

Дутова Е.Г., Дроваль Ю.А., Путилина К.А. Формирование у дошкольников представлений о частях и времени // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 392-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 373.2

Дутова Екатерина Геннадьевна
студентка 3 курса педагогического отделения
Научный руководитель: Киричек К.А., к.п.н.,
доцент кафедры математики и информатики
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Российская Федерация
e-mail: avenuuue@mail.ru

Дроваль Юлия Андреевна
студентка 3 курса педагогического отделения
Научный руководитель: Киричек К.А., к.п.н.,
доцент кафедры математики и информатики
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Российская Федерация
e-mail: yulya.droval@mail.ru

Путилина Кристина Андреевна
студентка 3 курса, педагогического отделения
Научный руководитель: Киричек К.А., к.п.н.,
доцент кафедры математики и информатики
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Российская Федерация
e-mail: putilina.c@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧАСАХ И ВРЕМЕНИ

Аннотация: Статья посвящена вопросу формирования временных представлений у детей дошкольного возраста. Обозначена важность работы в данном направлении, так как время является одной из самых сложных для

детского восприятия категорий, но в тоже время необходима для всестороннего развития ребенка и подготовки его к предстоящему школьному обучению. Описывается последовательность изучения временных единиц наиболее удобная для восприятия детей дошкольного возраста. Особое внимание в работе уделено описанию методов и средств обучения содержанию понятий временных единиц. Авторы выделяют значение технологии моделирования при формировании временных представлений у дошкольников. Рассмотрены основные принципы, в соответствии с которыми организуется знакомство дошкольников с моделью суток, с календарем, с часами как основными вариантами временных моделей.

Ключевые слова: временные представления, моделирование, чувство времени, часы, дошкольники.

Dutova Ekaterina Gennadievna

3rd year student, pedagogical department
Supervisor: Kirichek K.A., Ph.D., Associate Professor
GBOU VO "Stavropol State Pedagogical Institute"
Stavropol, Russian Federation

Droval Yulia Andreevna

3rd year student, pedagogical department
Supervisor: Kirichek K.A., Ph.D., Associate Professor
GBOU VO "Stavropol State Pedagogical Institute"
Stavropol, Russian Federation

Putilina Kristina Andreevna

3rd year student, pedagogical department
Supervisor: Kirichek K.A., Ph.D., Associate Professor
GBOU VO "Stavropol State Pedagogical Institute"
Stavropol, Russian Federation

THE FORMATION OF TEMPORARY REPRESENTATIONS IN PRESCHOOL AGE

Annotation: The article is devoted to question of formation of temporal concepts in children of preschool age. The importance of work in this direction is indicated, as time is one of the most difficult categories for children's perception, but at the same time it is necessary for the comprehensive development of the child and its preparation for the upcoming school education. The sequence of studying of time units the most convenient for perception of children of preschool age is described. Special attention is paid to the description of methods and means of teaching the content of the concepts of time units. The authors highlight the importance of modeling technology in the formation of temporary representations in preschoolers. The basic principles according to which acquaintance of preschoolers with model of day, with calendar, with hours as the main variants of time models is organized are considered.

Keywords: temporary representations, modeling, sense of time, clock, preschoolers.

Важнейшим регулятором жизни современного человека является время. С необходимостью развития чувства времени дети сталкиваются на самых ранних этапах школьного обучения. Все виды учебной деятельности, так или иначе, связаны с пространственно-временной ориентировкой учащегося. Первоклассник должен научиться организовывать свой распорядок в соответствии с расписанием учебных занятий: вовремя приходить на уроки, осуществлять работу в ритме и темпе, одинаковом с классом, организовывать самостоятельную деятельность по выполнению домашнего задания. Иными словами, для успешного обучения в школе у

ребенка должны быть хорошо сформированы временные представления и чувство времени, а также навыки определения времени по часам. Однако формирование этих качеств – процесс довольно долгий, поэтому работу в данном направлении следует начинать уже на ступени дошкольного образования. При этом воспитатели должны учитывать современные требования к развитию дошкольников, использовать наиболее эффективные средства, методы, технологии [2].

Дошкольникам довольно сложно воспринимать время, т.к. дети в этом возрасте воспринимают окружающий мир наглядно, основываясь на сенсорных ощущениях. Время и его единицы невозможно показать ребенку, дать ощутить тактильно. Его познание можно организовать только через усвоение определенных признаков (текучести, непрерывности, цикличности, невозвратности и др.), которые, во-первых, постоянно изменяются, и, во-вторых, слишком абстрактны для мышления дошкольника [5, с. 109].

Формирование временных представлений в условия дошкольной образовательной организации должно осуществляться по определенной системе, с соблюдением удобной для детского восприятия последовательности. При выборе технологий организации непосредственно образовательной деятельности необходимо ориентироваться, прежде всего, на такую особенность мышления дошкольников, как образность. Словесно-логическое обучение сущности такой сложной философской категории, как время, будет малоэффективным. Наглядно объяснить содержание основных временных понятий, их свойств и взаимосвязей поможет использование технологии моделирования.

