

Фризоргер Е.В. Законодательные основы обучения детей с нарушениями речи // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №4 (апрель). – АРТ 148-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Фризоргер Елена Владимировна

студентка-магистрант 1 курса,
института непрерывного педагогического образования

ХГУ им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, Республика Хакасия

Научный руководитель: Добря М.Я., канд. пед. наук, доцент

ХГУ им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, Республика Хакасия,

Российская Федерация

e-mail: frizorgerelena@yandex.ru

**ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема обучения детей с нарушениями речи, раскрываются особенности российского законодательства в области решения проблем данной категории детей.

Ключевые слова: российское законодательство, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с нарушениями речи.

Frizorger Elena Vladimirovna

1 year master's student,
Institute of continuing pedagogical education
HGU im. N.F. Katanova
Abakan, Khakassia
Scientific adviser: Dobra Marina Iakovlevna
Cand.PED.Sciences, associate Professor
HGU im. N.F. Katanova
Abakan, Khakassia
Russian Federation

**LEGISLATIVE FRAMEWORK TEACHING CHILDREN WITH
SPEECH DISORDERS**

Annotation: this article deals with the problem of teaching children with speech disorders, reveals the features of the Russian legislation in the field of solving the problems of this category of children.

Keywords: Russian legislation, children with disabilities, children with speech disorders.

В настоящее время распространенность нарушений речи среди младших школьников с достаточным уровнем интеллектуального и сенсорного развития достигает 25-30%. [2, с. 270].

Речь - важнейшая психическая функция, присущая только человеку. Благодаря речевому общению отражение мира в сознании одного человека постоянно пополняется и обогащается тем, что отражается в общественном сознании, связывается с достижениями всей общественно-производственной и культурной деятельности человечества. Таким

образом, речь является основой коммуникативной функции, которая осуществляется посредством того или иного языка. [1, с. 210].

На основе речи и ее смысловой единицы - слова формируются и развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображение, память. На огромное значение речи для развития мышления и формирования личности неоднократно указывал Л. С. Выготский, который писал: «Развитие устной речи, вероятно, самое удобное явление для того, чтобы проследить механизм формирования поведения и сопоставить подход к этим явлениям, типичный для учения об условных рефлексах, с психологическим подходом к ним. Развитие речи представляет прежде всего историю того, как формируется одна из важнейших функций культурного поведения ребенка, лежащая в основе накопления его культурного опыта».

Дети с нарушениями речи – это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Нарушения речи многообразны, они проявляется в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи [4, с. 512].

По степени тяжести речевые нарушения можно разделить на те, которые не являются препятствием к обучению в массовой школе, и тяжелые нарушения, требующие специальных условий обучения. Основной признак тяжелого нарушения речи - резко выраженная ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети, страдающие такими нарушениями, обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Общение с окружающими в этом случае очень ограничено. Несмотря на то, что большинство таких детей способны понимать обращенную к ним речь, сами

они лишены возможности в словесной форме общаться с окружающими. Это приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности. Развивающее влияние общения оказывается в таких условиях минимальным. Поэтому, несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач.

Характерно для тяжелых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи. Вследствие этого у большинства детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений.

Сознание своей неполноценности и бессилия в попытках общения часто приводит к изменениям характера: замкнутости, негативизму, бурным эмоциональным срывам. В некоторых случаях наблюдаются апатия, равнодушие, вялость, неустойчивость внимания. Степень выраженности таких реакций зависит от условий, в которых находится ребенок. Если на его дефекте не фиксируют внимание, не подчеркивают неправильность его речи нетактичными замечаниями, стараются всемерно его понять и облегчить тяжелое положение в обществе, реактивных наслоений в личности ребенка наблюдается меньше. Обычно при правильном педагогическом подходе дети овладевают устной и письменной речью, усваивают необходимый объем школьных знаний. Вместе с развитием речи, как правило, исчезают и вторичные изменения психики.

Из тяжелых нарушений речи чаще всего встречаются алалия, афазия, ринолалия и различного типа дизартрия. К тяжелым нарушениям речи относятся также некоторые формы заикания, если этот дефект мешает полноценному получению образования [3, с. 317].

