

Шейхова М.С., Краюшкина М.С. Проблема разработки организации и проведения бинарного урока в СПО // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №6 (июнь). – АРТ 528-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 377.5

Шейхова Марина Сергеевна

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
п.Персиановский

e-mail: sholuhmarina@rambler.ru

Краюшкина Марина Сергеевна

студентка 4 курса, агрономического факультета

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
п.Персиановский

e-mail: marinyska@yandex.ru

**ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
БИНАРНОГО УРОКА В СПО**

Аннотация: в статье анализируются сущность бинарного урока как типа интегрированного обучения и особенности его проведения и организации в системе среднего профессионального образования

Ключевые слова: бинарный урок, интегрированное обучение, проблемы, СПО.

Sheykhova Marina Sergeevna

Ph. D.,

FGBOU VO "Don State Agrarian University", p. Persianovka

e-mail: sholuhmarina@rambler.ru

Krayushkina Marina Sergeevna

4th year student, faculty of agronomy,

FGBOU VO "Don State Agrarian University", p. Persianovsky

e-mail: marinyska@yandex.ru

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF THE ORGANIZATION AND CONDUCT OF BINARY LESSON IN SPO

Abstract: The article analyzes the essence of the binary lesson as a type of integrated learning and features of its implementation and organization in the system of secondary vocational education

Keywords: binary lesson, problems, integrated education, SVE.

Интегративное обучение – это теория обучения, помогающее учащимся устанавливать связи между учебными планами. Эта концепция высшего образования отличается от движения "интегрированной учебной программы" начальной и средней школы.

Интегрированное обучение бывает разных видов: объединение навыков и знаний из разных источников и опыта; применение навыков и практик в различных условиях; использование разнообразных и даже противоречивых точек зрения; и понимание проблем и позиций в контексте.

«... установление связей внутри специальности, между областями, между учебной программой, между академическими знаниями и практикой».

Интегрированные исследования включают в себя объединение традиционно отдельных предметов, чтобы студенты могли понять их более достоверно. Вероника Бой Мансилла, соучредитель проекта междисциплинарных исследований в Project Zero, объясняет, «когда студенты могут объединить концепции, методы или языки из двух или более дисциплин или установленных областей знаний, чтобы объяснить явление, решить проблему, создать продукт или поднять новый вопрос "они демонстрируют междисциплинарное понимание. На протяжении более

десяти лет исследователи Project Zero в Гарвардской высшей школе образования изучали междисциплинарную работу в различных условиях. Они считают, что междисциплинарное понимание имеет решающее значение для современных студентов.

Edutoria выдвинула на первый план Центральную Йоркскую среднюю школу как «Школу, которая работает» из-за ее успешного подхода комплексного обучения. Например, правительственный учитель AP и учитель рисования создали совместный проект, в котором студентам предлагалось создать скульптуру на основе принципов, представленных правительственным классом AP. Преподаватель правительства AP Дайна Лаур заявляет, что «проекты по комплексному обучению направлены на создание взаимосвязи между дисциплинами, которые в противном случае могли бы казаться не связанными со многими студентами. Намеренный поиск путей, с помощью которых вы можете смешивать стандарты и контент, необходим, если вы хотите создать действительно подлинный опыт».

Одним из типов интегративного обучения служит бинарный урок. В общем смысле бинарное обучение – это такая организация учебного процесса, которая одновременно организует познавательную деятельность и формирование практических умений, навыков. Это обучение является новым синтетическим видом обучения, которому присущи закономерности, ранее не изученные педагогикой. Бинарный урок можно рассматривать как одну из форм интеграции теоретического и производственного обучения.

