

Виртуальная экскурсия на уроках окружающего мира

«Конкурс «Новация»

Федорова Наталья Васильевна

преподаватель

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Теоретические основы применения виртуальной экскурсии на уроках окружающего мира	4
Реализация уроков окружающего мира с применением виртуальной экскурсии	8
Заключение	13
Библиографический список	14

Введение

Система образования сейчас стремительно меняется. Сегодня важно вооружить ученика такими знаниями и действиями, которые помогут ему самосовершенствоваться в меняющемся обществе через присвоение нового социального опыта.

Актуальность выбора темы обусловлена тем, одной из главных задач Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования является формирование у младших школьников универсальных учебных действий (УУД). Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. У обучающихся младшего школьного возраста на уроках окружающего мира должны формироваться: осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире [4]. Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учета многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Рациональное, гармоничное взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Применение на уроках окружающего мира виртуальных экскурсий может помочь в становлении у обучающихся младшего школьного возраста экологической грамотности, а значит, будет способствовать формированию ответственного, бережного отношения к природе.

Теоретические основы применения виртуальной экскурсии на уроках окружающего мира

Экскурсии являются эффективной формой организации учебной деятельности, но их проведение вызывает много трудностей. Во-первых, изучаемый объект не всегда находится в пределах досягаемости. Очень часто нет возможности «добраться» до него с младшими школьниками (лес, луг, поле, водоем). Во-вторых, школа работает по строгому расписанию. На урок по каждому предмету отводится 45 минут. Провести экскурсию за это время не всегда удается. На это может понадобиться два часа и больше, что срывает уроки по другим предметам. В-третьих, на экскурсии труднее организовать занятия детей и поддерживать дисциплину, чем в классе. Еще один фактор, это не подходящая погода. Для экскурсии приходится выбирать день с хорошей погодой. Из-за плохой погоды срывается назначенная экскурсия. Даже если экскурсия состоялась, не всегда удается увидеть те объекты живой природы, которые запланировали (животные леса, луга, водоема) [5].

Виртуальная экскурсия позволяет избежать этих трудностей. Что же такое виртуальная экскурсия?

Виртуальная экскурсия - это вид образовательной деятельности, которая отличается от реальной экскурсии тем, что отражение действительности виртуально, плюсами виртуальной экскурсии являются открытость, возможность повторного просмотра, демонстративность, наличие интерактивных заданий [2].

Местом проведения виртуальной экскурсии может стать участок природы или космическое пространство, фабрика или город, природная зона или страна.

Виртуальная экскурсия имеет преимущества перед традиционной экскурсией (таблица 1).

Таблица 1. - Сравнительная характеристика традиционной экскурсии с виртуальной экскурсией

Компоненты	Традиционная экскурсия	Виртуальная экскурсия
Место проведения	Природные сообщества, музеи, промышленные предприятия	Кабинет, лекционный зал.
Соблюдение техники безопасности	Требуется особое внимание к соблюдению техники безопасности	Не требуется
Использование экскурсионного оборудования	Требуется экскурсионное оборудование	Не требуется экскурсионное

		оборудование
Объекты, их доступность для наблюдения	Не все объекты доступны для наблюдения в любой момент времени	Доступны для наблюдения практически любые объекты
Затраты времени и труда учителя на подготовку	Необходим предварительное посещение и знакомство с территорией, отбор объектов наблюдения,	Подбор материалов, их обработка и систематизация, звуковое и видео оформление.
Затраты времени и труда учителя на проведение	Длительность э включает дорогу до места экскурсии, ее непосредственное проведение и дорогу обратно. Продолжительность более 45 минут. Сложности в поддержании дисциплины во время экскурсии	Не нужно покидать класс, школу. Продолжительность устанавливается самим учителем.
Формирование навыков общения с живой природой	Предоставляет более широкие возможности	Отсутствует полностью
Формирование навыков наблюдения	Навыки формируются при условии наличия объектов наблюдения и целенаправленной работе учителя	Можно остановить фрагмент, приблизить, рассмотреть детально с комментариями учителя, что дает больше возможностей для формирования навыков наблюдения
Возможность многократного воспроизведения условий наблюдения	Отсутствует	Однажды созданной виртуальной экскурсией можно воспользоваться неоднократно, причем не только на уроках окружающего мира, но и на других уроках и во внеурочной деятельности.
Степень активности и подвижности детей во время экскурсии	Высокая	Проведение динамических пауз
Фиксация промежуточных результатов, ведение записей	Ведение записей во время э, особенно младшими школьниками затруднено.	Возможно ведение записей в приемлемом для детей темпе и удобной посадке.
Зависимость от погодных условий	Полностью зависит от погодных условий	Не зависит от погодных условий

Виртуальные экскурсии в настоящее время являются одним из самых эффективных средств обучения в начальной школе. Они имеют большое образовательное и воспитательное значение и способствуют реализации ФГОС НОО. В таблице 2 отражены ожидаемые результаты проведения

виртуальной экскурсии и соответствие их основным положениям ФГОС НОО [6].

