучения студентов / Н.В. Камышанская // Аграрный вестник Верхневолжья. - 2014. - № 1. - С. 16-17. - ISSN 2307-5872. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292612>.
2. Зайцев, Д.В. Виртуальная дистанционная занятость молодежи: социальное значение и прогноз / Д.В. Зайцев, И.В. Щелокова // Бюллетень науки и практики. — 2016. — № 9. — С. 204-207. — ISSN 2414-2948. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/299039>
3. Ломов, А.С. Дистанционная поддержка как элемент дистанционного обучения / А.С. Ломов // Наука, образование, общество. — 2010. — № 1. — С. 5-10. — ISSN 2220-2374. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292108>

*Дата поступления в редакцию: 15.06.2020 г.*

*Опубликовано: 22.06.2020 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2020*

*© Кобякова М.С., Мальцева И.А., 2020*