Система среднего профессионального образования стремится к выпуску высоко конкурентоспособных профессионалов, которые имеют уверенные как теоретические знания, так и практические навыки. Умения и навыки студентов во время решения учебных и производственных задач

производственного образования служат решающим фактором сочетания осознанности, стабильности, а главное эффективности усвоения знаний и являются важнейшим фактор обратной связи в системе «специальные предметы – производственное обучение». Издержки обучения в данной системе в том, что на специальных предметах преподавателями уделяется много внимания практическим приемам решения задач на работе, а на производственном обучении – теоретическим обоснования, причем с дублированием уже пройденного материала, что отвлекает от каждого от прямых обязанностей. Мастер производственного обучения должен научить профессии студентов, а преподаватель спец. предмета – предоставить студентам качественный теоретический фундамент о технологиях, благодаря которым можно овладеть необходимой профессией.

Помимо того, что важным фактором в обучении профессии является взаимосвязь специальных и производственных предметов, также очень значимым является постоянный контакт преподавателей и мастеров по ним соответственно, что представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Пути установления связей.

Специальные предметы	Производственное обучение
Преподаватели должны изучить основы производственного обучения.	Мастера производственного обучения должны изучить программы специальных предметов
Нужно отобрать и распределить учебный материал таким образом, чтобы теория была раньше практического закрепления, то есть учитывая производственное обучение	Использование знаний студентов по специальным предметам во время производственного обучения
Использование методов активной работы во время обучения с целью формирования у студентов навыков применения теории на практике. К таковым относятся лабораторные работы, задания, связанные с производственной документацией или технологическими картами и тому подобное.	Использование упражнений по применению на практике теории специальных предметов. К таким относятся разработка технологического процесса, режима, таблиц, формул.

Таким образом теоретический и практический процессы являются органически целостными. В данном случае бинарные уроки как нельзя лучше помогут достичь данной цели.

Основу бинарного обучения составляет шаговая организация познавательной и практической деятельности учащихся.

В плане урока отражаются: тема, цель (формирование системы знаний соответствующих умений и навыков), задачи (по усвоению знаний и формированию умений).

Этап №1 – материал разбирается на части: подготовка (формирование у учащихся знаний) и работа с новым материалом.

Этап №2 – контроль знаний.

Этап №3 – упражнения (содержание практических работ).

Контрольные вопросы: (проверить последовательность, правильность и т.д.) если это урок производственного обучения, то при такой структуре не нужен вводный инструктаж, т.к. знания приобретаются равными долями и сразу же закрепляются.

Урок может проводить один преподаватель или мастер производственного обучения, если он как минимум отвечает следующим основным требованиям:

- Владеет методикой обучения.
- Хорошо владеет профессией, по которой ведется обучение.
- Обладает наличием всех качеств, обуславливающих эффективность обучения и воспитания.

Продолжительность занятия с перерывами может составлять 3 - 4 часа.

Урок можно проводить вдвоем – мастер производственного обучения и преподаватель. Продолжительность обучения в целом может составлять 4

– 5 часов. Для теории отводится 1 – 2 часа, для производственного обучения – 3 – 4 часа. Урок проводится по единому плану, в котором отражаются:

1. Согласованные темы.
2. Согласованные структуры.
3. Система умственных и практических действий.
4. Педагогические действия, обеспечивающие организацию познавательной деятельности учащихся, ее контроль, анализ, оценку, корректировку.

Рассмотрим план-схему бинарного урока по дисциплине «Менеджмент и правовое обеспечение профессиональной деятельности» по теме: «Правовое регулирование трудовых отношений».

- Менеджмент и правовое обеспечение профессиональной деятельности – 1 час.
- Производственное обучение – 4 часа.
- Бинарное обучение – 5 часа.

Учебные цели занятия:

- вооружить учащихся знаниями;
- сформировать у учащихся умение и навыки;

Воспитательная цель: воспитание у учащихся точности, деловитости, внимательности при выполнении производственных операций.

Структура занятия:

Этап № 1 – организующее и мотивационное объяснение занятия.

Этап № 2 – проверка домашнего задания.