Таблица 2. - Соответствие виртуальной экскурсии требованиям ФГОС НОО

Ожидаемые результаты	Основные положения ФГОС НОО
У обучающихся формируются представления изучаемых объектов путём визуального погружения в окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
У обучающихся формируются нравственные качества личности (например – бережное отношение к окружающей природной среде)	<ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
Формирование у обучающихся положительных эмоций путём визуального погружения в красоту природы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся эстетических потребностей, ценностей и чувств
Обучающиеся получают новые знания об особенностях объектов, представленных в виртуальной экскурсии (памятники, музеи и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
Развитие у обучающихся чувства любви к родному краю, стране	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
Обучающиеся владеют навыками исследовательской	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном

<p>и практической работы по сбору и систематизации материалов об изучаемом объекте</p>	<p>информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов
--	---

Уроки окружающего мира с применением виртуальной экскурсии становятся более яркими и насыщенными, в результате чего у обучающихся младшего школьного возраста развивается внимание, познавательная активность, наблюдательность, воображение, повышается мотивация и эффективность обучения.

Реализация уроков окружающего мира с применением виртуальной экскурсии

Тема и содержание виртуальной экскурсии должны соответствовать программе по предмету, возрастным и индивидуально – психологическим особенностям обучающихся.

1 шаг – подготовка виртуальной экскурсии

- необходимо определить тему экскурсии;
- выбрать объект изучения;
- подобрать информационные материалы;
- создать практическую работу по ознакомлению или закреплению изучаемого материала.

2 шаг – проведение виртуальной экскурсии

При проведении экскурсии необходимо учитывать требования ФГОС НОО.

3 шаг - подведение итогов экскурсии

Обязательно в конце экскурсии подводятся итоги. Делается это с помощью методов обсуждения добытого материала и составления отчёта с обязательной фиксацией выводов о проделанной работе. Итоги экскурсии могут подводиться различными способами.

- Обобщающая беседа;
- Выставка рисунков;
- Конкурс письменных отзывов;
- Тестирование;
- Мини-сочинение; в 4 классе может быть создание презентации

Power Point

Опишу один из уроков, которые провожу с применением виртуальной экскурсии. Тема урока «Природная зона - степь»

1. Организационный момент

- Добрый день, дорогие друзья!

Прозвенел уже звонок,

Начинаем наш урок!

Постарайтесь всё понять,

Ответы полные давать,

И за работу получать

Только лишь оценку пять!

2. Постановка цели

- На прошлом уроке мы с вами проходили природную зону, которая носит название «Лес». Сегодня мы отправимся с вами в удивительный мир одной из природных зон России.

- Куда приведёт нас дорога? Хотите об этом узнать? Тогда постарайтесь скорее этот ребус разгадать. Отвечаем по поднятой руке.

”



- Какое слово зашифровано? (СТЕПЬ). Верно, вы разгадали наш ребус. Ребята, скажите, какую природную зону мы будем сегодня изучать? (Зону степей).

- Поставьте перед собой цели. Чтобы вы хотели узнать? (Выслушиваю цели обучающихся и вывожу на слайд общую цель урока). Целями нашего урока будут:

1. Узнать географическое положение и особенности климата природной зоны - степь.
2. Познакомиться с животным и растительным миром природной зоны - степь.

3. Актуализация знаний

- Кто-нибудь из вас был в степи? Кто видел кино или пейзажи про степь? Что вы можете о ней рассказать?

4. Первичное усвоение новых знаний

- Ребята, скажите, вы знаете: 1. Как растения и животные приспособились к жаркому климату? 2. Какая главная проблема степной зоны? Для того, чтобы ответить на эти вопросы, я предлагаю совершить путешествие в степь, не выходя из кабинета. А поможет нам в этом видеоматериал. Но прежде чем мы совершим путешествие, давайте познакомимся с заданиями, которые вам надо будет выполнить. На столах у вас есть листы с заданиями, прочитайте их и

скажите всё ли вам понятно. В ходе просмотра видеоматериала, вам надо выполнить следующие задания:

1. Дайте определение:

Степь – это ...

2. Ответьте на вопросы:

- После какой зоны располагается зона степей?

- Как растения приспособились к жарким условиям?

3. Выберите названия растений и животных, которые относятся к природной зоне степь и подчеркните их зеленым карандашом.

Названия растений

Названия животных

ТЕПЧАК

ЖУРАВЛЬ-КРАСАВКА

КОВЫЛЬ

БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ

ОРЕШНИК

СЕРАЯ КУРОПАТКА

ДЖУЗГУН

СТЕПНОЙ ОРЁЛ

МАК

ПЕСЕЦ

ОЛЬХА

БОГОМОЛ

ТЮЛЬПАНЫ

ХОМЯК

ПИОН

КОБЫЛКА

4. Запишите название растений и животных, занесенных в Красную книгу.

5. Назовите экологические проблемы степной зоны.

- Задания выполняются индивидуально. Если есть, что-то не понятное поднимите руку. Ребята, вам все понятно? Будьте внимательны и у вас все получится.

