

Урок русского языка в 9 классе по теме: «Понятие о бессоюзных сложных предложениях. Интонация»

Тема урока : «Понятие о бессоюзных сложных предложениях. Интонация».

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Задачи:

1. Показать особенности бессоюзных сложных предложений. Закреплять умение определять смысловые отношения между простыми предложениями в сложных союзных предложениях. Формировать умение определять смысловые отношения между частями БСП.

2. Способствовать развитию логического мышления, умению мыслить самостоятельно, умению работать в коллективе, грамотно аргументировать свою позицию.

3. Способствовать воспитанию культуры общения, формированию познавательного интереса к предмету.

Планируемые результаты:

Предметные:

-отличать БСП от других видов предложений, определять характер смысловых отношений между предложениями в бессоюзном сложном предложении, выражать их с помощью интонации, сопоставлять БСП с синонимичными ССП и СПП;

- совершенствовать пунктуационные навыки и умение проводить синтаксический анализ предложения.

Метапредметные :

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры.

Ход урока

Орг. момент

- Откройте тетради, запишите число. Классная работа.

Актуализация и пробное учебное действие

Использование приёма «Да-нет»

- Верно ли, что...

1. Простое предложение — это такое предложение, в котором должна быть только одна грамматическая основа.

2. Сложное предложение, в котором два (или более) простых предложения связаны сочинительным союзом и интонацией, называют **сложносочинённым предложением**. Части сложносочинённого предложения равноправны.

3. Сложноподчинённые предложения — это **сложные предложения, части которых неравноправны: одна зависит от другой**. Части СПП связаны подчинительными союзами.

Задание. Найдите простые предложения, ССП, ССП

1. На город опускалась ночь.
2. Сердито бился дождь в окно, и ветер дул, печально воя.
3. Только мальвы, да ноготки, да крученый паныч цвели кое-где по дворам
4. Наступил уже поздний вечер, но на улице было ещё светло.
5. Когда зацветает черёмуха, на улице становится холодно.
6. Даша почувствовала, что краснеет.
7. Весь день идет дождь.
8. Я приехал туда, где прошла моя юность.
9. К вечеру прояснилось, солнце выглянуло из-за туч.

Ключи:

Простые: 1,3,7

Сложносочиненные: 2,4.

Сложноподчиненные: 5,8,6.

- Какое предложение не относится ни к одной группе?

- Запишите это предложение в тетрадь, оставив строку для темы урока, подчеркните грамматические основы. (Предложение №9. Это сложное предложение, но между простыми предложениями в составе сложного союз отсутствует.)

- Как же осуществляется связь между простыми предложениями в составе ССП и СПП? И что мы видим в предложении №9 ? (Если в ССП и СПП связь происходит с помощью союзов или союзных слов и интонации, то в этом предложении его части соединяются только посредством **интонации и по смыслу.**)

Формулирование темы и цели урока

- О каких предложениях мы сегодня будем говорить?

-Запишите тему урока.

- Какие задачи мы поставим сегодня перед собой на уроке?

(Научиться **находить** БСП в тексте, узнать об особенностях БСП, определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения)

Этап открытия новых знаний и выявления места и причины затруднения

-Ребята, а сейчас я вам предлагаю выполнить упр. 252 (Бархударов С.Г. и др. Русский язык, 9 класс). Выписать бессоюзные сложные предложения, вставить и объяснить пропущенные буквы.

Дети выписывают из текста БСП, вставляя пропущенные буквы и проверяют по эталону.

Эталон 2,3,5,6,9,11

-Внимательно читаем и изучаем, сравниваем все предложения: что общего и чем они отличаются? (Между частями БСП разные знаки препинания)

Учитель:

— Случайно ли в данном случае использованы разные знаки препинания? С чем связана постановка разных знаков препинаний между частями БСП?

-Где мы можем получить нужную нам информацию?

- Обратимся к учебнику и прочитаем правило о БСП на с. 122

Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

Учитель:

-Я предлагаю вам закрепить полученные знания по теме, выполнив упр 253 (1, 5, 6)

Попробуем выявить смысловые отношения между частями.

Какие союзы вы могли поставить между частями бессоюзных предложений, превращая их в союзные?

Ребята приходят к выводу, что интонацией можно выразить смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений и именно интонация диктует постановку разных знаков препинаний.

Тест.

1. Среди предложений 1-6 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

(1) Морозная ночь высушила размокший за день снег, затянула сверху его хрупкой коркой - настом. (2) Собаки не пришли. (3) Рано утром идем нартовым следом обратно к перевалу искать Бойку и Кучума. **(4) Слева в полном разливе заря, справа над горами висит запоздалый месяц.** (5) Идем ходко. (6) Вокруг тихо

2. Среди предложений 1-5 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

(1) Она ходила долго без толку и наконец остановилась возле дачи, где жил Тимур. **(2) За забором она услышала густой приятный голос: кто-то негромко пел.** (3) Значит, хозяева были дома и здесь можно было ожидать удачи. (А.Гайдар)

3. Среди предложений 1-4 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

(1) Луна взошла, светло стало, ветер утих, угомонилось озеро. (2) Успокоился и лебедь, дремлет. (3) Тихо. (4) Лишь изредка всплеснет в камышах щука да выпь угукает.... (В.Свинцов)

Обучающиеся выполняют тест и проверяют ответы по эталону

1.4

2.2

3.1.

Рефлексия

- Какие затруднения возникали по ходу урока?
- Что помогло выйти из ситуации затруднения?
- Добились ли вы своей поставленной цели?
- Закончите фразу «Теперь я знаю/ умею, у меня получается...»

Домашнее задание

Задание 1. Найдите простые, сложносочинённые, сложноподчинённые предложения

1. На город опускалась ночь.
2. Сердито бился дождь в окно, и ветер дул, печально воя.
3. Только мальвы, да ноготки, да крученный паныч цвели кое-где по дворам
4. Наступил уже поздний вечер, но на улице было ещё светло.
5. Когда зацветает черёмуха, на улице становится холодно.
6. Даша почувствовала, что краснеет.
7. Весь день идет дождь.
8. Я приехал туда, где прошла моя юность.
9. К вечеру прояснилось, солнце выглянуло из-за туч.

Тест.

1. Среди предложений 1-6 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

(1) Морозная ночь высушила размокший за день снег, затянула сверху его хрупкой коркой - настом. (2) Собаки не пришли. (3) Рано утром идем нартовым следом обратно к перевалу искать Бойку и Кучума. (4) Слева в полном разливе заря, справа над горами висит запоздалый месяц. (5) Идем ходко. (6) Вокруг тихо

2. Среди предложений 1-5 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

(1) Она ходила долго без толку и наконец остановилась возле дачи, где жил Тимур. (2) За забором она услышала густой приятный голос: кто-то негромко пел. (3) Значит, хозяева были дома и здесь можно было ожидать удачи. (А.Гайдар)

3. Среди предложений 1-4 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

(1) Луна вошла, светло стало, ветер утих, утомилось озеро. (2) Успокоился и лебедь, дремлет. (3) Тихо. (4) Лишь изредка всплеснет в камышах щука да выпь угукает....
(В.Свинцов)