

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Тиханцева М.С. Состояние проблемы формирования предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников в психолого-педагогической литературе // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы современности: взгляд молодых исследователей», 10 – 20 мая 2018 г. – 0,3 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

М.С. Тиханцева

Студентка 4-го курса факультет психологии

ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Научный руководитель: Шелиспанская Э.В., доцент, к.п.н.

г. Тула, Тульская область,

Российская Федерация

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Рассматривая предпосылки к учебной деятельности, отечественная психология опирается на положения о содержании и структуре учебной деятельности, выдвинутые В.В. Давыдовым и Д.Б. Элькониным. С точки зрения этих ученых, учебной является такая деятельность, в ходе которой дети овладевают системой научно-теоретических понятий и опирающихся на них общих способов решения конкретно-практических задач. Усвоение и воспроизведение детьми этих способов выступает в качестве основной учебной цели. Д.Б. Эльконин отмечает, что учебная деятельность не тождественна усвоению. Знания, умения и навыки ребенок может получать и вне этой деятельности, например в игре, в труде. Однако только в условиях

учебной деятельности возможно усвоение системы теоретических понятий как формы общественного опыта.

Предпосылки (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка) – исходный пункт какого-нибудь рассуждения или предварительное условие чего-нибудь (например: предпосылки успеха).

Под предпосылками учебной деятельности в психологической науке понимается формирование у детей данной возрастной группы определенных психических свойств - новообразований, которые возникают в дошкольном возрасте в специфических видах деятельности.

Предпосылки к учебной деятельности можно разделить на две основные группы:

Психологические (т.е. достаточный уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, наглядно-образного, логического мышления, воображения, произвольности психических процессов; умение усваивать и применять общие способы действия, находить самостоятельно способы решения новых задач и т.д.)

Коммуникативные или психосоциальные (умение слушать и слышать, подчинять свои действия инструкциям и замечаниям, понимать и принимать учебную задачу, свободно владеть вербальными средствами общения, целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и действия контроль и оценки).

Проблема формирования предпосылок к учебной деятельности у дошкольников получила достаточно широкое освещение в отечественной теории и практике. К этой проблеме в разное время обращались такие ученые, как М.А. Васильева, Л.А. Венгер, Н.Е. Веракса, А. В. Запорожец,

Т.С. Комарова, Л. А. Парамонова, В. Г. Нечаева, К. В. Тарасова, Д.Б. Эльконин, А.П. Усова, Бабаева Т.И. и др.

Данная проблема находит отражение в работах Л.А. Венгера, В.В. Давыдова и Д.Б. Элькониной, Н. П. Сакулиной, В. Г. Нечаевой, Е.И. Радиной, А.П. Усовой, Н.И. Гуткиной также показана определённая роль образовательной деятельности в формировании предпосылок учебной деятельности. Авторы утверждают, что в процессе этой деятельности дети приобретают знания, у них формируются представления, обогащается кругозор; благодаря ей развиваются, расширяются сюжеты, содержание и правила игр. Вместе с тем обращается внимание на то, что образовательная деятельность в дошкольном возрасте должна осуществляться в процессе ведущей, то есть игровой деятельности с её приобретениями и новообразованиями.

Согласно ФГОС дошкольного образования за основу готовности к школе, а значит и сформированности предпосылок к учебной деятельности, берётся базис развития, без которого ребёнок не сможет успешно учиться в школе.

Если ребенок усваивает все то, что от него требуется, без интереса и увлечения, то знания его будут формальными, так как доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, остаются мертвым грузом, не пригодным к применению. Такое обучение не будет способствовать развитию пытливого творческого ума. К. Д. Ушинский считал, что «ученье, взятое принуждением и силой воли», едва ли будет способствовать созданию развитых умов. Таким образом, воспитание познавательных интересов и потребностей является первой предпосылкой формирования учебной деятельности.

Обобщение исследований педагогов и психологов позволяет выделить основные условия, при которых возникает и развивается интерес к учению:

1. Учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера.

2. Учебная деятельность должна быть разнообразна. Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку.

3. Необходимо понимание нужности и важности преподносимого материала.

4. Новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше.

5. Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Учебные задания, предлагаемые дошкольникам, должны быть трудными, но посильными.

6. Важно положительно оценивать все успехи ребят. Положительная оценка стимулирует познавательную активность.

7. Учебный материал должен быть ярким и эмоциональным.

Итак, воспитание познавательных интересов — важнейшая составная часть воспитания личности ребенка, его духовного мира. И от того, насколько правильно решен этот вопрос, во многом зависит успешность организации учебной деятельности дошкольников.

Развитие учебной деятельности детей, возможно, прежде всего, на основе осознанного вычленения ребенком способа действий. Поэтому второй предпосылкой учебной деятельности в ее развитом виде выступает овладение дошкольниками общими способами действий, т. е. такими способами,

которые позволяют решать ряд практических или познавательных задач, выделять новые связи и отношения.

Методика обучения детей умению овладевать способами действий разрабатывалась А. П. Усовой и ее сотрудниками. Интерес к способам выполнения заданий, по мнению А. П. Усовой, составляет психологическую основу учебной деятельности. Характерными чертами умения учиться являются: умение слушать и слышать воспитателя; работать по его указаниям; способность отделять свои действия от действий других детей; развивать контроль за своими действиями и словами и т. д.

Учебная деятельность — вид познавательной деятельности самого ребенка. Но одного умения работать по указаниям воспитателя недостаточно для ее формирования. В тех случаях, когда дети точно следуют инструкции педагога, они воспринимают от него способ действий для решения конкретно-практической задачи. Для решения же группы задач определенного типа нужно вначале усвоить общий способ действий.

