

Белоус И.В. Льготы в сфере образования как инструмент социальной политики государства, проблемные аспекты их реализации // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №4 (апрель). – АРТ 377-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

Белоус Ирина Викторовна
студентка 4 курса, юридический факультет
Научный руководитель: Рузаева Елена Михайловна к.п.н., к.ю.н,
доцент кафедры гражданского права и
процесса
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург, Российская Федерация
e-mail: irinabelous97@mail.ru

**ЛЬГОТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ
СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА, ПРОБЛЕМНЫЕ
АСПЕКТЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

Аннотация на русском языке: Статья посвящена льготам в сфере образования. Раскрыты актуальные вопросы предоставления и реализации льгот. Рассмотрены проблемы расширения доступа к высшему образованию социально уязвимых групп населения, а именно инвалидов. Выявлены трудности льготного получения высшего образования детям из многодетных семей.

Ключевые слова: образование, льготы, социальная поддержка, инвалиды, многодетная семья.

Belous Irina Viktorovna
4th year student law faculty
Scientific adviser: Ruzaeva Elena Mikhailovna
Candidate of Pedagogical Sciences, Candidate of Laws,
Associate Professor of the Department of Civil Law and Process
FGBOU VO "Orenburg State University",
Orenburg, Russian Federation

**BENEFITS IN THE SPHERE OF EDUCATION AS A TOOL OF SOCIAL
POLICY OF THE STATE, PROBLEM ASPECTS OF THEIR
IMPLEMENTATION**

The summary in English: The article is devoted to benefits in the field of education. Revealed topical issues of the provision and implementation of benefits. The problems of expanding access to higher education to socially vulnerable groups of the population, namely the disabled. Identified the difficulties of preferential higher education for children from large families are considered.

Key words: education, benefits, social support, disabled people, large families.

Важным элементом социальной политики государства является политика в сфере образования. Субъекты социальной политики в сфере образования могут быть представлены различными категориями граждан, так как данная политика затрагивает интересы всего населения. Каждый человек вступает в социально – трудовые отношения с образовательными учреждениями при получении общего или профессионального образования.

Целью образования является приобщение индивида к достижениям человеческой культуры, ее воспроизводство и развитие, а также развитие самого человека, его духовных, трудовых, социальных качеств [7, С. 305].

Образование включает в себя не только собственно процесс обучения, но процесс воспитания, самовоспитания, самореализации личности через творческую индивидуальную или групповую деятельность и ее результаты. При этом наращивание объема информации должно гармонично сочетаться с наращиванием возможностей оперирования этой информацией, ее практического использования, с нравственным, эстетическим, социально – гражданским развитием самой личности. Именно поэтому в современном образовательном процессе главный акцент делается на развитие у учащихся и студентов самостоятельного, критического, рационального и образно – эмоционального мышления, способности к гуманистической преобразовательной, многокомпетентной деятельности, к самосовершенствованию [7, С. 301].

Реализация всеобщего права на образование исключает возможность дискриминации по признаку пола, расы, национальности и иным критериям. Единственным основанием отказа в предоставлении образовательной услуги может выступать несоответствие абитуриента требованиям образовательной организации, например, низкий результат вступительного испытания. Необоснованный отказ в предоставлении образовательных услуг недопустим и может быть предметом судебного разбирательства [7, С. 309].

Инструментом социальной политики, используемым для достижения доступности образования, выступает система социальных льгот. Законодательными актами, представляющими данную систему, являются: Федеральный закон от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»; Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Федеральный закон «О дополнительных мерах

государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 N 256-ФЗ; ряд других нормативно – правовых актов.

