

Гущина В.В. Отношение между людьми // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №11 (ноябрь). – АРТ 536-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 01

Гущина Вероника Витальевна
Студент 4 курса, кафедры Городское строительство и хозяйство
«Донской государственной технической университет»
Научный руководитель: Федосеев А.В.к.ф.н., доц.,
ДГТУ «Донской государственной университет»
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация
e-mail:vernika123270@gmail.com

ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ

Аннотация: Все проблемы межличностных отношений с каждым днем становятся все более важными. Благодаря анализу межличностных отношений можно объяснить многие социальные проблемы развития общества, семьи и отдельной личности.

Ключевые слова: Отношения, общения, чувства, эмоции, опыт, желания, ценности.

Guschina Veronika Vitalievna
4th year student, Department of Urban Construction and Economy DGTU
Rostov-on-Don.
Scientific advisor: Assoc. Fedoseenkov Alexander Vladimerovich,
DGTU "Don State University"
Rostov-on-Don

RELATIONSHIP BETWEEN PEOPLE

Annotation: All problems of interpersonal relations are becoming more and more important every day. By analyzing interpersonal relationships, one can explain the many social problems of the development of society, the family, and the individual.

Key words: Relations, communication, feelings, emotions, experience, desires, values.

Гармония в отношениях со второй половинкой, взаимопонимания с ребенком, коллегами ведь это то, что долго время остается предметом мечтаний. Теплые отношения между людьми приносят моменты счастья. Зачастую случается так, что с некоторыми людьми нам очень просто найти общий язык. Но и есть те люди, после общения, с которыми у нас возникают негативные чувства.

Какова тогда психология отношений между людьми?

Как ни странно, но все отношения формируются между людьми «с первого взгляда». Один человек нас располагает к себе и становится приятелем, другом, а может даже и второй половинкой, другой - становится непонятен для нас, и может вызвать чувство злости, а третий - вообще кажется ненормальным, с которым может даже образоваться вражда. «В младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) у ребенка появляются первые друзья. Общение с ними доставляет малышу огромное удовольствие». [1]

«Для субъекта деятельности перспектива познания открывается только в той мере, насколько он в состоянии представить себя «другим». В таком движении обретаются качественно новые состояния». [2]

Межличностными взаимоотношениями называют любые взаимоотношения личностей с окружающим миром. «личность... это человек самостоятельный, целеустремленный, имеющий собственное мнение и способный справляться с разного рода сложностями в жизни».[3]

Как правило, они воспроизводят внутренний мир человека, передают его эмоции и настроения. Состоят межличностные отношений из комплекса разных видов общения: вербальное и невербальное, мимика, жестикуляция, поведенческие особенности, эмоциональные проявления и многое другое.

Е.П. Ильин понимает межличностные отношения «...отношения, складывающиеся между отдельными людьми, часто сопровождающиеся переживаниями эмоций, выражающими внутренний мир человека». [3]

Одной из главных особенностей межличностных отношений является то, что они должны строиться на обоюдном доверии и понимании. «Непонимание всегда вызывает агрессию. Степень агрессивности, наверное, может быть мерой непонимания».[4]

Учеными принято, что межличностные отношения состоят из трех элементов — когнитивный, аффективный и поведенческий (практический, регулятивный).

Под когнитивным элементом понимается осознание того, что нравится или не нравится в межличностных отношениях.

Аффективный аспект проявляется в различных проявлениях эмоций людей по поводу взаимоотношений между ними.

Поведенческий компонент реализуется в конкретных действиях.

Благодаря исследованиям Г. Триандиса, в межличностных отношениях выделяют следующие измерения: ассоциация – диссоциация; подавление – подчинение; интимность – формальность и открытость – закрытость.

Ассоциативное поведение предполагает оказание помощи и поддержки (сотрудничества), в то время как диссоциативное поведение – вступление в борьбу с другой личностью. «Сознание не просто погружено в современное ему мировосприятие, но и трудится над ним и его преобразует» [4.1]

Подавление представляет критику других людей, воздействие на мысли и чувства их. Подчинение же влечет за собой обращение с просьбой помочь. Интимность поведения выражается в самораскрытии, выражение эмоций и свидетельствует о расположенности и доверии одного партнера по отношению к другому. Формальные же отношения подразумевают сухость в общении между партнерами. Открытость – «прозрачность» поведения, а скрытность – внутренняя сдержанность и «непрозрачность». «Объективная действительность является тем источником совершенства личности и средой становления, в которой культивируется и определенная субъективность». [5]

Так же в основе межличностных отношений лежат эмоциональные переживания. Как известно они могут быть конъюнктивные – то есть те, которые нас объединяют, дизъюнктивные – те, которые нас разъединяют. М.Е.Литвак утверждал что «...эмоции это психический процесс, отражающий отношение человека к самому себе и окружающему миру».[6]

Еще одним важнейшим фактором межличностных отношений является время. Общение с незнакомыми или малознакомыми людьми значительно отличается от общения людьми, которые нам хорошо известны. Так же общение между людьми, которые по каким-то причинам давно не виделись, так же отличаются от общения между приятелями, встречи которых происходят ежедневно. С течением времени меняется и качество отношений. «В истории отношений бывают рассветы и закаты, весны и осени, цветение и увядание, молодость и старость. В этих образах отражены

перемены, изменения, цикличность в отношениях. Выделить причины и понять закономерности процесса развития межличностных отношений позволяет обращение к фактору времени в их изучении».[7]

Таким образом, абсолютно все отношения складывается из конкретных событий, каждое из которых имеет свою дату, а также из их причин и следствий. Процесс становления межличностных отношений включает ряд последовательных этапов, или стадий. Прохождение которых, связано с достижением важных для субъекта целей, которым соответствуют факторы межличностной аттракции, способы межличностной коммуникации, формы проявления эмоций и чувств.

Список использованной литературы:

1. [1] Обрезков В.А., Федосеенков А.В. Анализ составляющих аспектов счастья детей раннего возраста. Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2018. № 1 (28). С. 14.
2. [2] Федосеенков А.В. Культура субъективности. В сб.: Путь в науку. Ростов-на-Дону, 2001. С. 123.
3. [3] Ивко Е.В., Федосеенков А.В. Проблемные аспекты современной концептуализации категории счастья в условиях морально-этической и ценностной диффузии общества. Сб. научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. - 2017. С. 150.
4. [4] Е.П. Ильин. Психология общения и межличностных отношений- Спб.:Питер,2010.
[4.1] Федосеенков А.В. Философия маргинальности. В сб.: Современный человек в пространстве образования и науки. – Таганрог, 2004. С. 45.
- 5 .[5] Федосеенков А.В. Культура субъективности. В сб.: Путь в науку. Ростов-на-Дону, 2001. С. 123.

6. [6] С.А.Обозов.
7. [7] М.Е.Литвак - Если хочешь быть счастливым, с.-5.
8. Андриенко Е.В.: Социальная психология. - М.: Академия, 2011.
9. Е.П.Ильин : Психология общения и межличностных отношений- Спб.:Питер,2010.
10. Волкова А.И.: Психология общения: учебное пособие.-Ростов н/Д: Фенекс,2007.

Дата поступления в редакцию: 21.11.2018 г.
Опубликовано: 28.11.2018 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2018*

© Гущина В.В., 2018