Создание временных моделей для дошкольников осуществляется с соблюдением нескольких принципов. Во-первых, модель должна быть круговой, и, во-вторых, она должна схематически отображать:

- 1) число элементов рассматриваемой единицы времени (год из двенадцати месяцев, неделя из семи дней, сутки из четырех частей);
- 2) длительность каждого из элементов изучаемой единицы времени (дни недели изображаются равными по длительности, части суток – различными);
- 3) порядковое место каждого элемента модели (утро – день – вечер – ночь в модели суток, зима – весна – лето – осень в модели года);
- 4) цикличность (периодичность, повторяемость) [6].

Знакомство дошкольников с временными единицами начинают с понятия суток. Усвоить, что такое сутки, из каких частей они состоят и в какой последовательности эти части сменяют друг друга, поможет наблюдение и анализ явлений окружающей среды: смена дня и ночи, изменение положения Солнца и освещенности в течение дня, появление Луны и звезд. Следует обращать внимание и на то, как изменяется деятельность человека в разное время суток.

Словесно-логическое объяснение содержания понятия «сутки» следует дополнить картинками-моделями. В начале обучения предлагаются модели с яркими иллюстрациями, отражающими особенности деятельности ребенка в течение дня. Через некоторое время можно предложить модели одного и того же пейзажа в разное время суток, акцентируя внимание на изменениях в окружающей среде. Впоследствии образные модели можно заменить на схематические: круговая модель делится на четыре равные части, каждая из которых отличается только по цвету (к примеру, утро – розовый, день – белый, вечер – серый, ночь – черный). На такой модели

можно также отобразить различия в длительности каждой из части суток: разделить круг таким образом, чтобы «утро» и «вечер» были меньше по размеру, чем «день» и «ночь» [3, с. 4].

Основой для усвоения дошкольниками представлений о частях суток являются различия в их деятельности. Следует обращать внимание дошкольников на эти особенности:

- утром – просыпаемся, завтракаем и приходим в детский сад;
- днем – занимаемся, обедаем, гуляем, спим в детском саду;
- вечером – возвращаемся домой, ужинаем, играем в тихие игры, готовимся ко сну;
- ночью – спим дома.

Необходимо проговаривать с детьми действия, которые осуществляют они в ту или иную часть суток, например: «Ребята, сейчас, утро, мы сделаем зарядку и позавтракаем». Когда дети хорошо усвоят части суток и что такое сутки, можно переходить к изучению понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

Следующей временной единицей, с которой познакомятся дошкольники, станет неделя. В старших группах детского сада дети, как правило, уже знакомы с некоторыми различиями в их распорядке дня, которые зависят от дня недели: расписание занятий в саду, семейные традиции делать что-то определенное в конкретные дни недели, свободное время в выходные дни и т.п.

Модель недели должна отображать семь равных по размеру элементов, с наличием характерного отличительного признака (цвета, символов, порядкового номера и др.). Обычно используют круговые модели (круг, разделенный на семь сегментов, ромашка, бусы, зонтик и др.). Это помогает осознать цикличность, повторяемость дней недели, понять, что

понедельнику предшествует воскресенье, а после воскресенья снова наступает понедельник [6].

Далее переходят к изучению таких временных единиц, как год и месяц. Первые модели года, отображающие сезонные изменения, используются на самых ранних этапах дошкольного развития. Это круговые модели, разделенные на 4 сектора – «зима», «весна», «лето», «осень». Они иллюстрируются пейзажем с характерными признаками сезонных изменений в природе; также часто изображаются изменения в детской деятельности (зимой – игра в снежки, летом – купание в реке и др.). Впоследствии модель года усложняется: каждый сектор делится на три части (месяцы), иллюстрации заменяются схематическими изображениями (символами сезонов), подписями сезонов и месяцев, их порядковыми номерами.

Для детей старшей и подготовительной группы универсальной временной моделью является календарь. Его изучение помогает усвоить порядок, продолжительность и взаимосвязь различных временных единиц: суток, недель, месяцев, года. Наиболее доступной для детского восприятия моделью года педагоги считаю отрывной календарь. В процессе работы с таким дидактическим средством ребенок наглядно усваивает, что листок символизирует день, формирует чувство времени: чтобы оторвать следующий листок, необходимо ждать целые сутки. Такая модель способствует усвоению текучести и необратимости времени [5, с. 112].

Более сложная модель – календарь месяца; она отображает взаимосвязь между такими временными единицами, как сутки и неделя. Изучая календарь на текущий месяц, воспитанники усваивают, что каждое окошко с числом символизирует определенный день месяца (дату). Количество окошек поможет установить количество дней в текущем месяце.