Согласно действующему законодательству, учащиеся образовательных учреждений:

- при наличии российского гражданства вправе получать образование в первый раз на безвозмездной основе;

- при наличии российского гражданства имеют право на прохождение курсов профессиональной подготовки без оплаты по направлению Службы занятости населения;

- получают отсрочку от службы в армии по призыву при поступлении в учебное заведение профессионального образования на очное отделение;

- получают различного рода стипендии, место в общежитии или интернате и прочие меры поддержки, предоставляемые учредителем заведения в рамках его компетенции;

- пользуются на безвозмездной основе услугами библиотеки, могут принимать участие в управлении учебным заведением, получать дополнительные услуги учреждения, включая те, что предоставляются на платной основе;

- студенты заочного и очно-заочного (вечернего) отделения, которые справляются с выполнением учебного плана, получают право на работу в условиях сокращенной рабочей недели и на дополнительный оплачиваемый отпуск по месту работы [1].

Учащиеся, которые особенно нуждаются в социальной поддержке, могут рассчитывать на то, что затраты на их содержание во время прохождения обучения будут частично или полностью возложены на государство и органы местного самоуправления, чтобы и малозащищенные слои населения могли реализовать свое право на получение образования.

Особые льготы предоставляются детям-сиротам; детям, оставшимся без попечения родителей; детям с общественно опасным поведением; детям с отклонениями в развитии; детям, находящимся в исправительно-трудовых учреждениях; детям, которые содержатся в воспитательно - трудовых учреждениях [7, С. 313].

Одной из проблем при предоставлении льгот в сфере образования, является проблема расширения доступа к высшему образованию социально уязвимых групп населения, а именно инвалидов.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы [1].

Существуют определенные трудности организации так называемой безбарьерной среды, это касается пандусов, одноэтажного дизайна образовательного учреждения, введения в штаты сурдопереводчиков, переоборудования мест общего пользования. Кроме того, актуальны проблемы социального свойства, заключающиеся в распространенных стереотипах и предрассудках, в том числе в готовности или отказе школьников принять в свою среду отличающихся от них детей [8, С. 151].

По данным социологического исследования в рамках проекта «Система реабилитационных услуг для людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации» около трети опрошенных никогда не замечали присутствия в обществе детей инвалидов, около 40%

опрошенных видели инвалидов детей на улицах, порядка 20% были знакомы, но не общались, а примерно 10% имели близкие контакты. Таким образом, опрошенные продемонстрировали разную осведомленность о проблемах инвалидности у детей. Тот факт, что лишь небольшая часть опрошенных имели возможность познакомиться с ребенком-инвалидом, на наш взгляд, говорит о том, что возможности для такого знакомства невелики, и отчасти они заданы институциональными рамками, в частности, организацией системы образования [6, С. 168].

Законом РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», принятым в июне 1999 года, устанавливается возможность обучения детей-инвалидов в массовой школе [3]. В Докладе Государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе» говорится о приоритете интегрированного (инклюзивного) образования детей-инвалидов: «Дети, имеющие проблемы со здоровьем (инвалиды), должны обеспечиваться государством медикопсихологическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательной школе по месту жительства и только в исключительных случаях - в специальных школах-интернатах» [4].

Интегрированное образование сегодня может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Чтобы Россия стала цивилизованной страной с современной образовательной системой необходимо создать соответствующие условия, сформировать благоприятное общественное мнение по данному вопросу.

В настоящее время большинство вузов не готово к встрече с абитуриентами-инвалидами: нет ни обустроенной среды, ни специальных программ, рассчитанных на такое обучение. Равные возможности

образования предполагают создание специальной образовательной среды для инвалидов, включающей персонального наставника-помощника, специальных лифтов и транспортеров во всех учебных учреждениях, специализированных клавиатур для людей с нарушениями зрения или ограниченными возможностями физического здоровья. В настоящий момент времени центры по обучению студентов-инвалидов существуют только в нескольких вузах нашей страны [6, С. 173].

На сегодняшний день не разработаны единые нормативы организации учебного и реабилитационного процессов, механизмы материально-технического, социального, психолого - педагогического, кадрового и реабилитационного сопровождения. Предстоит утвердить государственный стандарт профессиональной реабилитации инвалидов и организовать систему специальной подготовки и переподготовки, повышения квалификации преподавателей в условиях интегрированного обучения. Для этого вузам следует развернуть более активную деятельность по обеспечению доступности высшего образования для инвалидов, созданию безбарьерной среды и разработке новых технологий обучения. Однако этого не произойдет до тех пор, пока не будет разработана концепция федеральной системы непрерывного многоуровневого интегрированного высшего профессионального образования инвалидов, а также соответствующее нормативно правовое обеспечение сопровождения профессионального образования инвалидов [8, С. 155].

