

*Макаров Ю.И. Определение понятия профессиональная деятельность // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №1 (январь). – АРТ 57-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 37.04**

**Макаров Юрий Иванович**

студент 4 курса психолого-педагогического факультета

Смоленского государственного университета

г. Смоленск, Российская федерация

e-mail: Himtru@yandex.ru

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Аннотация:* Целью данной работы является формулировка определения профессиональной деятельности как особого вида деятельности. Были рассмотрены возможные признаки данного явления для определения черт, присущих любой из профессиональных деятельностей. Выделенные признаки были включены в определение понятия.

*Ключевые слова:* профессиональная деятельность, деятельность, структура деятельности, вид деятельности, признаки явления, обменный характер деятельности, договорной характер деятельности.

**Makarov Yuri Ivanovich**

4th year student of psychological and pedagogical faculty

Smolensk State University

Smolensk, Russian Federation

## **DEFINITION OF THE NOTION PROFESSIONAL ACTIVITY**

*Abstract:* The purpose of this work is to formulate the definition of professional activity as a special type of activity. Possible signs of this phenomenon were considered to identify the features inherent in any of the professional activities. Highlighted features were included in the definition of the concept.

*Keywords:* professional activity, activity, structure of activity, type of activity, signs of the phenomenon, exchange character of activity, contractual nature of activity.

В рамках рассмотрения старшего подросткового и юношеского возраста вопрос выбора профессии является одним из самых масштабных и ключевых. Профессиональное самоопределение с позиции самих подростков и профориентация с позиции работников образования – деятельности, направленные на решение этого вопроса. Профессиональное самоопределение юношей и подростков зачастую нуждается в косвенной или прямой поддержке психологов или педагогов. А их работа, направленная на помощь в выборе подростками профессии, невозможна без соответствующего категориального аппарата.

Потребность в твердой категориальной опоре для осуществления профориентации обуславливает необходимость детального рассмотрения понятия профессиональная деятельность. В работах большого количества исследователей хорошо и многоаспектно проанализировано понятие профессии, но на наш взгляд, недостаточно подробно рассмотрена сама профессиональная деятельность как специфический вид деятельности. Поэтому, целью нашей статьи является формулировка определения профессиональной деятельности через рассмотрение её отличий от других видов деятельности.

Профессиональная деятельность – один из видов деятельности со своими характерными особенностями, выделяющими её среди других видов. Для того чтобы сформулировать определение данного понятия, достаточно выделить те особенности, которые есть у любой профессиональной деятельности и которые в полном своем перечне не встречаются ни у одной другой деятельности, не являющейся профессиональной. При этом нам нет необходимости включать в определение те черты, которые отсутствуют у какой-либо профессиональной деятельности, так как такие черты уже будут использоваться в описании видов профессиональной деятельности, но не профессиональной деятельности в целом.

В работе «Особенности структуры профессиональной деятельности» [3], нами были описаны некоторые характерные черты изучаемого вида деятельности в контексте рассмотрения его через призму общей структуры деятельности, описанной А.Н. Леонтьевым. Такими чертами являются обязательное взаимодействие двух субъектов деятельности в рамках профессиональной деятельности, а также договорной и обменный характер деятельности. Обменный характер деятельности заключается в том, что в

рамках осуществления профессиональной деятельности происходит обмен удовлетворением потребностей между субъектами взаимодействия. Исполнитель удовлетворяет потребность заказчика, заказчик оплачивает услуги профессионала, тем самым, опосредованно удовлетворяя его потребности.

Несмотря на важность этой особенности, её, на наш взгляд, не достаточно, для полноценного определения понятия профессиональная деятельность. Для описания других особенных черт этого феномена попробуем рассмотреть более широкое понятие профессия. Известный исследователь психологии профессий Е.А. Климов говорит о том, что в литературе, посвященной данному понятию, термин профессия используется в четырех значениях: «1. Область приложения сил человека, или, если избежать слова «силы», область, в которой человек осуществляет свои трудовые функции. 2. Общность людей, занятых определенного рода трудовыми функциями. 3. Подготовленность (знания, умения, навыки, квалификация), присущая человеку, благодаря которой он оказывается в состоянии выполнять определенного рода трудовые функции. 4. Деятельность, работа профессионала, т. е. сам «живой» распределенный во времени процесс реализации трудовых функций» [2, с. 182]. Следовательно, в некоторых случаях, термин профессия используется авторами в значении профессиональная деятельность. На основании данного заключения с целью осуществить поиск характерных особенностей профессиональной деятельности мы обратимся к работам исследователей, определяющих понятия профессия как определенный вид деятельности.

В теоретико-прикладном толковом словаре под редакцией В.А. Ядова приводится такой вариант определения интересующего нас понятия: «Профессия — 1) устойчивый и относительно широкий род трудовой деятельности, являющийся источником дохода, предусматривающий определенную совокупность теоретических знаний, практического опыта и трудовых навыков и определяемый разделением труда, а также его функциональным содержанием; 2) большая группа людей, объединенная общим родом занятий» [4, с. 245]. В данной формулировке в первом значении, которое нам наиболее интересно в рамках данной статьи, профессия определена как вид трудовой деятельности с некоторыми специфическими признаками:

- 1) устойчивость содержания деятельности;
- 2) относительная широта содержания;
- 3) является источником дохода;
- 4) для осуществления требует определенные теоретические знания, практический опыт, трудовые навыки;
- 5) отделяется от других профессий специфическим функциональным содержанием.

