

*Тараруева А.А. Современные требования к преподаванию экономических дисциплин в средне-специальных образовательных учреждениях СПО // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 277-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

УДК 371

**Тараруева Анастасия Александровна**  
студентка 3 курса, агрономический факультет  
Научный руководитель: Шейхова Марина Сергеевна.,  
кандидат экономических наук., доцент кафедры  
ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»  
п. Персиановский, Российская Федерация  
e-mail: [tararueva2011@yandex.ru](mailto:tararueva2011@yandex.ru)

**СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

*Аннотация:* В данной статье рассмотрены современные требования, предъявляемые к преподаванию экономических дисциплин в системе СПО.

*Ключевые слова:* экономические дисциплины, лекция, семинар, самостоятельная работа, контроль успеваемости, СПО.

**Tararueva Anastasia Alexandrovna**  
3rd year student, agronomy faculty  
Supervisor: Sheykhova M.S., PhD in economics, Associate Professor  
FGBOU VO "Don State Agrarian University"  
Persianovski, Russian Federation

**A MODERN APPROACH TO TEACHING ECONOMIC SUBJECTS IN  
EDUCATIONAL INSTITUTIONS SPO**

*Abstract:* This article describes the modern requirements for the teaching of economic disciplines in the system of SPO.

*Key words:* economic disciplines, lecture, seminar, performance control, SPO.

В условиях модернизации системы среднего профессионального образования в России проблема преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях СПО представляется особенно актуальной. На данном этапе реформирования системы среднего профессионального образования, в котором все большее внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Как известно, эффективность образовательного процесса в образовательных учреждениях СПО во многом определяется методикой преподавания. Широкое использование унифицированных методов и переход на исключительно тестовый контроль за усвоением студентами учебного материала фактически снижает роль педагога в непосредственном процессе обучения. Между тем уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель - студент. [1, с.198-199]

В учебном процессе обе стороны должны играть творческую роль. При организации учебного процесса в ходе преподавания экономических дисциплин для преподавателя важно избегать ситуаций, когда весь процесс обучения сводится лишь к «натаскиванию» студентов на решение однотипных задач, поскольку обучающиеся должны уметь разбираться не только в смоделированных, но и реальных экономических процессах. Существенную роль при подготовке специалистов среднего звена играет их самостоятельная работа, и особое значение имеет развитие у них навыков

самостоятельного поиска при выполнении научно-исследовательских работ, в этом направлении использование учащимися учебной и вспомогательной литературы может иметь большой эффект,.

Что касается лекционной формы преподавания в системе СПО, то стоит выделить основные требования, предъявляемые к ее содержанию:

- лекция должна учить мыслить, а не состоять из готовых ответов и рецептов;

- лекционное занятие должно быть грамотным и логично построенным с точки зрения языка;

- лекционное занятие должно быть ярким и убедительным;

- лекционное занятие должно в конечном итоге давать установку на самостоятельную работу либо подытожить самостоятельное изучение темы учащимися, дать обзор, который помог бы систематизировать полученные на основе самостоятельной работы знания, систематизировать накопленную информацию и на ее основании сделать определенные выводы.

Какое место при организации в учебных учреждениях СПО изучения экономических дисциплин должно отводиться практическим занятиям? Практическое занятие может проводиться по изучению конкретного источника, в виде деловой (ролевой) игры, решения задач с помощью персонального компьютера, экскурсии или встречи с учеными, практиками, преподавателями и студентами других вузов. Для учащихся подготовка к практическому занятию может сводиться к знакомству с темой и планом занятия, уяснению его замысла и методических особенностей, а также к подготовке материалов для выступлений. В случае возникновения затруднений при самостоятельном изучении учебного материала учащиеся приходят на консультации к преподавателю. Таким образом, практическое занятие, являющееся результатом самостоятельного изучения студентом

рекомендованной ему литературы, позволяет в свободной обстановке обмениваться мнениями, выяснить еще не до конца ясное и усвоенное для учащегося СПО. [2, с. 60-62]

Одним из важнейших компонентов учебного процесса в средне-специальных учебных заведениях является контроль успеваемости студентов. Анализ хода и итогов контроля дает преподавателю возможность оценивать организацию учебно-воспитательного процесса в данном учебном заведении СПО. Можно выделить следующие требования, предъявляемые к контролю успеваемости студентов СПО:

- всесторонность (осуществление контроля по содержанию, методике, глубине и самостоятельности изложения материала студентами СПО);
- индивидуальность (контроль помимо персональной оценки для каждого учащегося должен обеспечить также и индивидуальное ее обоснование, индивидуальный разбор уровня подготовки каждого студента);
- систематичность (контроль со стороны должен быть регулярным, чтобы четкие его этапы мобилизовывали и побуждали учащихся СПО к систематической работе над собой);
- стимулирующий характер (корректно определенная методика проведения контроля побуждает студента изучать большее количество информации и самосовершенствоваться). [3, с.34]

В заключение подчеркнем, что роль самостоятельной работы в системе среднего профессионального образования неуклонно растет. Самостоятельная работа студентов по экономическим дисциплинам направлена на разработку системы мероприятий по обучению и воспитанию, формирующих экономическое образование и самостоятельность мышления студентов. Качественная же организация

контроля успеваемости студентов в системе СПО является в конечном итоге залогом стимулирования учащихся к получению им необходимых знаний по экономическим дисциплинам.

**Список использованной литературы:**

1. Коростелев А.А., Ярыгин О.Н. Компетентный подход: проблемы терминологии // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - 2014.- № 4. - с.198-199.
2. Коростелева Л.А. Проблемы использования экономических и правовых знаний в подготовке экспертов-экономистов // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: психолого-педагогические науки. - 2016. - № 2. - с.60-62.
3. Прахов И.А., «Преподавание экономики: есть ли альтернатива лекциям?» / Вопросы образования. - № 2 - М. - 2014 г. – с. 34.

*Дата поступления в редакцию: 27.05.2018 г.*

*Опубликовано: 01.06.2018 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018*

*© Тараруева А.А., 2018*