

Тараруева А.А. Применение веб-квестов в процессе преподавания экономических дисциплин в учреждениях СПО // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 296-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 371

Тараруева Анастасия Александровна
студентка 3 курса, агрономический факультет
Научный руководитель: Шейхова Марина Сергеевна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры теории экономики,
менеджмента и права
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
п. Персиановский, Российская Федерация
e-mail: tararueva2011@yandex.ru

**ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

Аннотация: В данной статье рассмотрены возможности применения веб-квестов в процессе преподавания экономических дисциплин в средне-специальных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: веб-квесты, экономические дисциплины, СПО.

Tararueva Anastasia Alexandrovna
3rd year student, agronomy faculty
Supervisor: Sheykhova M.S., PhD in economics, Associate Professor
FGBOU VO "Don State Agrarian University"
Persianovskiy, Russian Federation

THE USE OF WEB QUESTS IN TEACHING ECONOMIC DISCIPLINES IN INSTITUTIONS OF SPO

Abstract: This article discusses the possibility of using web quests in the process of teaching economic disciplines in secondary special educational institutions.

Key words: web quests, economic disciplines, SPO.

Развитие цифровой экономики в РФ, удовлетворение требований работодателей к качеству подготовки выпускников, внедрение новых ФГОС СПО предполагает в конечном итоге реорганизацию учебного процесса, усовершенствование учебно-методической документации, внедрение новых информационно-образовательных технологий, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний и умений учащихся. Безусловно, образовательный веб-квест, приобретающий все большую популярность в системе СПО, представляется одной из перспективных форм обучения студентов, что обуславливает актуальность темы данной статьи. Веб-квест по экономике – это веб-проект, в котором группе учащихся нужно, используя электронные ресурсы или лекционный материал по соответствующей теме, исследовать экономическое явление или найти решение предложенной проблеме [1, с. 21-23.].

Создателями образовательных веб-квестов предлагается следующая структура и требования, предъявляемые к его компонентам:

- вступление, где дано четкое описание ролей участников или краткое изложение, предварительный план работы;
- основные задания участников, где четко указан итоговый результат самостоятельной работы;

- список учебно-методических материалов и электронных ресурсов, необходимых для выполнения каждого задания квеста;
- роли квеста;
- план и описание инструкции для каждого вида работы, которую необходимо самостоятельно выполнить каждому участнику и представить собранную информацию;
- описание критериев оценки веб-квеста;
- заключение, где должен быть обобщен опыт, полученный участниками по итогам выполненной ими самостоятельной работы [2, с. 16-17].

Перед прохождением веб-квеста на лекционных занятиях учащихся прежде всего знакомят с основными экономическими понятиями по конкретной теме. После проведения практического занятия по теме, учащимся в целях закрепления изученного ими учебного материала предлагается принять участие в веб-квесте. Группа учащихся распределяется на команды, члены которых должны помогать друг другу, работая на общий (для каждой из команд) результат. После распределения ролей, предложенных в веб-квесте, студенты приступают к выполнению заданий.

Стоит отметить, что проведение на занятии веб-квеста направлено прежде всего на взаимное обучение всех членов команды в процессе работы над заданиями умениям работы с электронными ресурсами и компьютерными программами. После прохождения квеста команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами. По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения. В оценке результатов принимают

участие как педагог, так и учащиеся на основании критериев листов самооценки и оценки.

Из основных достоинств применения педагогами при обучении студентов СПО веб-квестов по экономическим дисциплинам можно выделить:

- высокую степень мотивированности студентов к самостоятельной деятельности;
- наличие у учащихся реальных, «осязаемых» для них результатов работы;
- обучение в атмосфере сотрудничества;
- ощущение каждым из участников квеста ответственности за успех совместно выполняемого проекта.

Итак, проведение преподавателем на занятиях по экономическим дисциплинам веб-квестов способствует решению следующих образовательных задач:

- формирование новых компетенций благодаря широкому привлечению в информационных технологий;
- реализация творческого потенциала студентов СПО;
- развитие у студентов личностных качеств (организационных, лидерских), самостоятельности, коммуникативных умений и умения работать в группе, мышления;
- повышение у участников веб-квестов словарного запаса;
- развитие у студентов СПО навыка публичных выступлений. [3]

Таким образом, педагог, разрабатывающий и использующий веб-квесты в процессе преподавания экономических дисциплин, имеет возможность:

- реализовать различные методы обучения одновременно для различных категорий обучающихся, индивидуализируя тем самым процесс обучения;

- сокращать объем излагаемого им учебного материала за счет привлечения в образовательный процесс демонстрационного моделирования;

- осуществлять постоянный и непрерывный контроль за процессом усвоения знаний по экономическим дисциплинам;

- значительно повысить эффективность самостоятельной работы учащихся СПО, сделав ее в большей степени контролируемой, и управляемой.

Список использованной литературы:

1. Воробьев Г. А. Веб-квест технологии в обучении социокультурной компетенции. – Пятигорск. - 2015 – с. 21-23.
2. Москалевич Г. Н. Понятие и сущность образовательной информационно-коммуникационной технологии – веб-квест // Сборник докладов Международной интернет-конференции «Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса современного университета».-Москва.- 2015. – с. 16-17.
3. Dodge B. (2014). Some thoughts about Web Quests [Online]. – Available: <http://ozline.com/learning/index.htm> (дата обращения 03.09.2017).

Дата поступления в редакцию: 30.05.2018 г.

Опубликовано: 04.06.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Тараруева А.А., 2018