- Закройте глаза и представьте, что вы идете по тропинке и вокруг вас только сухая трава, в лицо вам дует теплый ветер. Откройте глаза. (Видеоматериал)

<https://www.youtube.com/watch?v=hoJdJAN8pLo>

- Ребята все успели выполнить задания? Давайте проверим. Самопроверка по эталону, самооценивание по критериям. Выявление места затруднения.

5. Первичная проверка понимания

- Сейчас выполним работу в парах. Для этого у вас на партах лежат карточки с названием растений, животных и их характеристикой. У одного участника пары – названия растений и животных, у другого участника пары – характеристика растений и животных (взаимозависимость). Ваша задача в

совместной деятельности, с учетом позиции партнера соотнести названия растений и животных с их характеристикой.

- Поднимите руку те, кто не понял задание. Приступайте. Время на работу 2 минуты.

- Время вышло. Давайте проверим, как вы справились с заданием. Самопроверка по эталону, самооценивание по критериям. Выявление места затруднения.

6. Первичное закрепление

- Сейчас предлагаю вам выполнить индивидуальную работу. У вас на партах лежит листик с тестом. Вы должны внимательно прочесть вопрос и правильный ответ обвести в кружок. Время на выполнение задания 3 минуты.

- Поднимите руку те, кто не понял задание.

Тест «Зона степей»

1. Зона степей расположена на ... нашей страны:

- а) севере;
- б) востоке;
- в) юге.

2. На карте природных зон зона степей закрашена ... цветом:

- а) зеленым;
- б) желтым;
- в) коричневым.

3. К степным птицам относятся ...

- а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки;
- б) ястребы, кедровки, сойки;
- в) журавли-красавки, дрофы, серая куропатка.

4. Для растений степи характерны: а) стелющиеся корни, крупные листья;

- б) длинные корни, трубчатые листья;
- в) корни-луковицы или пучки, узкие тонкие листья.

5. Как ковыль приспособлен к условиям жизни в степи?

- а) цветёт весной, до наступления летней жары;
- б) имеет длинные корни и очень узкие листья;
- в) запасают влагу в толстых, мясистых листьях.

6. Какое лето бывает в степи?

- а) холодное и засушливое;
- б) тёплое и дождливое;
- в) тёплое и засушливое.

- Время вышло. Давайте проверим, как вы справились с заданием.

- Поменяйтесь тестом со своим соседом по парте. Осуществите взаимопроверку по эталону: 1-В; 2-Б; 3-В; 4-В; 5-Б; 6-В (ответы на слайде), оцените работу своего соседа по критериям. Они перед вами на слайде: 0 ошибок-«5»; 1 ошибка- «4».
- Верните тест друг другу. Поднимите руку те, у кого «5». Молодцы вы были внимательными и правильно справились с заданием.
- Поднимите руку те, кто допустил более 1 ошибки. Почему вы допустили ошибки? (Выявление места затруднения). В следующий раз будьте внимательны.

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

- Сегодня у вас интересное домашнее задание. Работать будем по вариантам. Первый вариант (первый ряд от окна) – рисует рисунок по пройденной теме, второй вариант (второй ряд) – готовит мини-сочинение и третий вариант (третий ряд от окна) – создает презентацию Power Point. (Учитель проводит инструктаж для каждого варианта).

8. Рефлексия (подведение итогов занятия)

- Вот и подошло наше путешествие к завершению. С какой природной зоной мы сегодня познакомились? Какой климат в степных регионах? Какие растения и животные характерны для степных регионов?
- Какие цели вы ставили перед собой? Достигли своих целей или нет?
- Продолжите фразу:
Сегодня на уроке я узнал...
Мне было интересно...
Мне было трудно...
Полученные знания мне пригодятся...

Заключение

Во время виртуальных экскурсий изменяется взаимодействие педагога с обучающимися: активность учителя уступает место активности обучающегося, цель педагога – создание условий для формирования инициативы обучающихся.

Основываясь на собственном опыте, могу сказать, что уроки окружающего мира с применением виртуальной экскурсии позволяют повысить уровень мотивации к изучению данного учебного предмета, сделать его интереснее и продуктивнее. Учащиеся с интересом выполняют все задания и что не мало важно, виртуальная экскурсия позволяют формировать у обучающихся универсальные учебные действия, что является требованием ФГОС к результатам обучения.

Современным учителям необходимо научиться правильно планировать и применять виртуальные экскурсии в своей профессиональной деятельности для достижения наиболее высоких результатов обучения младших школьников.

Библиографический список

1. Абасов, З.А. Познавательная активность школьников / З.А.Абасов // Педагогика. - 2018. - № 7. – С. 40-43 [8, с.].
2. Александрова, Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса / Е.В. Александрова. - Москва: Пед. Общ. России, - 2016. – 66 с.
3. Вербицкий, А.А. Человек в контексте речи: формы и методы активного обучения/ А.А.Вербицкий. - Москва: Знание, 2016. - 64 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009 г. №373.
- 5.<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/10/22/virtualnaya-ekskursiya-v-nachalnoy-shkole>
6. <https://sibac.info/studconf/hum/lviii/84486>