

Егорова Т.В. Акцентуация характера // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №12 (декабрь). – АРТ 562-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.97

Егорова Татьяна Викторовна

студентка 4 курса,

факультет Промышленного и гражданского строительства

Научный руководитель: Федосеенков А.В., к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» г.

Ростов-на-Дону, Российская Федерация

e-mail: foricloud97@mail.ru

АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА

Аннотация: В данной статье рассмотрено понятие акцентуации характера. Откуда возникает акцентуация и какое влияние оказывает на психологическое состояние человека.

Ключевые слова: акцентуация, акцентуация характера, акцентуация личности, восприятие себя.

Egorova Tatiana

4th year student, department of civil engineering

Supervisor: A. Fedoseenkov, PhD, Associate Professor

FGBOU VO “Don State Technical University”

Rostov-on-Don, Russian Federation

ACCENTUATION OF CHARACTER

Abstract: this article discusses the concept of character accentuation.

Where there is an accentuation and what impact it has on the psychological state of a person.

Key words: accentuation, character accentuation, personality accentuation, self perception.

Акцентуация характера или акцентуация личности – это гипертрофированное внимание на некоторые черты характера человека. Такая особенность восприятия себя накладывает отпечаток на многие сферы жизни: личная жизнь, карьера, отношения с близкими и в целом к миру. Однако, акцентуация не несет вреда психическому здоровью и не нуждается в реабилитации. Психологи считают, что акцентуация не выходит за пределы нормы восприятия себя.

Акцентуация личности чаще всего отмечается у подростков и у молодых людей с не полностью сформировавшейся психикой. Исследования среди молодёжи показали, что данная особенность встречается в 80% случаев. С возрастом человек способен выявлять и устранять нежелательные особенности характера, учится воспринимать себя таким, какой он есть, поэтому показатель снижается до 50%.

Вопреки негативному отношению к акцентуации личности существуют удивительные примеры, когда она не только не мешает жить, но и помогает развить талант, наладить отношения или развить коммуникабельность. «Пройдя этапы становления, самосознание манифестирует собственную субъективность в объектной деятельности».[1]

Но с другой стороны возникают ситуации, когда заикленность на незначительных мелочах, обычных для другого человека, может привести к унынию или даже депрессии. «Сознание не просто погружено в современное ему мировосприятие, но и трудится над ним и его преобразует». [2]

В большинстве случаев акцентуации заложены в нас с самого рождения. Сильное воздействие оказывает темперамент. Эта программа заложена самой природой и мы не в силах, как правило, что-то изменить. Но акцентуации могут быть приобретены в раннем детстве и отрочестве, когда психика только формируется и очень уязвима. Грубое замечание преподавателя, насмешки сверстников, некорректное поведение взрослых в семье- все это может наложить отпечаток на дальнейшее восприятие себя.

«Ребенок в силу своего возраста не может в полной мере ощущать счастье, и оно в полной мере зависит от окружающих его людей. Счастливый малыш всегда будет смотреть по сторонам с широкими глазами, открытыми для изучения окружающего мира». [3]

Акцентуация может проявляться по-разному. В явной форме- в повседневной жизни, бытовых ситуациях. И в скрытой - при возникновении критических, стрессовых ситуаций. «...попытку точно определить понятие «счастья» предпринимал каждый человек и не один раз в своей жизни». [4]

Психологи стали заниматься проблемой акцентуаций личности во второй половине двадцатого века. Наиболее детально к изучению акцентуации личности подошёл Карл Леонгард (1904-1988). В 1981 году Леонгард опубликовал большой научный труд под названием «Акцентуация личности». В нём автор приводит свою классификация акцентуаций и даёт наиболее точные характеристики каждого класса. «Состояние творческой активности создания себя, сопровождающееся преодолением барьеров,

часто сравнивается с периодом детства (ребячества), для которого элемент игры является определяющей содержанием доминантой». [5]

При всей безобидности акцентуации, в некоторых случаях она приводит к патологии:

- Плохая окружающая обстановка. Постоянные конфликты, унижения, непринятие в обществе.
- Длительность негативного воздействия. Особенно пагубно сказывается на детях
- Бессонница
- Хроническая усталость
- Гормональный сбой

Эти факторы могут из особенности характера вырастить болезнь.

«Лечение» акцентуации—большая работа над собой. Чрезмерно выраженную черту характера необходимо сгладить, если она нарушает процесс социализации. Задача сводится к тому, чтобы научиться контролировать специфические черты характера, уважать мнение окружающих и найти гармонию в себе и своих мыслях. Для многих такая задача непосильна. Можно прибегнуть к методам психокоррекции или доверительной беседе с психологом.

Список использованной литературы:

1. Федосеенков А.В., Майданский А.Д. Маргинальность образования: условие формирования творческого воображения. В кн.: Перспективы высшей школы в негосударственном секторе образования. 1999. С.88.
2. Федосеенков А.В. Философия маргинальности. В сб.: Современный человек в пространстве образования и науки. – Таганрог, 2004. С. 45.
3. Обрезков В.А., Федосеенков А.В. Анализ составляющих аспектов счастья детей раннего возраста. Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2018. № 1 (28). С. 14.

4. Ивко Е.В., Федосеенков А.В. Проблемные аспекты современной концептуализации категории счастья в условиях морально-этической и ценностной диффузии общества. Сб. научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. 2017. С. 150.
5. Федосеенков А.В. Философия маргинальности. В сб.: Современный человек в пространстве образования и науки. – Таганрог, 2004. С. 42.
6. Леонгард Карл «Акцентуированные личности» - Москва, 2000.

Дата поступления в редакцию: 04.12.2018 г.

Опубликовано: 11.12.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Егорова Т.В., 2018