На подобных календарях легко прослеживается алгоритм записи каждого дня месяца, они строго расписаны в семь рядов или колонок (по количеству дней недели), чтобы можно было узнать, на какой день недели приходится определенное число месяца. Числа в окошках, приходящихся на выходные и праздничные дни, обозначены красным цветом [6]. Календарь представляет собой ту универсальную модель, посредством которой можно соединить фрагментарные, отрывочные знания детей о времени и его единицах, полученные на более ранних этапах обучения, в единую, целостную систему восприятия времени.

Завершающим этапом изучения временных единиц является формирование представлений о часах, минутах, секундах, а также приборах измерения времени. Работу в данном направлении рекомендуется начинать с использования песочных часов. Старшие дошкольники постоянно сталкиваются с выражениями «подожди минуту / десять минут», «сию минуту», «через пять секунд», «целый час» и др., но осознание длительности этих временных интервалов приходит гораздо позже, в результате целенаправленной работы по развитию чувства времени.

Первоначально необходимо научить ребенка определять окончание срока выполнения какой-либо деятельности, используя песочные часы. Дети получают задание делать что-либо в течение одной минуты, контролируя отведенное время с помощью односторонних песочных часов: нарисовать вертикальные палочки высотой в одну клетку, нарезать полоски из бумаги и др. Впоследствии можно предлагать детям оценить по собственным представлениям продолжительность временного интервала, в течение которого осуществлялась деятельность.

Постепенно интервалы времени в подобных упражнениях возрастают: работа осуществляется в течение трех, пяти, десяти минут. Воспитатель знакомит детей с другими приборами измерения времени: секундомером со стрелкой, электронным таймером. Зрительное восприятие движения стрелки секундомера, изменения цифрового значения показателей таймера, поможет в наглядной форме сформировать представления о длительности минуты, секунды.

Важно развивать у детей базовые представления о планировании собственных действий с учетом временного компонента: «Сколько полосок вы успеете нарисовать за одну минуту?» «Успеете ли вы одеться на прогулку за пять минут?» [4, с. 12]. Это также способствует усвоению объективных представлений о длительности временных промежутков, и развитие умения практического применения полученных знаний.

Важно познакомить детей с основным прибором измерения времени – часами. Для более удобного восприятия информации, лучше изготовить особый макет часов. По траектории движения часовой стрелки наносят цифры, обозначающие часы; минутная стрелка, в свою очередь, движется по траектории с цифровыми обозначениями минут. Используя данный макет и обычные настенные часы, воспитанников знакомят с понятием «циферблат», объясняют, на что указывает каждая стрелка часов. Вводят новые понятия «полчаса», «четверть часа». При отработке навыков определения времени по часам используются дидактические игры «Учим часики», «Мои первые часы» и др. в процессе подобной деятельности у ребенка завершается формирование понятий о необратимости времени и его ценности [1, с. 3].

Безусловно, формирование у дошкольников временных представлений необходимо осуществлять в повседневной, бытовой деятельности. К примеру, родители могут обращать внимание ребенка на различия, которые характеризуют будни и выходные дни, просить определить время по часам. Усвоению временных представлений способствует и сам распорядок дня в детском саду. Временная определенность режима жизни детей помогает им в усвоении элементарных представлений о сутках и их частях, днях недели, месяцах, сезонах, годе, содержании таких понятий, как «рано», «поздно», «сейчас», «потом». В процессе совместной деятельности в группе воспитанники учатся ценить свое время и время окружающих, не опаздывать, не заставлять долго ждать себя. Это способствует постижению таких свойств времени, как текучесть и необратимость [5, с. 110].

Таким образом, формирование представлений о времени в период дошкольного детства способствует общему интеллектуальному развитию ребенка. Время является важной характеристикой, без понимания которой невозможно познание явлений окружающего мира, Кроме того, целенаправленная работа в данном направлении при организации воспитательного процесса в дошкольной организации развивает у ребенка чувство времени, умение учитывать временной компонент при планировании и осуществлении собственной деятельности, что является важным этапом подготовки к школьному обучению.

Список использованной литературы:

1. Земцова О.Н. Веселые часы. Определяем время. 5-6 лет. – М: Machaon, 2015. – 16 с.
2. Киричек К.А. Подготовка бакалавров профиля «Дошкольное образование» к осуществлению математического развития детей в образовательных организациях // Kant. – 2016. - №1 (18). - С. 37-40.

3. Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 48. Формирование математических представлений у дошкольников. Пространство, время. – М.: Детство-Пресс, 2018. – 8 с.

4. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 48 с.

5. Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.

6. Шинкаренко Л.И. Использование технологии моделирования при формировании у дошкольников временных представлений // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. №1. – С.52–59.

Дата поступления в редакцию: 20.06.2018 г.

Опубликовано: 25.06.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Дутова Е.Г., Дроваль Ю.А., Путилина К.А., 2018