

Васильева В.П. К вопросу о развитии словесно-логического мышления у школьников с задержкой психического развития // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №1 (январь). – АРТ 72-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 1-740

Васильева Валентина Павловна
студентка 5 курса
ТГПУ им. Л. Н. Толстого
г. Тула, Российская Федерация
e-mail: valya.valya.vasileva@mail.ru

**К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Аннотация: В статье рассмотрены особенности развития словесно-логического мышления у школьников с задержкой психического развития в системе специального образования

Ключевые слова: школьники, задержка психического развития, обучение, подростки, словесно-логическое мышление.

Vasilyeva Valentina
5th year student of TGPU
them. L. N. Tolstoy
Tula, Russian Federation

TO THE QUESTION ABOUT THE DEVELOPMENT OF VERBAL-LOGICAL THINKING IN SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Abstract: the article deals with the features of the development of verbal and logical thinking in schoolchildren with mental retardation in the system of special education.

Keywords: schoolchildren, mental retardation, education, adolescents, verbal and logical thinking.

Словесно-логическое мышление - вид мышления, который осуществляется при помощи логических операций с понятиями.

Еще с давних времен психологов и педагогов привлекала проблема словесно-логического мышления. Ученые пытались познать данную сферу, найти путь к выявлению особенностей данного типа мышления.

Огромный вклад в развитие теории словесно-логического мышления внесли отечественные психологи Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А. А. Люблинская, О.К. Тихомиров, С.Л.Рубинштейн. Они рассматривали данную проблему как операционную структуру, где преимуществом являлись мыслительные операции, с помощью которых можно было понять структуру логики. Синтез, отождествление, различие, анализ являются теми самыми операциями[2].

Представление о словесно-логическом мышлении, это, прежде всего применение речевых систем. Для этого вида мышления свойственно правильное и грамотное владение речью, с помощью логического осмысления информации. В повседневной жизни мы можем широко использовать данный вид мышления. Во время разговоров или дискуссий

человек использует логику, он рассуждает, ищет аргументы. Во время общественных выступлений человек также касается словесно-логического мышления. В процессе информирования аудитории он выстраивает последовательность своих логических суждений, пытается донести и передать смысл своего монолога. И вышесказанного мы понимаем, что, естественно, именно с помощью речи человек выражает свои мысли[1].

Если человеку тяжело выразить вслух свои мысли и сформулировать их, можно говорить о недостаточной развитости словесно-логического мышления. Хотя в голове он выстраивает эти мысли правильно. Конечно же это может привести к тому, что человек будет бояться выступать на публику, так как его будут мучить сомнения, сможет ли он правильно передать свои мысли.

Если говорить об учебной деятельности ребенка, то здесь важно учителю обратить внимание на процесс обучения ребенка. В каких предметах он преуспевает, в каких отстает. Умеет ли ребенок сравнивать, анализировать задачи. Может ли обобщить представленную ему информацию и классифицировать ее.

Словесно-логическое мышление берет свое начало еще в дошкольном возрасте. Ребенок, оперируя образами и манипулируя предметами начинает интуитивно сравнивать их, сопоставлять.

Если говорить о детях в норме до 5 лет, то им свойственно произносить свои действия во время игры, проговаривая вслух все свои последовательности, манипуляции. Дети, у которых возраст подходит ближе к школьному, приобретают навыки к внутренней речи. Они уже не говорят вслух свои действия, которые выполняют, а при помощи мыслей формируют последующие события. Здесь мы можем говорить о том, что для формирования понятий выступают слова, а не наглядные образы.

Среди категорий детей широко представленных в образовательном процессе, выделяются дети с задержкой психического развития. Данная категория детей очень неоднозначна. У детей присутствует отставание в развитии психических процессов, в том числе отставание в словесно-логическом развитии[2].

Если говорить о подростках с ЗПР, то важно отметить, что данный вид детей очень сильно утомляются, у них мало развит интерес к познавательной сфере. Ребенку с ЗПР тяжело дается учебная деятельность, так как он быстро может устать, становится менее активным.

Также у детей часто бывает переменчивое настроение. Они могут из положительного настроения быстро перейти в стадию замкнутого, пассивного состояния. В тот момент когда от детей требуется повышенная рабочая обстановка, они могут совершенно быть не настроены на рабочий лад, гиперактивны или гипоактивны. Сложные задания, огромное количество информации для них очень трудно воспринимаемо. Ребенок, если не справляется с поставленной для него задачей, начинает нервничать, сильно выбивается из равновесия.

В поведении школьников с ЗПР бывают срывы. Детям тяжело наладить рабочий режим. Они очень быстро утомляются, не хотят работать. Другие дети наоборот могут быть гиперактивны, беспокойны. Подростки часто обижаются и могут быть яростными. Нужно время, для того, чтобы вывести детей из такого состояния. Педагоги и другие взрослые должны найти контакт с такими детьми. Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой[5].

Наиболее ярким признаком ЗПР является незрелость эмоционально-волевой сферы - ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

У детей с ЗПР можно наблюдать отставание в эмоциональной сфере. Проявляться это может в беспокойстве, тревожности.

Говоря о задержка психического развития - мы подразумеваем личностную незрелость, отставание в психическом развитии, незначительные нарушения в информативной и образовательной деятельности.

Различают несколько видов задержки психического развития, имеющие дальнейшее происхождение: конституциональное, психогенное, церебрально-органическом, соматогенное.

После того как будет проведено исследование словесно-логического мышления у подростков с ЗПР, можно будет определить ряд особенностей, которые являются специфичными. Дети в данном случае плохо владеют навыками установления логической связи. Обычно это бывает из-за бедности понятийного словаря[3].

О том как подростки с ЗПР формулируют свои мысли, выводы, строят различные умозаключения, мы можем заметить их особенности в словесно-логическом мышлении. Как дети выполняют задания, воспринимают понятия, все это отражает их развитие в данной сфере.

Также подросткам очень тяжело переключиться с одного вида работы на другую. У них немало страдает эмоциональная сфера. Часто у ребенка с данной категорией можно наблюдать завышенную самооценку. Легко обидеться на что либо у него не составит труда. Ребенок может выплеснуть свои эмоции почти на ровном месте.

Таким образом, для того, чтобы сформировать более успешно словесно-логическое мышление необходимо:

- 1) Учитывать особенности каждого ребенка;
- 2) Для того, чтобы помочь подросткам с ЗПР в формировании словесно-логического мышления необходима помощь и поддержка взрослого;
- 3) Некоторые дети не всегда могут принимать помощь. Задача взрослого найти подход к таким детям и осуществить правильно подобранную технику по развитию словесно-логического мышления у подростков данного типа.

Для подростков с ЗПР очень важным является чтобы их понимали, воспринимали в обществе так как им хотелось. Они очень не любят когда их критикуют, особенно по поводу их успеваемости. Иногда для них не существует приоритетов. Они не хотят никого слушать и могут спорить.

Дети с ЗПР очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны педагога и других взрослых, окружающих подростка с данным дефектом развития[4].

Список использованной литературы:

1. Гудкова Т. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. Новосибирск: НГПУ, 2007. 186 с.
2. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. СПб.: Питер, 2000. 199с.
3. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. Влияние особенностей развития детей-сирот с ЗПР на их социальную адаптацию в условиях школы-интерната. СПб.: Речь, 2007. 168с.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2007. 400 с.
5. Соколова Е. В. Трудности обучения и развития детей и подростков. Новосибирск: НГПУ, 2004. 288 с.

Дата поступления в редакцию: 29.01.2019 г.

Опубликовано: 29.01.2019 г.