Легитимизация права каждого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям, и переход к интегративным формам обучения детей с нарушениями развития, их включение в систему общего образования обуславливают необходимость разработки инновационных подходов к обучению с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи в условиях массового и специального образования.

Существующая система обучения детей с нарушениями речи построена с учетом не только неоднородности вида и формы речевой патологии, но и комплекса взаимосвязанных факторов, отражающих их личностное, интеллектуальное, психофизическое развитие. На основе вариативности и степени выраженности расстройств речевой/языковой способности, характера их влияния на различные стороны психического развития разработаны научно-теоретические основы построения специального (коррекционного) педагогического процесса, система обучения детей с речевыми нарушениями.

Процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников

образовательных организаций, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей[5, с. 512].

Исправление речи требует систематических продолжительных занятий со специалистами. Занятия со специалистами в образовательных учреждениях возможны только после предоставления заключения психолого-медико-педагогической комиссии. (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.).[6, ст. 42].

Значительная часть детей с нарушениями речи получает образование в зависимости от проявлений речевого нарушения, степени его выраженности в общеобразовательной или специальной школе. Обучение детей с незначительными проявлениями речевого расстройства может быть организовано в общеобразовательной школе в двух формах: на логопедическом пункте и в логопедических классах. В этом случае обеспечивается полная инклюзия (обучение на общих основаниях и устранение речевого нарушения); обучение по частично адаптированной программе при постоянной помощи логопеда и консультировании педагога с целью минимизации проявлений общего недоразвития речи, дислексии, дизорфографии.

Обучение детей с выраженными и сочетанными речевыми нарушениями, препятствующими усвоению общеобразовательной программы на общих основаниях, могут обучаться в специализированных учреждениях, в условиях, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию и модификацию общеобразовательной программы в соответствии с их возможностями[7, с. 512].

Право на выбор реализации адаптированной программы, рекомендованной ПМПК, как в образовательном учреждении по месту жительства, т. е. обычной общеобразовательной организации, так и в

специализированном учреждении, для детей, имеющих нарушения речи, регламентируется ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г

Специальный федеральный государственный стандарт образования детей с нарушениями речи направлен на модернизацию структурно-функциональной, содержательной и технологической составляющих процесса образования, позволяющего ребенку с нарушением речи реализовать свое право на обучение, отвечающее его образовательным и социокультурным потребностям. Приоритетной становится задача прогнозирования академической успешности при усвоении общеобразовательной программы и выбора индивидуальных условий обучения и коррекции учащихся с нарушениями речи. Стандарт гарантирует реализацию права каждого такого ребенка на образование вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения речевого развития, способности к освоению цензового уровня знаний.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с отклонениями речевого развития, необходимо раннее выявление детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.

Для того, чтобы ребенку в образовательной организации были созданы специальные условия обучения и воспитания, необходимо предоставить заключение ПМПК.

Ребенку, прошедшему ПМПК и, имеющим нарушения речи, установленные ПМПК, присваивается статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. трактует его так: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)

психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий»[6, ст. 79].

Необходимо помнить, что статус может быть изменен, если у ребенка наблюдается положительная динамика в результате оказанной психолого-педагогической помощи. Автоматически статус «ребенка с ОВЗ» не подтверждается и исчезает, если при переходе из дошкольного учреждения в школу, либо из начального звена школы в среднее ребенок не прошел ПМПК и не подтвердил этот статус.

Статус ОВЗ как в школьном, так и дошкольном возрасте дает правона бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом в условиях образовательной организации.

Список использованной литературы:

1. Аксенова, Л.И. Специальная педагогика. учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 400с.
2. Безруких, М.М. Почему учиться трудно? / М.М. Безруких, С. Ефимова, Б. Круглов. М. : Семья и школа, 1995. - 202 с.
3. Беккер, К. П. Логопедия.: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов [Текст]/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
4. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии [Текст]/ Под ред. Р.Е. Левиной. — М.: Просвещение, 2008. - 367с.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. Чиркина Г.В. Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета, 2012. – № 2 (22).

Дата поступления в редакцию: 04.04.2019 г.

Опубликовано: 12.04.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Фризоргер Е.В., 2019