Ангеловский А.А. предлагает несколько иной вариант определения: «Можно сказать, что профессия – это разновидность деятельности, необходимая для общества и дающая человеку возможность существования и развития» [1, с. 306]. Здесь в качестве характерных черт профессии как вида деятельности можно выделить общественную полезность и необходимость, важность для существования человека, которая основывается на том, что профессия является для человека источником дохода, а также ценность для развития человека.

Рассмотрим последовательно указанные признаки по схеме анализа особенностей профессиональной деятельности, указанной в начале статьи.

Относительная устойчивость содержания деятельности как признак, на наш взгляд, относится к любому виду деятельности. Как феномен, определенная деятельность всегда существует со своим конкретно заданным в каких-либо рамках содержанием. Поэтому, с большей долей вероятности, в определении В.А. Ядова имелась в виду не столько устойчивость содержания, сколько устойчивость границ и названия профессиональной деятельности, а также обособление одной профессии от другой. Нам представляется, что такая обособленность и устойчивость границ не является обязательной чертой профессиональной деятельности, так как молодая профессия зачастую не имеет таких особенностей, при этом все же являясь профессией по другим признакам. Данный признак скорее является показателем развитости и исторической оформленности каждой конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность всегда несет в себе определенную широту содержания, так как имеет достаточно сложную систему организации, основанную на обязательной общественной ценности такой деятельности. Другие виды деятельности, к примеру, удовлетворение биологических потребностей, чаще всего имеют менее разнообразное содержание, так как имеет и более простой уровень организации, поэтому, нам представляется, что данная особенность является обязательной чертой любой профессиональной деятельности.

Получение материальных ценностей в обмен на осуществление профессиональной деятельности в наше время является чаще всего обязательным условием её выполнения. К тому же, получение денежных средств как ресурсов, необходимых для удовлетворения собственных

потребностей, закономерно выступает в качестве цели осуществления профессиональной деятельности. Систематичность получения дохода от деятельности отличает профессию от разового выполнения какой-либо деятельности в обмен на денежное вознаграждение.

Необходимость определенных теоретических знаний, практического опыта, трудовых навыков представляется нам следствием требований, предъявляемых заказчиком к деятельности исполнителя. Это необязательное условие того, чтобы деятельность была профессиональной, но это особенность, которая на данном этапе развития общества и профессиональной сферы зачастую присутствует у большинства профессий. К тому же, необходимость определенной подготовленности для осуществления деятельности присуща любой деятельности, без исключения. Профессиональная деятельность в этом плане отличается только тем, что для получения профессиональной подготовки созданы специальные образовательные учреждения. В связи с тем, что не все виды профессиональной деятельности обладают такой характерной чертой, необходимость определенной подготовленности, с нашей точки зрения, не может считаться обязательным признаком рассматриваемого явления.

Отделение от других профессий содержанием деятельности мы уже рассмотрели в описании первого признака. Общественная полезность профессиональной деятельности является закономерной вследствие наличия обменного характера такой деятельности. Ценность для развития человека не присуща каждой из профессиональных деятельностей, это одна из возможностей профессий, но не обязательная черта каждой из них.

Таким образом, можно сформулировать определение профессиональной деятельности в следующем виде. Профессиональная деятельность – относительно широкий вид деятельности, в процессе которого происходит взаимодействие между исполнителем и заказчиком деятельности, необходимое для удовлетворения потребности заказчика в обмен на денежное вознаграждение исполнителя путем выполнения соответствующего договора; данная деятельность систематически используется исполнителем в качестве источника дохода.

Такое определение можно использовать в разных теоретических и практических целях в сферах психологии и педагогики. Для классификации профессиональной деятельности, так как в процессе классификации важно правильно понимать суть классифицируемого явления и его признаки; для проведения сравнительного анализа с любым другим видом деятельности, к примеру, игрой или общением; для создания теоретического концепта различных профориентационных диагностических и развивающих методик и т.д.

Работа над терминологической базой профориентационной работы – очень важное направление современных теоретических исследований. Наиболее важной задачей данного направления нам представляется выработка сообществом ученых, занимающихся данной проблематикой, относительно единого мнения по основным терминам, используемым в профориентационной работе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ангеловский, А.А. Анализ понятия профессия, профессиональное сознание, профессиональная деятельность, профессионализм // А.А. Ангеловский. – Изв. Самарского науч. центра РАН. 2010. Т. 12, № 5 (2). С. 306–314.



2. Климов, Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1988. – 350 с.
3. Макаров, Ю.И. Особенности структуры профессиональной деятельности // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №1 (январь). – АРТ 40-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>.
4. Социология труда. Теоретико-прикладной толковый словарь / Отв. ред. В. А. Ядов. — СПб.: Наука, 2006. — 426 с.

*Дата поступления в редакцию: 23.01.2019 г.*  
*Опубликовано: 23.01.2019 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019*  
*© Макаров Ю.И., 2019*