Третьей, не менее важной предпосылкой учебной деятельности дошкольников является самостоятельное нахождение способов решения практических и познавательных задач.

Исследования Н. Н. Поддьякова, Л. И. Берцфаи, Н. В. Морозовой, Г. И. Минской, А. Н. Давидчук показывают, что дети дошкольного возраста выделяют не только практический результат действия, но и те знания, умения, которые при этом усваиваются. Уже в дошкольном возрасте при решении практических задач происходит переориентировка сознания детей с конечного результата на способы его достижения. Дошкольники начинают осмысливать свои действия и их результаты, т. е. осознавать тот путь, с помощью которого приобретаются новые знания. Такое осознание повышает

успешность формирования у них новых познавательных действий, а вместе с этим и формирование новых, более сложных знаний.

Как отмечает Г. И. Минская, дети пытаются использовать усвоенный способ в новых, уже измененных условиях, в соответствии с которыми они изменяют конкретные формы его употребления, сохраняя вместе с тем общий принцип. Следовательно, решая в ходе практической деятельности ряд сходных, но не тождественных задач, ребенок приходит к определенному обобщению, что позволяет ему переносить найденный способ в новые, измененные условия.

Данные А. Н. Давидчук свидетельствуют о том, что в условиях экспериментального обучения, направленного на формирование общих способов решения определенного круга конкретно-практических задач, у детей вырабатывается умение более рационально анализировать условия новой задачи и самостоятельно находить способы ее решения.

Четвертой предпосылкой учебной деятельности, которая должна быть сформирована у дошкольников, является обучение детей контролю за способом выполнения своих действий. Поскольку учебная деятельность осуществляется на основе образца действий, то без сопоставления реально производимого ребенком действия с образцом, т. е. без контроля, учебная деятельность лишается своего основного компонента.

Психолого-педагогические исследования последних лет дают основание считать, что подготовку к учебной деятельности рационально начинать с формирования умений контролировать и оценивать свои действия.

Исследования Н. Н. Поддьякова и Т. Г. Максимовой показали, что старшие дошкольники могут не только находить рассогласование между заданными и полученными результатами, но и определять его величину и направление, а затем на этой основе успешно осуществлять коррекцию своего действия. Это говорит о том, что у детей дошкольного возраста стихийно складываются элементарные контрольные действия. Задача же воспитателя — целенаправленно обучать детей действиям контроля.

Помимо общей направленности контрольные действия имеют особую функцию, которая определяется целями и содержанием той деятельности, внутри которой они складываются. Для развития предпосылок учебной деятельности необходим особый тип контроля, связанный с формированием умений самостоятельно определять и применять способы действий. Основным условием развития этого контроля являются специальные методы обучения детей приемам сопоставления полученных результатов с заданным способом действий.

Анализ наиболее значимых в отечественной психолого-педагогической науке подходов к рассмотрению предпосылок к учебной деятельности старших дошкольников показал, что существуют разные подходы к выделению предпосылок. Так, например, А.М. Леушина, Л.Е. Журова, Т.С. Комарова, А.Н. Давидчук, В.Г. Нечаева и др. уделяют большое внимание либо формированию компонентов учебной деятельности, либо развитию тех умений и навыков, которые необходимы в школе. В их работах предлагается методика, с помощью которой воспитатель может организовывать занятия, но теории уделяется мало внимания.

В работах Л.И. Божович, Е.Е. Кравцовой, Н.В. Нижегородцевой, В.В. Шадрикова и др. проводится анализ новообразований дошкольного возраста, а также требований, предъявляемых к ребёнку школой в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования. Авторами определяется тот комплекс психических качеств, которые являются наиболее важными для успешного обучения и приспособления к новой деятельности.

На основе анализа изученной литературы был сделан вывод о том, что в психолого-педагогических исследованиях по дошкольному образованию сложились два основных подхода относительно того, каким образом целесообразнее формировать предпосылки к учебной деятельности у дошкольников: в процессе игровой деятельности и в процессе специально организованной образовательной деятельности. Вместе с тем, поскольку в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности и ее значение для формирования личности ребенка трудно переоценить, многие исследователи предлагают интегрировать игровую деятельность в специально организованную образовательную деятельность.

Важно, что все авторы приходят к выводу: формирование предпосылок к учебной деятельности при подготовке к школе - это сложное комплексное образование, состоящее из нескольких компонентов: интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной и мотивационной, коммуникативной готовности. Все эти компоненты весьма важны для успешного обучения в школе и быстрой адаптации к новым школьным условиям.

Список использованной литературы:

1. Давыдов, В.В., Маркова А.К. Концепция учебной деятельности школьников. Текст. /В.В. Давыдов, А.К. Маркова. Вопросы психологии. -1981.-№6.-С. 13-26.
2. Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка <http://www.ozhegov.org>
3. Поддъяков Н.Н. Особенности ориентировочной деятельности у дошкольников при формировании и автоматизации практических действия: Автореф. канд. психол. наук. М., 1960. - 25 с.
4. Усова, А.П. Обучение в детском саду. Текст. / Под. ред. А.В. Запорожца. -3-е изд., испр. М: Просвещение, 1981. - 176 с
5. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии - М.: Гранд -Фаир, 2004.- 576 с. Ушинский, К.Д. Избранные труды кн.3: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии[Текст]. – М.: Дрофа, 2005. – 557с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) Приказ вступает в силу с 1 января 2014 года. – М.: Просвещение, 2013г
7. Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1982.
8. Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Возрастные возможности усвоения знаний,- М.: Просвещение, 1966,- 98 с.

Опубликовано: 19.05.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Тиханцева М.С., 2018