

Фатыхова Э.Ф., Клепинин А.П. Роль гаджетов в образовательном процессе // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 356-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 378.14

Фатыхова Эльмира Фаниловна

студентка 2 курса, факультет ППИ

Клепинин Александр Петрович

Студент 2 курса, факультет ППИ

Научный руководитель: Коняева Е.А., к.п.н, доцент

ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет"

г. Челябинск, Российская Федерация

e-mail: elmira_fatyhova@bk.ru

РОЛЬ ГАДЖЕТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: В статье рассматривается роль гаджетов в образовательном процессе. Автор раскрывает способы и варианты использования электронных носителей в процессе обучения.

Ключевые слова: студент, вуз, образовательный процесс, гаджеты, электронный носитель.

Fatykhova Elmira Fanilovna

Second-year student, Faculty of PIU

Klepinin Alexander Petrovich

Second-year student, Faculty of PIU

The supervisor of studies: Konyaeva EA, Cand.Sc., associate professor
FGBOU VO "South Ural State Humanitarian-Pedagogical University"

Chelyabinsk, Russian Federation

e-mail: elmira_fatyhova@bk.ru

THE ROLE OF GADGETS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: The article examines the role of gadgets in the educational process. The author reveals the ways and options for using electronic media in the learning process.

Keywords: student, university, educational process, gadgets, electronic media.

На сегодняшний день люди стали активно пользоваться гаджетами, и их число растет с каждым годом. Самыми привычными для нас гаджетами являются планшетные компьютеры, мобильные телефоны, цифровые фотоаппараты и т.д. Но мы остановимся на тех гаджетах, которые используют студенты в процессе обучения: мобильные телефоны, планшеты и ноутбуки. Основным пользователем таких устройств являются молодежь. Однако для одних это дополнительные возможности в обучение, а для других отрицательное воздействие на процесс обучения, которое выражается в неумение студента искать нужную информацию, а также гаджет отвлекает его от главного. Это может зависеть от самих студентов, от специфики образовательной программы или свойств гаджета.

Современные технологии не могли не затронуть сферы образования. Все больше и больше студентов по всему миру не могут представить своего обучения без электронных носителей. Использование средств современных информационных технологий в процессе обучения дает дополнительные возможности для качественного улучшения образования. Перечислим ряд возможностей, которые предоставляются средствами информационных технологий:

- 1) компьютерная визуализация учебной информации любого характера: как реальных объектов изучения, так и виртуальных;
- 2) архивное хранение больших объемов информации любого характера;
- 3) графическая, текстовая; легкая доступность информации;
- 4) автоматическое решение вычислительных и информационно-поисковых задач;
- 5) облегчает возможность контакта с преподавателем в любой момент времени в случае необходимости, моментальная доступность к необходимым в рамках курса материалам, облегчает контроль успеваемости, как для педагога, так и для обучающегося.

Если раньше достаточно было иметь тетрадь, ручку и мозги, то сейчас студенту просто необходимо использование современных устройств. У большинства студентов сейчас есть электронные носители, которые накладывают свой отпечаток на процесс обучения: кто-то прямо на занятиях сидит в социальных сетях или используют мобильный телефон для сдачи экзамена. Выход в социальные сети непосредственно на занятиях негативно влияют на образовательный процесс, но те студенты, кто действительно пришел в ВУЗ за знаниями, будут использовать гаджеты по назначению.

Сейчас обучающиеся идут на хитрости, они научились ставить правильно вопрос в google, для нахождения ответов на экзаменационные билеты, но и преподаватели научились определять, кто действительно отвечал сам, а кто списал с Интернета. Студенты используют гаджеты:

- для записи лекций;
- для заметок, связанных с учебой;
- для подготовки к занятию, так как это очень удобно (студент может не распечатывать материал, а просто вывести на экран, отпадает необходимость идти в библиотеки, заниматься долгими поисками);
- для написания статей.

Преподаватели уже не могут не обращать внимания на очевидный факт – популярность использования электронных носителей среди молодежи, поэтому необходимо проанализировать, как гаджеты могут способствовать улучшению процесса обучения в вузе. Студенты готовы к использованию мобильных устройств в образовательном процессе. Перечислим несколько способов использования мобильных устройств:

- для учебной коммуникации;
- для воспроизведения аудио-файлов, видео-файлов, карт, изображений и прочее;
- для обеспечения быстрого доступа на обучающие сайты, ресурсы, справочники, словари;
- как обучающее средство при условии разработки учебных материалов, адаптированных для платформ мобильных средств связи [5].

Однако у мобильного обучения есть негативные аспекты:

Во-первых, сложно убедить преподавателей и администрацию вуза, что эта форма обучения будет способствовать оптимизации процесса обучения, так как студенты выполняют задания на электронных носителях,

которые обычно запрещены для использования в учебной аудитории, поскольку их считают шпаргалкой.

Во-вторых, преподаватели в отличие от студентов не обладают соответствующим уровнем ИКТ компетенции.

В-третьих, недостаточно готовых обучающих мобильных приложений и программ для студентов.

В-четвертых, доступность мобильного интернета, качество связи и ее стоимость не позволяют работать с достаточно объемными ресурсами [1].

Гаджеты играют большую роль в образовательном процессе, с помощью них студенты получают новую информацию, записывают лекции, готовятся к занятиям. Но есть и негативное воздействие на образовательный процесс списывание, просиживание студентов в социальных сетях. Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что гаджеты могут быть полезны в образовательном процессе только при условии самодисциплины у студентов.

Список использованной литературы:

1. Голицына И.Н., Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. 2011. №1.
2. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед. ун-та, 2012. – выпуск 5. – С.225 – 229.
3. Коняева Е.А., Коняев А.С. Развитие дистанционных образовательных технологий в аспекте педагогической безопасности // Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. 24-25 ноября 2012 г. – Челябинск: Изд-во ООО «Цицеро», 2012. – С.89 – 93.
4. Коняева Е.А., Коняев А.С. Нормативно-правовое регулирование дистанционных образовательных технологий в РФ // Профессиональное образование в XXI веке: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – Выпуск 6. – С. 44-49.

5. Макаренко Т.А. Организация СРС с помощью компьютерных технологий // Научные труды Sworld. 2010. т. 23. № 4. с. 28-29.

6. Шалупова К.С. Коняева Е.А., Использование мобильного образования в процессе обучения студентов вуза // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийск. студ. науч.-практ. конференции 28-29 апреля 2015 г., часть 2 / ред.кол. Е.А.Гнатышина, М.В.Потапова и др. – Челябинск: Изд-во «Золотой феникс», 2016. – С.231-233.

Дата поступления в редакцию: 14.06.2018 г.

Опубликовано: 19.06.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Фатыхова Э.Ф., Клепинин А.П., 2018