В рамках данной статьи, хотелось бы выделить еще одну проблему: отсутствие норм, предусматривающих право на льготное получение высшего образования детям из многодетных семей.

В России многодетная семья – это семья с тремя и более несовершеннолетними детьми, в том числе усыновлёнными, а также

пасынками и падчерицами в возрасте до 16 лет, в возрасте до 18 лет, если они обучаются в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы.

В 1992 году Президентом РФ был принят Указ № 431 «О мерах социальной поддержки многодетных семей», в котором предусмотрены отдельные льготы для многодетных семей [5]. В 1999 году Государственной Думой РФ был одобрен закон «О государственной поддержке многодетных семей», однако Президент РФ закон не подписал, аргументируя тем, что некоторые положения закона не соответствуют Конституции РФ.

В соответствии с Федеральным законом «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 N 256-ФЗ средства материнского капитала могут быть направлены: на оплату платных образовательных услуг, на оплату иных связанных с получением образования расходов, перечень которых устанавливается Правительством Российской Федерации. Средства материнского капитала могут быть направлены на получение образования как родным ребенком (детьми), так и усыновленным, в том числе первым, вторым, третьим ребенком и (или) последующими детьми. Возраст ребенка, на получение образования которого могут быть направлены средства материнского капитала, на дату начала обучения по соответствующей образовательной программе не должен превышать 25 лет [2].

В 2019 году размер материнского капитала составляет 453 026 рублей. Средняя стоимость обучения в Российской Федерации в настоящее время варьируется в пределах 80 000 – 120 000 рублей в год, срок обучения на бакалавриате составляет 4 года, в магистратуре - 2 года. Таким образом, помножив данное время на среднюю стоимость обучения, мы увидим, что средств материнского капитала хватит на получение образования лишь

одного ребенка. Следует обратить внимание, что некоторые образовательные учреждения выделяют для детей из многодетных семей квоты на поступление на бюджетные места. Однако данная прерогатива не утверждена на законодательном уровне, а лишь является волеизъявлением образовательного учреждения.

Таким образом, в представленной работе были рассмотрены проблемы, связанные с реализацией льгот в сфере образования. На наш взгляд, общество и государство должны быть заинтересованы в социальной адаптации инвалидов и не оставаться равнодушными к проблемам этой категории граждан. Следует оснастить образовательные учреждения специализированным оборудованием для их комфортной учебной деятельности, позволяющей им ощущать себя полноценными гражданами. Материальная поддержка со стороны государства должна предоставляться и таким категориям граждан, как многодетные семьи, ведь получение высшего образования ребенка для родителей является одной из главных воспитательных функций.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета, N 303 от 31.12.2012.
2. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29. 12. 2006 // Российская газета. № 297 от 31. 12. 2006.
3. Проект Федерального закона N 97801857-2 "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)" (окончательная ред., принятая ГД ФС РФ 02.06.1999)
4. Доклад Государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/page/490>

5. Указ Президента РФ от 5 мая 1992 г. N 431 «О мерах социальной поддержки многодетных семей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravoved.ru/question/474497/>

6. Вайтфилд С., Келли С. «Занятость, образование и профессиональная подготовка инвалидов в Российской Федерации: анализ текущей ситуации по итогам социологического опроса» М. : Папирус, 2009. - 248 с.

7. Лушников А. М., Лушникова М. В. «Курс права социального обеспечения». //М.: Юстицинформ, 2009. – 656 с.

8. Малофеев Н. Н. «Разработка учебных комплексов для очного и заочного обучения специалистов по реабилитации инвалидов в системе высшего и среднего профессионального образования» М. : Папирус, 2009. - 248 с.

Дата поступления в редакцию: 22.04.2019 г.
Опубликовано: 22.04.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019

© Белоус И.В., 2019