Этап № 3 – изучение нового материала и ознакомление.

Этап № 4 – текущее закрепление усвоенных знаний и первичных пробных умений.

Этап № 5 – вводный инструктаж и проведение самостоятельных работ.

Этап № 6 – самостоятельная работа и текущие инструктажи.

Этап № 7 – уборка рабочих мест.

Этап № 8 – заключительный инструктаж и оценивание качества знаний, сформированности умений и проявление актуальных качеств (точности, организованности, внимательности, дисциплинированности).

При бинарном обучении обеспечивается комплексное сочетание разнообразных методов обучения: диалогический, целевой ориентации, мотивационно-побудительные, коммуникативные, контроля, анализа, совершенствования.

Они могут чередоваться, например:

Этап № 1 – объясняются цели занятия, роль точности, внимательности во время выполнения работ.

Этап № 2 – проверка теоретических знаний (устный опрос).

Этап № 3 – эвристическая беседа.

Этап № 4 фаза – проверка усвоенных знаний (устный опрос, оценка знаний, показ упражнений, практических действий, демонстрация приемов по плакату, диафильму, кинофильму и т.д.).

Этап № 5 – инструктаж.

Этап № 6 – упражнения, показ, разъяснение

Этап № 7 – оценивание знаний и практических умений.

Бинарное обучение не предполагает отмену нового материала, но изложение его происходит в иной форме без растворения в практике, но при этом материал систематизируется в конкретной теме. Объем излагаемой информации соотносится со способностями и степенью работоспособности студентов.

Управление познавательной деятельностью включает обучение и собственно управление процессом формирования навыков и умений. Поэтому, нельзя применять лишь методы в односторонней форме. В данном случае появляется сложная задача по отбору методов конкретно бинарного обучения, где каждый этап способствовал бы цели данной формы обучения. Бинарность при этом определяет необходимую совместимость, что делает старые методы принципиально новыми.

Рассмотрим границы применения бинарной формы обучения:

- Используется во всех специальностях, особенно связанных с изучением специальных технологий, которые сочетаются с производственным обучением.

- Способствуют эффективной общеобразовательной подготовке, сочетающей практическое закрепление теоретической основы знаний.

- Не связан с темами, где есть производственная практика студентов в базовых предприятиях.

Результат выражается в том, чему студенты научились после данной обучения. Это проявляется в:

- высокой степени самостоятельности студентов (распределение ими ролей, выбор и выполнение заданий);

- активность и заинтересованность студентов в период выполнения заданий демонстрирует их амбициозность и целеустремленность;

- проявление студентами познавательного интереса к новому материалу;

- коллективизм, дружелюбие и поддержка способствовали достижению поставленных целей;

- навык применения теоретических знаний в практике решения задач.

- умение установления причинно-следственных связей между пройденным и новым материалом.

Таким образом, бинарная форма обучения продемонстрировала осмысленность студентов при выполнении заданий, без «зазубривания», которое бы не позволило им эффективно работать.

Список использованной литературы:

1. Балагурова, М.И. Интегрированные уроки как способ формирования целостного восприятия мира [текст]/ М.И. Балагурова. – М.: Просвещение, 2006. – 3с.
2. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе. //Литература в школе. № 5, 1996.
3. Гребенюк Т.Б. Методологические основы компетентного подхода в образовании // Проблемы компетентного подхода в среднем и высшем образовании: сб. науч. тр. / под ред. Т.Б. Гребенюк. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2008. С. 7– 17.
4. Подrezова И.И. Интеграция на уроках словесности //Проблемы организации и содержания педагогических практик в ТГПУ: Материалы I Всероссийской учебно-методической конференции (19 апреля 2007г.): Издательство Томского государственного педагогического университета. 2007.С.273- 281.

Дата поступления в редакцию: 24.06.2019 г.

Опубликовано: 29.06.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019

© Шейхова М.С., Краюшкина М.С., 2019